

獻主會小學  
**Oblate Primary School**



2023-24 至2025-26 年度

學校發展計劃

地址：九龍土瓜灣順風街1號

電話：2364 8375

傳真：2364 8335

網址：<https://www.ops.edu.hk/>

電郵：[info@ops.edu.hk](mailto:info@ops.edu.hk)

## 目 錄

一、 辦學宗旨、目標及校訓	P.2
二、 「強弱機危」分析	P.3
三、 上周期學校發展計劃成效檢視	P.5
四、 2023-24至2025-26年度學校發展計劃	P.10
五、 行政架構圖	P.15

## 獻主會小學

### 辦學宗旨

本校基於耶穌基督仁愛精神，以「愛主愛人」為校訓，為學生提供良好的學習環境，使學生們學會學習，並建立家長與學校的良好夥伴關係，共同培養學生們的優良品德與健全人格，致力啟發學生的智慧，發掘潛能，重視靈、德、智、體、群、美六育以至全人發展，從而達到終身學習，將來成為貢獻國家、服務人羣的良好國民。

### 辦學目標

家校攜手合作，達成以下目標：

1. 貫徹靈性與品德的培育，培養學生良好的基督徒價值觀及正確人生觀。
2. 培養良好語文能力及閱讀習慣，建立自學的基礎。
3. 發掘學生的多元潛能，加強體藝培訓，為學生提供全面而均衡之教育。
4. 積極發展學生的共通能力，達致終身學習。
5. 加強國民教育與身份認同，培養中華民族意識及貢獻國家的精神。

### 校訓

愛主愛人

# 獻主會小學

## 「強弱機危」分析

### 強項：

1. 具天主教價值觀，校風淳樸
2. 教師團隊穩定，氣氛融洽
3. 教師樂於學習，與時並進
4. 學生普遍品性純良
5. 家長義工團隊參與性強，能協助學校發展
6. 學校共融氣氛濃厚
7. 學校環境及設施日趨完善
8. 電子學習配套齊全

### 弱項：

1. 學生的學習差異較大
2. 學生對自己的要求較低，欠長遠目標
3. 學生家庭的社經地位差異大
4. 家長支援較參差
5. 校舍規模受局限

契機：

- 1.本區升中校網吸引，本校派位結果理想
- 2.社區重建，增設屯馬線，且鄰近興建了不少新樓宇
- 3.政府提供不同的支援計劃及津貼

危機：

- 1.附近新校增加，小一學生選擇增加
- 2.香港適齡入學人口不斷減少
- 3.社交平台不實言論抨擊學校

# 獻主會小學

## 學校表現的整體檢視

### (a) 上周期 2020-21 至 2022-23 年度學校發展計劃成效

關注事項	預期成果	達標程度	跟進方法	備註
1.發展電子學習	◇ 提升學生學習動機	完全達標	◇ 恆常開展	
	◇ 提升學生在課堂的參與度，照顧學生多樣性	部分達標	◇ 善用電子學習評估軟件功能，了解學生的學習進度，並找出強弱項，以給予即時回饋	
	◇ 提升學生自主學習能力	部分達標	◇ 各科繼續運用不同軟件及應用程式於教學上，並為學生準備更多的教學材料作預習、課後延伸、鞏固或自學（如：「翻轉教室」等），並由學生分享有利學習的軟件	
2.推展STEM教育，拓展學生潛能	◇ 提升學生的創造力、協作及解決問題的功能	部分達標	◇ 加入視藝元素，並以STEAM繼續發展高層次思維能力和創造力。	
	◇ 培養學生計算思維及邏輯思維能力	部分達標	◇ 高展示學生作品，分享設計思維概念 ◇ 將更多編程元素延伸至低年級	
	◇ 透過參加不同的「STEM」教育學習活動，培養學生創科精神	部分達標	◇ 把培訓課程及比賽推展至低年級	

關注事項	預期成果	達標程度	跟進方法	備註
3.推行家長教育，促進家校合作，提升學生的品德培育	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 加強學校與家長的溝通，以提升對學校的歸屬感</li> </ul>	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 恆常開展</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 培養家長積極學習，擴闊個人的知識及經驗，增進親子關係</li> </ul>	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 恆常開展</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 提升家長培育子女的能力和技巧，以協助學生建立良好的品德</li> </ul>	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 恆常開展及滲入正向教育元素，以共同協助學生建立正面的價值觀</li> </ul>	

(b) 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◇ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習。學生大都能運用適當的學習及思考策略，以回應教師的提問，有助提升學習成效。學生普遍能掌握學習重點，並能藉由教師的回饋以了解自己的學習表現及作出改善。學生大多已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略。惟學生的學習主動性有改進空間，故建議透過多元化的學習模式以提升學生自主學習能力，培養正確學習態度。另外，學生在學習上增加了接觸電子產品的機會，故宜加強其資訊素養，讓學生能以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。
- 教師教學態度認真，具責任感，能按學生的能力，訂定合適的學習活動，並透過善用電子教學工具，引起發學生的學習興趣，有助提升學與教成效。此外，教師能透過STEM活動，提升學生的創科能力及邏輯思維能力。
- 學生品性純良，能接受師長的教導，透過周訓、德公國課堂的分享與討論及全校性獎勵計劃，讓學生認識國家及中華文化，培養學生具國家觀念、良好學習態度和行為，懂得分辨是非，履行自己在家庭、學校及社會所擔當的責任。此外，學校提供各類服務活動，能提升學生的使命感及責任感，並展現尊重和關愛他人等正面價值觀和態度。惟經歷多年疫症緣故，學生較少機會展現自己的才能，以令其自信心不足，故宜透過提供不同的渠道以提升學生的自信心。此外，為加強建立學生的正面價值觀和態度，可發展正向教育。

◇ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度。
- 學校在一般情況下，或遇其他特殊情況(如疫情)，都能為學生適當編排學習時間，並有效連繫課堂內外的學習，為學生提供多元化的全方位學習經歷，包括全方位學習活動，讓全校學生走出課堂體驗戶外學習。另外，學校亦舉辦不同的試後活動，包括War Game、職業體驗及模擬人生之負負得正和夢想啟航，讓學生從活動中學習和成長，以豐富其學習經歷。



- ◇ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按學校的辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略，以促進學生全人發展和終身學習。
  - 學校的管理層穩定及具透明度高，願意聆聽教師及家長的意見，並設立校長信箱，提供不同途徑讓學生表達意見；學校決策過程具透明度，在制定政策時，學校能徵詢持份者的意見及透過適當渠道，如學校網頁、通告及家長講座等方式讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。
  - 科組能積極配合學校發展重點及關注事項，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。學校能適當分配人力和調撥其他資源，妥善運用有特定用途的政府撥款，以推動各項重點發展工作及提供不同範疇的專業培訓。
  - 學校行政架構清晰，自評機制發展成熟，能運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見，並作出適時的跟進，以訂定改善計劃，實踐「策劃—推行—評估」自評循環。
  - 領導層和中層管理人員具專業知識及責任感，願意聆聽不同持份者的意見，因應教育發展有效管理變革；在遇到特殊情況（如疫情）時，能有效帶領團隊作出應變。中層管理人員勇於承擔，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，監察工作的進度和成效，確保目標達成。

### (c) 學校如何可以做得更好

#### ◇ 學生有何需要？

- 身處日新月異、資訊爆炸的時代，學生必須具備媒體和資訊素養及自主學習的能力，以建構知識，裝備自己去應對未來的機遇和挑戰。因此，本校會為學生提供適切的學習活動和學習資源，利用資訊科技以減少時空限制，從而豐富學生學習經歷。透過電子學習，一方面既可提高學生的學習興趣，培養自主學習的能力；另一方面亦可照顧學生學習多樣性，促進學習成效。
- 本校亦鼓勵教師善用電子評估，從而分析學生學習的強弱項及學習困難，以便在學習過程中能適時提供回饋，促進學與教和評估循環的效能。
- 配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對21世紀社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，本校將發展STEAM教育，透過營造校園科探及創新科技的氛圍、深化邏輯及運算思維及藝術修養，以及在STEAM教育課程中加入更多創科學習元素，從而培養學生創科興趣和能力。

#### ◇ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校、家庭及社區的共同合作，有助促進學生學習。透過不同的協作形式，營造家校同行的氛圍，有利於學校政策的實施及活動的推行。因此，本校將持續與家長保持良好的溝通，讓他們了解學校課程的發展方向和校本政策的訂定，同時更讓家長走入課堂，了解子女學習的情況，並提供適切的支援。
- 家長在培養學生正面價值觀及積極態度方面亦擔當着十分重要的角色。因此，本校將推行不同類型的家長教育活動，讓他們明白在培育子女、親子教養方面的角色和責任，幫助子女有效學習和健康快樂地成長。

#### ◇ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 綜合以上兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，本校將擬訂以下各項為在下一個發展周期的工作重點，以促進學生的全人發展和終身學習，應對21世紀的急速變化：
  1. 優化電子學習
  2. 發展STEAM教育，培養學生創科興趣和能力
  3. 結合天主教教育五大核心價值，推展正向校園文化

獻主會小學 2023-24至 2025-26 年度學校發展計劃

關注事項 (一)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習 宗旨)
		第一年 2023-24	第二年 2024-25	第三年 2025-26		
優化電子學習	1. 提升學生在課堂的參與，有效照顧學生多樣性和提升自主學習能力	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科繼續適切運用不同軟件及應用程式於教學上，並為學生準備更多的學習材料作預習、課後延伸、鞏固或自學（如：「翻轉教室」等）</li> <li>● 營造教師分享交流的氛圍，建立電子教學資源庫</li> <li>● 利用 AI 人工智能於電子學習中，提升教與學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
	2. 加強家長對電子學習的參與和信心	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長講座和親子工作坊，讓家長加深體驗和積極參與學生學習</li> </ul>	
	3. 提升學生資訊素養	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦學生講座和工作坊，提升學生資訊素養</li> </ul>	
	4. 電子學習評估		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用電子學習評估，了解學生的學習進度，給予即時回饋</li> </ul>	

獻主會小學 2023-24至 2025-26 年度學校發展計劃

關注事項 (二)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習 宗旨)
		第一年 2023-24	第二年 2024-25	第三年 2025-26		
發展STEAM教育，培養學生創科興趣和能力	1. 營造校園科探及創新科技的氛圍	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校性加強 STEAM 教育及學生 STEAM 才能</li> <li>● 高展示學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
	2. 普及學習—在 STEAM 教育課程中加入更多創科學習元素		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行校內 STEAM 比賽，讓學生累積經驗</li> <li>● 推薦低年級學生參加 STEAM 比賽</li> <li>● STEAM 活動加入視藝元素</li> <li>● 在數學、常識、電腦、視藝科中滲入 STEAM 課程</li> </ul>	
	3. 深化邏輯及運算思維及藝術修養	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦教師專業培訓，以提升教師有關 STEAM 的專業知識</li> <li>● 高小推行強化編程教育</li> </ul>	

## 獻主會小學 2023-24至 2025-26 年度學校發展計劃

關注事項 (三)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習 宗旨)
		第一年 2023-24	第二年 2024-25	第三年 2025-26		
結合天主教教育五大核心價值，推展正向校園文化	1. 加強教師對正向文化的認識，掌握正向教育的理念和推行策略	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師培訓及個人專業進修，強化教師對正向文化的認識，掌握推動正向教育的知識及技巧</li> <li>◇ 第一年：全體教師</li> <li>◇ 第二年：全體教師及核心小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康的生活方式</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 國民身份認同</li> </ul>
	2. 營造正向的校園文化，加強學生的正向價值觀，建立關愛文化及良好的人際關係。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用不同津貼及資源，舉辦多元化的正向教育活動，豐富學生學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康的生活方式</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 國民身份認同</li> </ul>
	◇ 第一年：仁愛 (關愛、同理心、尊重他人)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校本輔導活動，營造積極正面的校園氣氛</li> </ul>	
	◇ 第二年：智慧 (喜愛學習、創造力、洞察力)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校園環境佈置、早會、講座、攤位遊戲等向學生傳遞不同主題的正向訊息</li> </ul>	
	◇ 第三年：忠信 (誠信、正直、守法)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立正向大使，協助推動正向文化</li> </ul>	

## 獻主會小學 2023-24至 2025-26 年度學校發展計劃

關注事項 (三)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習 宗旨)
		第一年 2023-24	第二年 2024-25	第三年 2025-26		
結合天主教教育五大核心價值，推展正向校園文化	3. 以天主教教育的核心價值、校訓「愛主愛人」為基礎，於課程中滲入正向價值元素，培養學生的積極人生態度 ◇ 第一年：仁愛(愛德、家庭) ◇ 第二年：智慧(真理、生命) ◇ 第三年：忠信(義德)	✓	✓	✓	● 透過宗教禮儀及多元活動，讓學生體驗愛德，並實踐基督的仁愛精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康的生活方式</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 國民身份認同</li> </ul>
		✓	✓	✓	● 透過德育課及成長課，培養學生正面的價值觀	
		✓	✓	✓	● 與圖書科合作，以主題閱讀的形式滲入正向價值觀	
		✓	✓	✓	● 與科組合作，將正向價值與課程結合	
			✓	✓	● 檢視及優化現行的獎勵計畫，激發學生的上進心及良好學習態度，發展潛能	
	✓	✓	✓	● 為家長安排講座/工作坊/親子活動，提升其對正向教育的認知，協助孩子建立正向價值觀，增進親子關係		
4. 加強家長的溝通與合作，推廣校園的正向文化			✓	✓	● 提高家長參與學校活動的機會，在正向文化的基礎下，促進家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康的生活方式</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 國民身份認同</li> </ul>
				✓	● 維繫家長義工團隊，安排專業培訓活動，協助學校推動正向校園	

## 獻主會小學 2023-24至 2025-26 年度學校發展計劃

關注事項 (四)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習 宗旨)
		第一年 2023-24	第二年 2024-25	第三年 2025-26		
慶祝金禧校慶	1. 凝聚不同持分者，加強歸屬感，以協助學校持續發展		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以多元化活動，展示學生的學習成果及創意，增強學生成就感，發揮多元潛能</li> <li>● 讓不同持分者走進園，同賀金禧校慶</li> <li>● 各科組從不同層面籌劃校慶活動，包括感恩祭、開放日等，展示群策群力、共同承擔及再創高峰的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共通能力</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> </ul>

# 獻主會小學 行政架構圖

