

## 提升小學英語水平津貼計劃

學校名稱：獻主會小學 Oblate Primary School (A174)

### (I) 學校現況及發展需要：

本校為一所位於土瓜灣的天主教小學，於1975年創辦，並在2007年9月發展為兩所全日制小學。學生大多來自本區，同時亦有來自跨區學生，當中有部分來自內地的插班生。一般而言，學生的學習態度良好，發展潛質頗高，對學習抱有好奇心，具創意，對學習英語亦充滿期盼。

分校及轉制前，一、三、五年級在下午部，二、四、六年級在上午部。由於分校轉制時，兩校皆需有一至六年級學生及部分教師需調往新校，人事有所變動，本校需聘新教師16人，半數為英語老師，磨合在在需時。現本校有16名英語老師(包括1名加強輔導老師及NET)，全部皆獲取英文基準或以上的資歷，其中只有2名老師兼教其他主科，其餘皆為專科老師，正建立一支合作無間的英語教學團隊，並啟動不少具挑戰性的課程改革計劃，包括Drama-in-Education, Readers' Theatre (小讀者劇場), WELNET；此外，本校為照顧學生學習差異，亦安排不少課前課後的拔尖補底計劃，涵蓋不同學科，當中尤以英語科最為顯著，今年英文科拔尖補底班至今已開辦近三十班。學校對課程改革一直持開放及開明態度，鼓勵老師積極進修以緊貼最新的教育需要，現階段老師之間已建立互相分享的觀課文化，並不斷延伸至跨校跨境教學交流的層面。

誠然，本校亦存在一些學生在英語學習上的難題，有待改善或發展需要。本校一般家長社經背景地位較低，英語水平亦不高，給予學生學習英語方面的支援不足，加上在缺乏語言環境下，學生對學習英語的信心和興趣備受影響。同時，我們亦發現學生在英語閱讀方面較弱，平日較少主動接觸英語的課外讀物或圖書等，當中除了在認讀生字的能力較弱外，他們對掌握英語語法存在一定的困難，干擾閱讀進度。學生的寫作和說話能力亦未合理想，於課堂的小組討論及分組活動中，未能以英語作詳細的交流，學生之間的互動性不足；另一方面，由於本校每班人數較多(約32-38人)，因此教師於課堂教學時未能全面照顧學生的個別差異。

為針對學生學習英語興趣，改善學生閱讀英語故事書的興趣和能力，從而營造理想的英語學習環境，本校於P.1-P.2一直採用(CECES)的小學英語教學計劃(IELP)作為校本課程，以故事書作為教材，P.1亦開展「小讀者劇場」，藉以提升學生的閱讀、說話及寫作能力；P.3-P.6則進行校本故事閱讀，配合現有之教科書，滲入寫作訓練，提升學生的寫作能力及興趣。上年度，本校獲選參加語文教育常務委員會(SCOLAR)及香港藝術學院(HK Art School)合辦之Drama-in-Education 計劃的課程在P.5推行，將戲劇教學元素加入故事書當中，使學生能以更有趣的方式學習英語；本學年，試作縱向發展，於P.4-P.6推行。另一方面，本校繼續與城市大學多媒體及互聯網技術創新應用中心合辦網上英文學習系統(WELNET)，讓學生能透過網上學習平台，跨越時間與空間的限制，透過英文遊戲來進行趣味性的文法學習，提升整體英語能力，並可與其他參與小學分享資源。此外，本校亦有聘用NET、ELTA等外籍英語教師，進一步提升學生學習英語效能。正如以上所提及，P.1-P.2採用幼聯(CECES)的小學英語教學計劃(IELP)作為校本課程；P.4-P.6則加入戲劇教學元素於故事書當中，兩者皆以靈活生動的教學方法幫助學生學習英語，但P.3仍然側重於以教科書為中心的教學模式，令學校的整體英語課程於P.3出現斷層。

因此，本校英語科老師深切期待一套完整的英語學習計劃，使第一學習階段的英語學習計劃具連貫性及持續發展空間，同時亦令各級的英語課程都以閱讀作為主軸，冀能為學生提供輕鬆愉快的語言學習環境，讓兩個學習階段課程相配合，既可增強學生對運用英語的信心，並培養學生的自學能力，以達成學會學習的最終目標，為學生奠定良好的英語基礎，配合教育局語言微調政策，讓學生輕鬆過渡至中學以英語作為教學語言的學制上。

## (II) 整體性的校本計劃

要具備良好的英語能力，應從小打好基礎，自小培養學生的閱讀興趣至為重要。閱讀是一切知識的基礎，也是學習語言的泉源，不論是教科書，抑或是課外讀物，都為孩子提供了許多單字、字彙及短句，以發展他們的口語能力。教育局英語科課程指引(2004)亦指出「從閱讀中學習」是英語教學的主要任務。要從閱讀中學習就必先要令學生有閱讀的動機和懂得如何閱讀。

為了重訂學校的發展需要，來年本校英文課程希望達到以下的目標：

1. 第一學習階段(P.1-P.3)採用幼聯(CECES)的小學英語教學計劃(IELP)作為校本課程，針對學童欠缺閱讀動機的問題，為他們提供一個愉快和有效的閱讀環境。
2. 建立輕鬆愉快的學習環境，增強學生對運用英語的信心，提升他們的閱讀動機，從而為他們於聽、說、讀、寫四方面打下穩健的基礎，並為接下來的高小課程作好準備。
  - 2.1 提升大部份學生(70%或以上)學習英語的動機
  - 2.2 提升大部份學生(70%或以上)運用英語的信心
  - 2.3 提升大部份學生(70%或以上)的英語能力(聽、講、讀、寫)
3. 學生能夠在理解和詮釋閱讀內容的過程中培養出思維能力和歸納能力，提升與人溝通的技巧。

總括而言，學生於初小階段培養出閱讀興趣，並學會閱讀；至高小階段進一步發展至能夠從閱讀中學習其他不同的能力，建立對英語，以致整體學習的信心，為適應中學學習英語奠下良好基礎。

(III) 擬議措施的推行細節：

擬議措施	預期的效益及如何持續有關效益	時間表	監察進度的方法及評估方法
<p>1. 成立由校長、課程發展主任、科主任及資深英文教師所組成的英語學習發展核心小組，監察教學計劃的發展現況。</p> <p>2. 額外聘請一位半職代課教師，使第一學習階段英語教學計劃能建立成為恒常課程，並得以持續發展。</p> <p>3. 優化 P.1-P.2 小學英語教學計劃 (a) 設置學習角 (b) 整理已有的學習材料 (c) 建立一致的課堂常規</p>	<p>➤ 各級英文科任老師定期進行共同備課及觀課活動，藉着課後檢討會，令老師的教學策略不斷精進，讓優質教學成果能夠持續發展。</p> <p>➤ 額外聘請一位半職代課教師，為核心老師教授其他科目，以便創造更多空間，讓老師們專注發展校本英語課程及設計校本教學資源等，令計劃能達到預期成效，使第一學習階段英語教學計劃能建立成為恒常課程，並得以持續發展。(詳情請見附件一及附件二)</p> <p>➤ P.1-P.2 透過靈活且多元化的學習活動，例如：聆聽園地、遊戲基地、上網區、閱讀角及詞彙庫等，提升學生的學習興趣，培養他們的自學態度。</p> <p>➤ 本校將運用以上的教學資源推行小學英語教學計劃中的其中一個重要教學策略-多元語文學習活動(Learning Centres Activities)。學生每週均會參與多元語文活動課堂，以輕鬆愉快的活動形式複習英語課堂上的教學重點(包括語音、生字及句式等)。活動設計亦針對發展學生不同的語文能力及技巧。此外，學生亦可於小息及午息時，到學習角內之閱讀區閱讀英文圖書。閱讀角內的學習材料按高、中、低三個程度分類，學生可以根據自己程度選擇不同的學習材料，從而達致本身最佳的學習效能，有效地改善個別差異。</p> <p>➤ 要提升學生讀、寫、聽、說四方面之能力，先要增強學生學習英語的動機及信心。有見及此，本校初小採用幼聯(CECES)的小學英語教學計劃(IELP)，此計劃乃香港之英語課稅，讓學校按校本需要選用，作為校本課程，目的是要透過多元化的語文學習活動，使學生能在更輕鬆愉快的環境下學習，從而大大提升他們的學習動機，使他們的學習能夠事半功倍。此外，建立一致的課堂常規，能使學生更主動與同儕交流及合作，且能更有信心地表達個人意見。學生於初小階段已能建立學習英語的信心，並奠定良好的英語基礎。</p>	<p>2010/11 - 2011/12</p>	<p>➤ 核心小組成員定期與各級英文科任老師進行共同備課及觀課活動，藉着課後檢討會，監察計劃的進度及評估計劃的成效。</p> <p>➤ 持份者問卷(家長、學生、教師)、核心小組會議紀錄、共同備課紀錄、觀課評鑑表</p> <p>➤ 透過訪談，統籌老師表示有足夠空間處理行政工作，而計劃亦具成效</p> <p>➤ 共同備課紀錄、觀課評鑑表</p> <p>➤ 學生參與活動的投入程度</p>

P.3 議措施	預期的效益及如何持續有關效益	時間表	監察進度的方法及評估方法
<p>4. 推行 P.3 小學英語教學計劃</p> <p>5. 舉辦校本工作坊、分享會及主題學習日、Readers' Theatre (小讀者劇場)；並透過校園電台的遠程教學，與內地學生作實時英語教學交流</p>	<p>➤ 於 P.3 推行幼聯(CECES)的小學英語教學計劃(IELP)，取代原有以教科書為中心的教學方法，可開承先啟後的作用，一方面可以鞏固學生的英語基礎，另一方面又可以為銜接第二學習階段的學習需要作好準備，使各級的英語課程能夠連貫發展。</p> <p>學校將安排五位老師接受為期兩年的專業培訓。受訓老師將於兩年內參與共十四場工作坊，從而學習嶄新的英語教學法。幼聯亦會派培訓導師到校為受訓老師進行共七次觀課活動，讓老師掌握如何將教學法應用於日常課堂中。</p> <p>➤ 除了 P.3 英文科任參與其中之外，各級英文老師亦須加以配合。本校數年前已於 P.1-P.2 推行 IELP，因此 P.1-P.2 的有經驗英文科任可把實際推行的經驗告之 P.3 英文老師。另一方面，第二學習階段的英文科任亦應清楚了解第一學段英語課程的運作及效能，從而更有效去決定 P.4-P.6 校本英語課程的方向。英文科任會定期進行全體性的共同備課及以學段為單位的共同備課，核心小組成員會參與其中，以監察計劃的進度及評估成效。</p> <p>➤ 透過工作坊及校內分享會，P.1-P.3 的英文科任為其他各級的英文老師分享教學經驗及成果，讓同儕清楚計劃的實際推行情況及有關內容和策略，以配合校本課程需要，對各級的英語課程作出調整，令本校一至六年級的英語課程能夠連貫性縱向發展。</p> <p>本校教師亦可透過聯校分享會或跨校跨境交流，與不同學校背景的英文科老師互相交流經驗和心得，從中汲取更多寶貴經驗，以進一步優化現行的教學計劃。</p> <p>➤ 透過舉辦主題學習日及 Readers' Theatre (小讀者劇場)，以閱讀及英文故事為主題，透過不同的學習活動，讓學生展示學習成果，並進一步令學生對英語產生興趣，提升閱讀的動機；同時亦可加強學生之間的互動，從閱讀伸展至其他的英語學習範疇上。</p> <p>配合 QEF 遠程教學，本校學生與內地學生利用校園電台，與內地學生作實時英語協作教學，既可促進兩地教育及文化交流，更讓本校學生高展示學習成果。</p>	<p>2010/11 - 2011/12</p>	<p>➤ P.3 及 P.6 於全港系統性評估的合格率为 90% 以上</p> <p>➤ 教學分享及主題學習日網頁公布各項活動的照片及短片</p> <p>➤ 校內及校外老師對教學交流會的問卷調查</p> <p>➤ 家長及學生對主題學習的問卷調查</p> <p>➤ 持分者的訪談及意見調查</p> <p>➤ 有關活動的所有文本紀錄</p> <p>➤ 「小讀者劇場」台上演出遠程教學學生表現及內地師生的回饋</p>

所需資源：

(1) 小學英語教學計劃教師培訓 (初小階段) (2 年制)

(2) 校本課程支援服務 (初小階段)

為了將小學英語教學計劃調適為切合本校學生及老師實際需要的校本課程，學校將於 2010/2011 學年邀請幼聯的培訓導師到校三次，與英語學習發展核心小組成員共同設計校本初小英語課程。

(3) 學習緩慢學生調適計劃 (初小階段) (1 年制)

學習緩慢學生調適計劃為小學英語教學計劃的其中一個延伸及支援計劃，學校將安排四位老師參與培訓。受訓老師將於六場工作坊中學習照顧能力稍遜學生的英語教學技巧，以協助他們在課堂中能更有效地學習英語。

(4) 小學英語教學計劃課程配套：教材包括 42 本教案、大故事書、聆聽工作紙、資源光碟、歌詞紙、詞彙框和示教棒

將會使用在學校新推行的三年級的小學英語教學計劃中，藉着調適所購買的課程配套去配合學校未來在初小階段的英語課程發展，整合整個初小英語課程。

(5) 額外聘請一位半職代課教師

(IV) 預期達到的目標：

透過推行小學英語教學計劃，希望能夠達致以下目標。

學生方面，提升他們的閱讀動機，使他們能夠主動與同儕交流及合作，並有自信地表達個人意見。此外，學生可以自由選擇適合自身程度的學習材料，有效地改善個別差異和提升學生的自學能力。

老師方面，透過工作坊、校本工作坊、聯校分享會與及跨校跨境交流，令教學不斷精進，使優質教學成果能夠持續發展。

課程方面，於 P.3 推行小學英語教學計劃，可消除當中出現的斷層，令本校一至六年級的英語課程能夠連貫性縱向發展，從第一學習階段的「學會閱讀」延伸至第二學習階段的「從閱讀中學習」，提升我校英語教學的質素。

V) 預算：

由這項計劃提供資助的措施/活動	預算開支 (2010/2011)
(1) 小學英語教學計劃教師培訓 (初小階段) (2 年制) (5 位教師進行培訓) - 基本訓練：包括七場工作坊(每節三小時)及五次觀課活動	(1) \$18,000 × 5 = \$90,000
(2) 校本課程支援服務(初小階段) (1 年制) (P.2-P.3 各有一位教師參與) -校本課程支援服務共三節(每節約兩小時)	(2) \$2,000 × 3 = \$6,000
(3) 學習緩慢學生調適計劃 (初小階段) (1 年制) (P.1-P.2 各有兩位教師進行培訓) -六場工作坊(每節三小時)	(3) \$5,800 × 4 = \$23,200
(4) 課程配套:教材包括 42 本教案、大故事書、聆聽工作紙、資源光碟、 歌詞紙、詞彙框和示教棒	(4) \$8,400 × 3 = \$25,200
(5) 聘請一位半職代課教師(詳情請見附件一及附件二)	(5) \$12000 x 12 = \$144,000
	合共: \$288,400

由這項計劃提供資助的措施/活動	預算開支 (2011/2012)
(1) 小學英語教學計劃教師培訓 (初小階段) (2 年制) (5 位教師進行培訓) -進階訓練：包括七場工作坊(每節三小時)及兩次觀課活動	(1) \$13,500 × 5 = \$67,500
(2) 聘請一位半職代課教師(詳情請見附件一及附件二)	(2) \$12000 x 12 = \$144,000
	合共: \$211,500

(VI) 預算每年的開支：

學年	2010/2011	2011/2012
資金需求	\$288,400	\$211,500

The core group is formed of 7 teachers including the Principal, Curriculum Development Leader, 3 English subject panel heads, an English consultant and a teacher-in-charge in Key Stage 1. The following table is about their duties:

<b>Core members</b>	<b>Responsibilities</b>
<b>Principal</b>	<b>The consultant and decision-maker in the whole plan</b>
<b>Curriculum Development Leader</b>	<b>To support the plan and review the differentiation between the plan and the school-based curriculum</b>
<b>English Subject Panels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To coordinate the curriculum of the 3 levels in Key Stage 1 and to ensure the convergence between the levels are a smooth operation</li> <li>- To promote the plan in Key Stage 1 for regular review</li> <li>- To design and plan the curriculum in the levels of Key Stage 1 including the school-based taskbooks and teaching resources (Appendix 2)</li> </ul>
<b>Teacher-in-charge in KS1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To collect the feedback from the teachers in KS 1</li> <li>- To give ideas and opinions during the process</li> <li>- To assist the implementation of the plan</li> </ul>
<b>Consultant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- To assist the convergence between KS1 and KS 2</li> <li>- To give ideas and opinions during the process</li> <li>- To assist the implementation of the plan</li> </ul>

**1. Regular meeting (PIE):**

- ✓ To review and monitor the progression and effect of the scheme of work every week
- ✓ To amend the teaching design through reflective practice

**2. Meeting in Key Stage:**

- ✓ To mainly review progression and implementation in KS1
- ✓ To determine and amend the plan to ensure the ongoing program quality of the plan is raised.

**3. Teacher Development:**

- ✓ To hold several workshops to collect opinions from different teachers who are teaching in different subjects.
- ✓ To let teachers to understand the importance of teacher professional development

To give support to the core members, it is suggested to an 0.5 supply teacher is hired. The core members are to design the plans, co-plan and co-teach with the teachers, meet among the teachers and develop the learning and teaching resources. 3 lessons will be assigned to the supply teacher from each of the core members mentioned above.

**Our expectation:**

1. To promote, develop and improve the plan through retrospection
2. To enhance the professional development among English teachers as they become a professional teaching team
3. To build a rich English learning environment to enhance the English proficiency of our pupils to enable their entry into good secondary schools

Facilitating the planning, development and implementation of a school-based English Language Curriculum with learning, teaching and assessment as integral part



Programme to enhance the interface between the different key stages



1. Workshops provided by professionals (CECES)	2. Hiring a supply teacher to support the core members to support the following tasks:	3. Procuring learning and teaching resources
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Address specific focus (Reading → Writing)</li> <li>Action plan (consultation from CECES)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Designing action plans</li> <li>➤ Developing learning and teaching resources</li> <li>➤ Implementing the programme</li> <li>➤ Co-planning meetings</li> <li>➤ Co-teaching</li> <li>➤ Sharing among teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Class setting</li> <li>➤ Reading workshop</li> <li>➤ Added value activities</li> <li>➤ Administration (two teachers to teach each class)</li> <li>➤ English room renovation</li> <li>➤ Sharing with others buddy schools for promotion</li> </ul>



## PRODUCTS

### 1. Action plans in P1, P2 and P.3

Year	P1 and P.2	P.3
First Year (2010 – 2011)	Review the existing curriculum	Plan/implement/evaluate the new school-based curriculum
Second Year (2011 – 2012)	Reconstruct the school-based curriculum	Fine-tuning the school-based curriculum in KS1

### 2. Learning and teaching resources

- a. Taskbook for each story book in P1, P2 and P3 (reading to writing)
- b. TSA kits for P.3
- c. Videos/lesson plans/teaching aids

3. Sharing sessions in P.1, P.2, P.3 and KS2. The evaluation should be shared with KS 2. Some buddy schools are invited to share this plan to add value or improve.
4. Renovation in English Room to fit with this scheme.
5. Construct the culture of co-teaching and sharing among teachers.