



獻主會小學

《幼小銜接計劃》

獻主會小學

電話：23648375

傳真：23648335

網址：<http://www.ops.edu.hk>



獻主會小學

〈幼小銜接計劃〉

前言

學生從幼稚園升上小學時需要適應小學學校環境及學習生活的轉變，包括較大的學校規模、緊湊的專科課程、較長的上課時間，以及較為繁複的家課。

兩階段的銜接能互相配合，有助學生建立正面的學習態度和習慣，為他們日後學習打穩基礎，促進身心健康成長，更愉快有效地學習。

有見及此，本校制定一套完備的「幼小銜接計劃」，採取一系列有效的重點措施，以有效協助小一新生能輕鬆愉快地適應小學生活。

行政安排

1. 特別挑選富愛心、具耐性、有經驗的教師擔任小一班班主任及科任教師。
2. 採取雙班主任制，副班主任為行政主任，著力加強關顧學生情緒及靈性上的需要，並讓家長有更多渠道與學校溝通。
3. 盡量安排班主任教授較多科目，以增加老師接觸、了解及支援小一學生的機會，幫助學生建立安全感。
4. 安排學生輔導主任、教育心理學家、言語治療師等專業人士提供適切服務，跟進有需要的個案。

入學前了解學生需要

1. 八月份班主任會透過陽光電話與家長作初步交流，了解學生的需要，與家長建立良好的關係。
2. 在七月上旬和八月下旬的迎新活動中，教師透過觀察初步了解學生的特性及學習需要。
3. 透過在本校就讀的兄姊了解準小一新生的情況。
4. 定期與幼稚園進行學與教的專業交流活動，以準確掌握幼稚園學生的普遍學習現況及需要。



八月迎新課程

1. 八月下旬舉辦小一適應課程，內容包括遊戲、活動、遊校園、模擬上課等環節，旨在讓小一學生：
 - i. 認識學校環境；
 - ii. 了解學校生活；
 - iii. 認識教師及同學；
 - iv. 建立安全感及歸屬感。
2. 八月下旬舉行「小一迎新日及家長會」，讓家長了解學生平日的小學生活及學校的日常運作。
3. 讓有特別需要的家長表達訴求，促進家校合作及彼此溝通，及早識別和轉介個案予相關的專業人員，盡早提供專業服務，以協助學生盡早適應小學生活。

九月適應課程

1. 九月份進行「FUN FUN 校園迎新月」的課程統整活動，科任老師透過課本內容、不同的學習活動、講座及遊校園等活動，幫助學生建立安全感和歸屬感。

2. 開學首周班主任在課堂上進行不同的適應活動，以幫助小一學生：
 - i. 進行常規訓練；
 - ii. 社交情緒的照顧；
 - iii. 建立自理能力；
 - iv. 了解學習模式；
 - v. 提升學習興趣；以及
 - vi. 盡快融入學校生活。

學校設施及場地安排

1. 小一課室設計以柔和活潑的色彩為主，多張貼學生作品、照片及不同的指示貼，使學生易於適應，加強學生建立安全感及歸屬感。
2. 學校設有多個專科學習室，如音樂室、電腦室、視藝室及圖書館等，提供充足的學材及豐富的學習環境，讓小一學生愉快學習。
3. 集隊位置特設於講臺的正前方，方便小一學生觀看，以及讓教師可多加關顧學生的需要。
4. 安排 2 位風紀負責於操場集隊時協助學生集隊及帶領他們到課室，讓學生更快適應校園生活。



課程方面

1. 考慮小一學生在不同的幼稚園學習，特參考區內幼稚園的課程，以利幼小銜接。
2. 主要學科的課程策劃：
 - I. 中文：透過識字教學策略，培養學生重視文字之筆順、部件及其意思，並利用閱讀策略，讓學生逐步掌握閱讀技巧，從而更易理解文章內容，提升高階思維能力。
 - II. 英文：採用英文日常詞語及對話情景，營造英文語言環境，並安排高年班同學作英文閱讀夥伴，跟小一學生閱讀英文圖書，讓學生多使用英語，培養學生學習英語的興趣及動機。
 - III. 數學：將數學聯繫生活，讓學生透過不同的實作體驗活動，把抽象的概念具體化，以建立良好的數學概念。
 - IV. 常識：以「我」為學習中心，配合小一學生的成長需要及生活經驗，在課堂中實踐經驗學習，如：收拾書包、排隊、抄寫手冊等，讓學生適應小一學校生活。
3. 安排適切而又多樣化的課外活動，供小一學生選擇參加。

中、英文默書安排

1. 九月不設中、英文默書，每一學段均設有默寫練習，以多樣化的活動取代默書，如選擇、填充、創意默寫、接龍等，以讓學生樂意進行默寫活動。
2. 十月才開始正規默書。
3. 預早一星期派發默書範圍，讓學生及家長有充足的準備時間。
4. 中、英默隔周進行，即一周中默，一周英默。
5. 學校網頁內提供中、英默的範圍，供學生及家長閱覽，方便溫習。



家課政策

1. 扣連學生的生活經驗，聯繫日常生活。
2. 強調趣味性及思考訓練，避免機械式抄寫。
3. 形式多元化，包括紙筆、閱讀、聽故事、填色、繪畫、網上學習等。
4. 各科互相協調每天的家課量，以盡量做到勞逸平均。
5. 家課內容每天上載學校網頁或 e-Class 課室日誌中，方便學生及家長複查。



功課輔導

1. 每周設中、英、數、常導修課，以協助學生解決家課問題。
2. 指導學生在校內先完成較困難的家課，以紓緩家長教導子女家課的壓力。
3. 安排高年級學生在午膳期間為小一學生核對手冊。



教學方面

1. 教師多設計促進師生、生生互動的學習活動，以發展學生的溝通及協作能力。
2. 在課堂教學上適當滲入遊戲元素，以切合學生的學習特性。
3. 教師善用各樣教具，包括實物、模型、圖片、數粒及電腦應用程式等輔助教學，有效協助學生理解及建構新知。
4. 採用不同的課堂策略，如按學生能力分組、安排不同的學習活動，有效照顧學習差異。
5. 實施班級經營，教師多運用鼓勵及讚賞，有效提升學生的學習動機，促進學生愉快學習。
6. 延續幼稚園的教學成果，著意培養學生正確的執筆及坐姿，使其養成良好的書寫習慣。

評估措施

1. 善用持續性及進展性評估，回饋課程策劃及學與教。
2. 試卷題目類型多元化，由淺入深，並著意減低書寫量。
3. 試卷設有例題，並於考績一及考績二安排教師閱讀全份試卷，以輔助學生理解題意及掌握作答方法。而考績三則安排教師閱讀大題目，讓學生逐步適應。
4. 為有特別學習需要的學生進行試卷調適。



電子創科譜新章

@

家校攜手建棟樑

