



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

二零二三至二零二四年度

學校周年計劃

獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

二零二三至二零二四年度

學校周年計劃

法團校董會主席簽署：

簡立和神父

日

期：

2023–2024 年度學校周年計劃

1. 關注事項：優化電子學習

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 「電子學習」是以學生為中心的教學法，下年度教師可準備不同的教學片段讓學生上課前先預習，然後教師於課堂上帶領學生討論、思考和解難，如「翻轉教室」等以促進學生自主學習，提升學習興趣。
2. 人工智慧 AI 的興起，本校可在各科合適的課題上考慮讓學生使用 AI 來學習，如說話訓練和寫作學習。
3. 電子功課應加入親子元素，讓家長能一同參與預習和延伸部分，讓家長更了解學生學習內容和電子學習的好處。
4. 大部分家長擔心子女沉迷上網，本年度應因應家長和學生需求舉辦合適的資訊素養學生和家長講座，提升學生使用 iPad 的自律性和家長對電子學習的信心。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> 各科繼續適切運用不同軟件及應用程式於教學上，並為學生準備更多的教學材料作預習、課後延伸、鞏固或自學 (如:「翻轉教室」等) 營造教師分享交流的氛圍，建立電子教學資源庫 利用 AI 人工智能於電子學習中，提升教與學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生、教師及家長認同電子學習能提升自主學習能力。 80%教師電子教享會能提供教學效能 	1. 教師問卷 2. 學生問卷 3. 持分者問卷 4. 共同備課、會議紀錄及課堂觀察。	全學年	電子學習小組	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習教材 教師電子教享會 教師專業發展
2. 加強家長對電子學習的參與和信心	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長講座和親子工作坊，讓家長加深體驗和積極參與學生學習 	70%家長參與講座和親子工作坊			電子學習小組	<ul style="list-style-type: none"> 外聘專業機構
3. 提升學生資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦學生講座和工作坊，提升學生資訊素養，如沉迷上網等。 	80%學生認同講座能讓學生使用 iPad 的自律性等。			電子學習小組	<ul style="list-style-type: none"> 外聘專業機構

2023 – 2024 年度學校周年計劃

2. 關注事項：發展 STEAM 教育，培養學生創科興趣和能力

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

1. 為低年級舉辦校內STEM比賽，並把學生作品展示出來，從而鼓勵學生，提升學習動機，並營造良好的STEM氣氛。
2. 舉辦校內STEM比賽，從而提升校園的創科氛圍。
3. 邀請從事STEM工作的人士舉辦講座，讓學生或家長認識與STEM相關的工作。
4. 來年度把藝術元素加入常識科、數學科及電腦科課程中，從而發展學生 STEAM 的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造校園科探及創新科技的氛圍	<ul style="list-style-type: none"> • 高展示學生在實作中製成的作品，並與校園電視台合作，挑選作品的創作學生作訪問 • 數、常、電、視、音各科定期舉行分級或分學習階段的校內 STEAM 比賽，讓學生累積經驗 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生及教師認同校園的創科氛圍有所提升 • 90%學生及教師認同舉辦STEAM Day能提升學生的運算思維及邏輯思維能力，並提升學生的創科精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 教師觀察 3. 檢視學生課業及作品 	全學年	STEAM 教育小組 數、常、電、視、音 科任老師	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷
2. 深化邏輯及運算思維及藝術修養	<ul style="list-style-type: none"> • 在數學、常識、電腦、視藝、音樂科中滲入 STEAM 課程 • 電腦科繼續參與「賽馬會運算思維教育計劃」，從而強化編程教育 • 舉辦不同範疇的教師專業培訓，以提升教師有關 STEAM 的專業知識 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同透過教師專業培訓，能提升教師對STEAM教學的知識和信心 				

2023 – 2024 年度學校周年計劃

3. 關注事項：結合天主教教育五大核心價值，推展正向校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：家長教育

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 學校除透過不同的渠道(如家長日、家長教育講座、ClassDojo、MobileSoftphone)，加強與家長的溝通及聯繫，亦可多舉辦親子的講座及活動，共同培育學生的成長，增進親子關係。
2. 善用家長教育的撥款，舉辦系統性的正向家長教育課程，讓家長在「認識兒童的全面發展」，「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」，「提升家長的身心健康」，「加強家校溝通及合作」四大範疇亦有所認識。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加強教師對正向文化的認識，掌握正向教育的理念和推行策略。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過全體教師培訓，強化教師對正向文化的認識，掌握正向教育的知識及技巧。 ➢ 邀請核心小組的老師參與教育局舉辦相關的專業進修。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%的老師認同講座的成效。 ➢ 教師認同進修活動有助校內推動正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 教師回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期 ➢ 全學年 	副校長	
2.營造正向的校園文化，加強學生的正向價值觀，建立關愛文化及良好的人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過校本輔導活動，營造積極正面的校園氣氛。 ➢ 成立正向大使，透過分享、主持攤位等方式，向同學傳遞關愛的訊息，協助推動正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%的學生認同自己投入活動，並在校園內實踐關愛的行為。 ➢ 80%的正向大使認同自己的使命，並實踐及推動正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現 ➢ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年 	德公國組 駐校社工	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 以天主教教育核心價值(愛德、家庭)、校訓「愛主愛人」為基礎，於課程中滲入正向價值元素，培養學生的仁愛精神。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過宗教禮儀及多元活動(主題閱讀，讓學生學習及體現愛德，實踐基督仁愛精神。 ➢ 透過德育課/成長課，培養學生同理心及尊重他人的精神。 ➢ 與宗倫科、中文科及圖書科合作，透過閱讀聖人/名人事蹟，建立仁愛的正向價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生認為活動有助明白愛德的重要，並有在生活中實踐。 ➢ 80%學生認為日後會發揮同理心，以理性及尊重他人的態度解決問題。 ➢ 80%學生主動借閱相關讀物。 ➢ 全年各班最少進行1次圖書分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 觀察學生表現 ➢ 圖書借閱量 ➢ 學生成果/分享 	➢ 全學年	德公國組 駐校社工 宗倫科組 中文科組 圖書科組	
4. 加強家校的溝通與合作，推廣校園的正向文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用不同撥款或其他資源，為家長安排講座/工作坊/親子活動，共同建立孩子的正向價值觀，增進親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%家長認同講座或活動有助增進親子關係。 	➢ 家長問卷	➢ 全年 4 次	學生支援組 德公國組	一筆過家長教育津貼 學習支援津貼

2023 – 2024 年度學校周年計劃

附件一：姊妹學校計劃

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 來年先以視像方式與北京密雲區第三小學及廣州市海珠區前進路小學商討進一步的結對活動，兩校學生作視像交流或進行互訪。
2. 本校的老師及學生能與當地的老師及學生建立關係，並能持續以不同的方式聯繫。
3. 利用撥款購買的設備，可用於下一年與姊妹學校進行視像交流，直播學校活動，交流活動心得。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過「姊妹學校交流計劃」以加強師生對中國內地教育的了解，以及擴闊學生視野	<ul style="list-style-type: none"> 視像會議交流 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 本校校長、教師及學生在2023-24年度以視像方式進行交流 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與北京密雲區第三小學和廣州市海珠區前進路小學進行交流，增加了了解該校的辦學特色 ➢ 與北京密雲區第三小學廣州市海珠區前進路小學的校長及教師溝通 ➢ 利用姊妹學校交平台，與姊妹學校進行不同方面的交流 安排交流團到北京密雲區第三小學及廣州市海珠區前進路小學，讓教師與學生之間有更深入的了解及互動 	<ul style="list-style-type: none"> 本校的教師及學生能與當地的教師及學生建立關係，並能持續以不同的方式聯繫 學生能投入參與交流活動 75%參與學生認同交流活動有助提升其對中國歷史及文化的認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動檢討/報告 2. 教師問卷 3. 學生問卷 	全學年	學校推廣小組	<ul style="list-style-type: none"> 購買視像會議器材及用品\$140,000

2023 – 2024 年度學校周年計劃

附件二：運用推廣閱讀津貼計劃

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 多元化的閱讀活動有助提升學生的閱讀興趣，來年度除了繼續在校內舉辦閱讀活動外，更會積極參與及安排更多校外的閱讀活動。

目標	關注重點	策略	預期好處	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強校園閱讀氛圍，促進閱讀文化	<ul style="list-style-type: none"> 營造良好的閱讀環境，加強推動校內閱讀風氣，鼓勵學生以主題閱讀形式，深入認識相關主題，尤以推動STEAM及正向教育相關主題，並配合課程發展，與各科合作跨課程閱讀活動，以培養學生養成閱讀習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦多元化閱讀活動，包括：閱讀獎勵計劃、跨課程「專題／主題書展」；邀請作家、專業說故事人等進行閱讀講座；師生閱讀分享平台；舉辦家長日書展；推薦學生參加校外閱讀活動及比賽等 	<ul style="list-style-type: none"> 透過參與閱讀活動提升學生閱讀興趣，培養閱讀習慣 學生能善用圖書館資源，學校閱讀風氣增強 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生及教師認為有關的閱讀活動能提升學生的閱讀興趣及有助他們培養閱讀習慣 70%家長認同學生在課餘時喜歡閱讀課外讀物 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師回饋 工作紙 學生借閱量 圖書館使用率 評審學生作品 持分者問卷 	十月至六月	胡詠嫦	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀計劃報名費 圖書 講座費用 製作閱讀活動教材材料費 工作紙 電子閱讀平台