



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

2020 至 2021 年度

周年學校報告

ANNUAL SCHOOL REPORT

# 獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

2020 至 2021 年度

周年學校報告

SCHOOL ANNUAL REPORT

法團校董會主席簽署：

---

簡立和神父

日期：

# 2020至2021年度學校報告



## 項目

## 頁數

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1. 我們的學校      | P.1-4   |
| 2. 關注項目的成就與反思 | P.5-12  |
| 3. 我們的學與教     | P.13-15 |
| 4. 我們對學生成長的支援 | P.16-19 |
| 5. 學生表現       | P.20-21 |
| 6. 財政報告       | P.22    |
| 7. 回饋與跟進      | P.23    |
| 8. 附件         | P.24-44 |



## 1. 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨

本校基於耶穌基督仁愛精神，以「愛主愛人」為校訓，為學生提供良好的學習環境，使孩子們學會學習，並建立家長與學校的良好夥伴關係，共同培養孩子們的優良品德與健全人格，致力啟發孩子智慧，發掘潛能，重視靈、德、智、體、群、美六育以至全人發展，從而達到終身學習，將來成為貢獻國家、服務人羣的良好國民。

### 1.2 教學目標

- 貫徹靈性與品德的培育，培養學生良好的基督徒價值觀及正確人生觀。
- 培養良好語文能力及閱讀習慣，建立自學的基礎。
- 發掘學生的多元潛能，加強體藝培訓，為學生提供全面而均衡之教育。
- 積極發展學生的共通能力，達致終身學習。
- 加強國民教育與身份認同，培養中華民族意識及貢獻國家的精神。

### 1.3 學校簡介

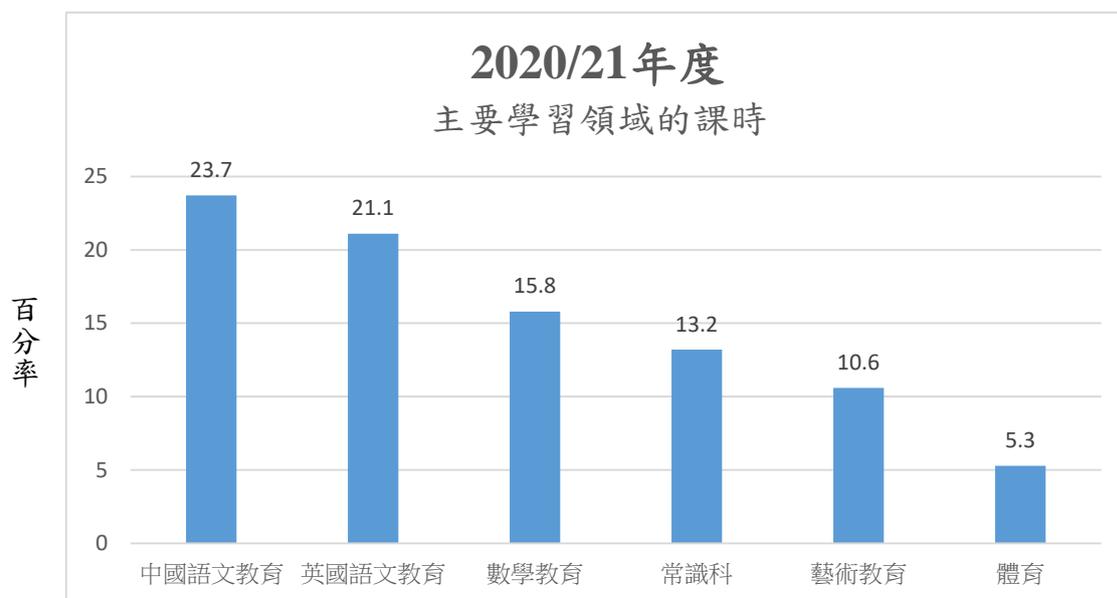
學校於 1975 年創辦，為一所政府資助男女小學，於 2007 年 9 月發展成為全日制小學，並於 2013 年 4 月成立法團校董會。本校校舍自建，共六層，1998 年加建新翼，共五層。全校有標準課室廿六間，禮堂、操場、有蓋操場、音樂室、視藝室、校園電視台、輔導室、學生活動室、教員休息室、英語室、會客室、電腦室、學生圖書館及小聖堂等，全校均有冷氣設備及無綫上網裝置。

學校實際上課日數：本年度因受疫情影響上課日數為 108 天，每週上課 5 天，節數為 40 節，每日上課節數為 8 節，每節 30-35 分鐘，導修課 25 分鐘，每天上課時間為 8:00 a.m.–12:30 p.m. / 1:20 p.m.。

### 1.4 法團校董會成員

法團校董類別	人數
辦學團體校董	7
替代辦學團體校董	1
當然校董	1
獨立校董	1
教員校董	1
替代教員校董	1
家長校董	1
替代家長校董	1
校友校董	1

## 1.5 主要學習領域的課時



## 1.6 班別、編制及班數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	4	4	4	4	5	26

## 1.7 學生人數

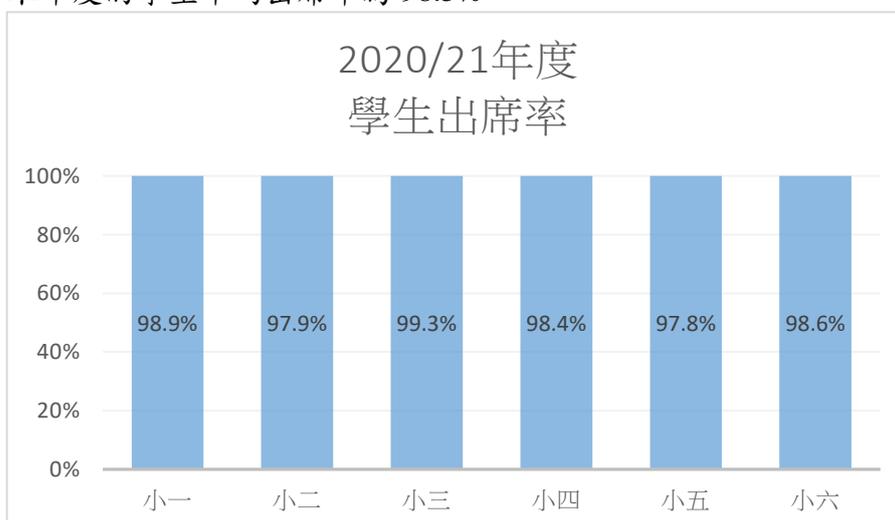
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	56	51	62	56	67	67	359
女生人數	58	50	56	52	39	66	321
學生總數	114	101	118	108	106	133	680

## 1.8 學位空置率

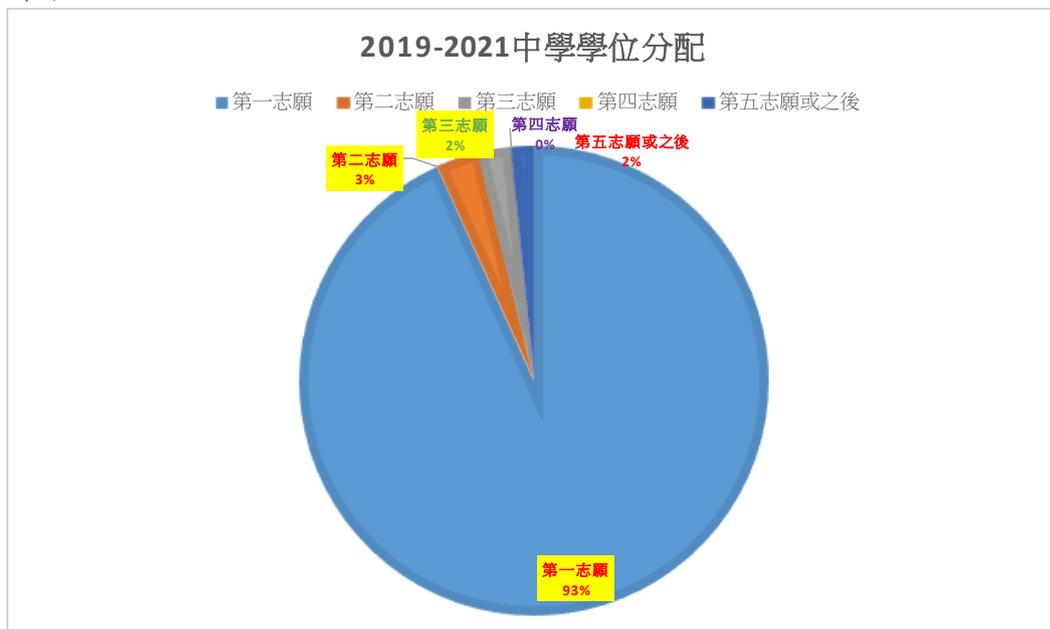
本年度的學位空置率為 0%

## 1.9 學生出席率

本年度的學生平均出席率為 98.5%



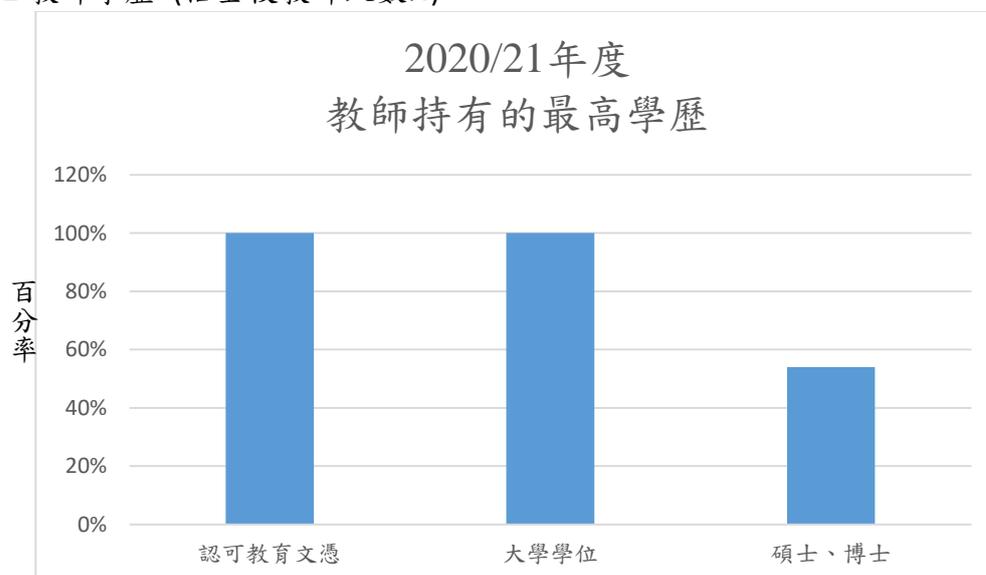
## 1.10 升中派位



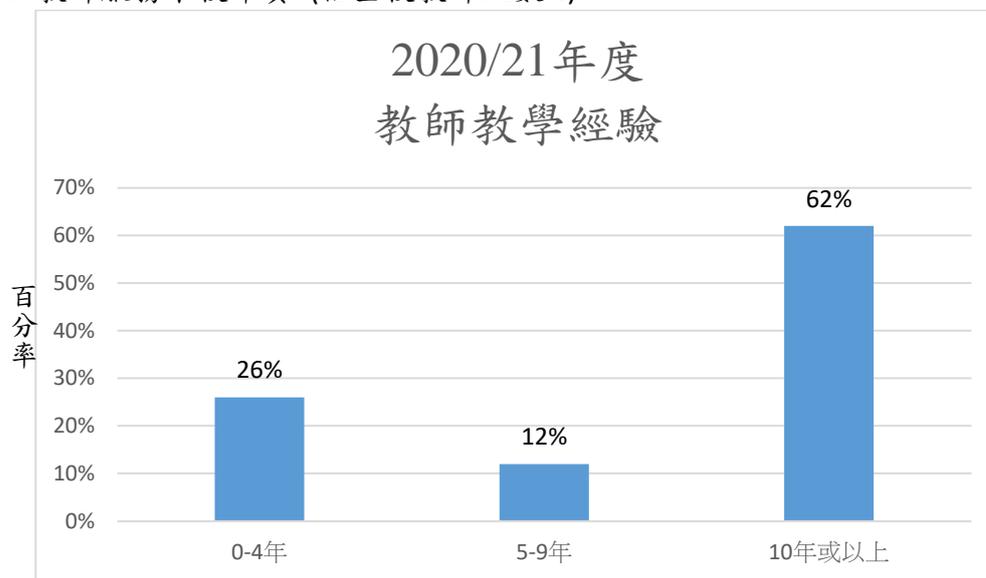
## 1.11 教職員編制

職級	人數
校長	1
副校長	3
主任	6
教師	38
加強輔導老師	1
以英語為母語的英語教師 (NET)	1
學生輔導教師(SGT)	1
書記	3
工友	9

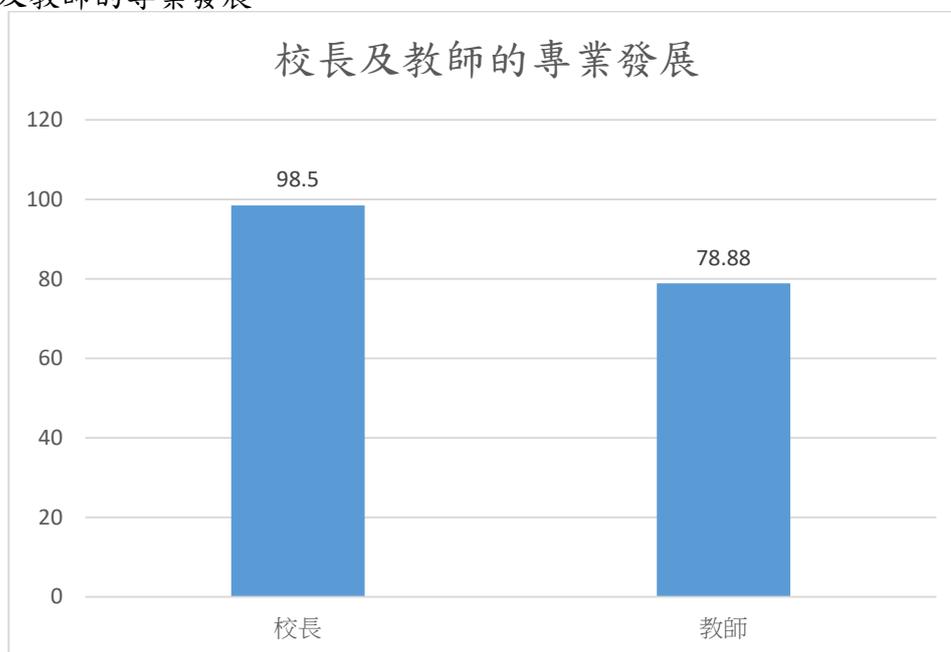
## 1.12 教師學歷 (佔全校教師人數%)



## 1.13 教師服務本校年資 (佔全校教師人數%)



## 1.14 校長及教師的專業發展



本年度全體教師均接受專業發展講座及培訓課程，並曾參與教育局、其他教育機構及校本講座、工作坊、研討會及課程之平均時數為每人約78.88小時。

## 2. 關注項目的成就與反思

### 2.1 重點發展項目一：發展電子學習：

成就：

#### 2.1.1 提升學生學習動機

##### 2.1.1.1 各科運用不同軟件及應用程式於課堂教學。

本年度全校推行「Google Classroom」，每位科任老師均開設科本「Google Classroom」，上載學習資料。同時因疫情關係，科任老師在網課時間亦透過科本「Google Classroom」發放恆常的功課及電子功課，鞏固課堂學習。

另外，本學年亦繼續推行「Nearpod」及「Kahoot!」等教學軟件於課堂學習上，綜觀教師已把上述兩個軟件常常應用於不同的課堂，即使低年級學生也熟識該軟件的運作。同時學校亦鼓勵老師配合科本及課程需要，應用不同的教學軟件於課堂上，當中包括「Classkick」、「Pear Deck」、「Padlet」及「Mentimeter」等。

根據校本教師問卷，89.1%老師同意學生能在自己的課堂運用不同軟件或應用程式(例:Google Classroom、Kahoot!、Nearpod、Classkick、dashboard 或 Pear Deck)；根據校本學生問卷，97%學生同意自己能在課堂運用不同軟件或應用程式(例:Google Classroom、Kahoot!、Nearpod、Classkick、dashboard 或 Pear Deck)。

##### 2.1.1.2 學生以不同學習平台作預習、課後延伸、鞏固及自學。

如上面的描述，本年度全校推行「Google Classroom」，各科均開設科本「Google Classroom」，教師把預習、課後延伸、鞏固及自學資料上載上載於平台，學生根據老師的安排作不同的學習活動。

根據校本教師問卷，73.9%教師同意學生能以不同學習平台或應用程式作預習、課後延伸、鞏固及自學；根據校本學生問卷，94%學生同意自己能以不同的學習平台作預習、課後延伸、鞏固及自學。同時，根據學生持分者問卷，82.1%學生同意自己能自動自覺地學習；根據家長持分者問卷，57.2%家長同意自己的子女對學習有濃厚的興趣。

#### 2.1.2 提升學生在課堂的參與度，照顧學習多樣性。

##### 2.1.2.1 推動「自攜流動裝置(BYOD)」策略(小三至小六)。

本年度在十月開始推動「自攜流動裝置(BYOD)」計劃，經行政會議及校務會議討論，最終按學生的學習特性決議在小三至小六推行「自攜流動裝置(BYOD)」。經過連串的購買及安裝過程，最終小三至小六學生在下學期開始進行「自攜流動裝置(BYOD)」計劃。學生在中文、英文、數學及常識科均使用電子書進行學習，以增加課堂的互動性，提升學生在課堂的參與度及照顧學習多樣性。本學年參加「自攜流動裝置(BYOD)」計劃的學生達99.8%。

展開「自攜流動裝置(BYOD)」計劃後，根據校本教師問卷，80.4%教師同意運用電子學習能提升學生的學習動機、課堂參與度及照顧學習多樣性。

##### 2.1.2.2 舉辦教師電子教學工作坊。

本學年為配合各科運用不同軟件及應用程式於課堂教學、學生以不同學習平台作預習、課後延伸、鞏固及自學，以及推動「自攜流動裝置(BYOD)」策略等發展目標，加上疫情的發展，特別邀請教育局資訊科技教育組進行了「Google Classroom」及

「Google Meet」等全體教師專業發展，目的為增加教師全面於各科使用「Google Classroom」的信心，以推動各科運用不同軟件及應用程式於課堂教學。

根據校本教師問卷，78.3%教育同意本校舉辦的教師電子教學工作坊能配合教學需要。

#### 2.1.2.3 舉辦電子學習家長講座。

本學年為了發展電子學習的大方向，也配合關注事項三：推行家長教育，促進家校合作，提升學生的品德培育。學校分別在開學前的小一家長日及學期初的家長教師日為全校家長詳細講解學校在電子學習方面的發展方向及推行安排。校長亦在推動「自攜流動裝置(BYOD)」計劃前安排「我和家長有個約會－電子學習篇」，向全部家長詳細講解「自攜流動裝置(BYOD)」計劃的優點及相關安排，當天亦同時安排屬會學校作優良經驗的分享，以釋除家長的疑慮，令發展電子學習的過程順利。

根據校本家長問卷，98%家長認同家長講座有助其了解學校的發展方向。

總括而言，電子學習已完成首階段的開展，效果理想，下年將繼續深化發展運用更多不同軟件及應用程式於課堂教學。另外老師及學生也認同電子學習的成效，可提升學生在課堂的參與度及照顧學習多樣性。

#### 反思：

1. 本學年原本計劃在一月份舉行家長電子學習工作坊，由於疫情而取消面授課堂，所以工作坊也同時取消，建議來年可舉辦家長電子學習工作坊，甚至家長親子電子學習工作坊，以提升家長對電子學習的認識及提升親子關係。
2. 下學期小三至小六學生開始「自攜流動裝置(BYOD)」計劃，因此引伸出不當使用流動裝置的問題，建議下學年舉辦善用電子工具講座。
3. 進一步發展各科運用不同軟件及應用程式於課堂教學，需要整合教師需要，安排更多不同的專業發展。

## 2.2 重點發展項目二：推展 STEM 教育，拓展學生潛能

2.2.1 透過不同的STEM教育活動，提升學生的創造力、協作及解難能力。

2.2.1 建立 STEM 教育專責小組，統籌及推動 STEM 的發展。

2.2.1.1 STEM 教育專責小組成員包括：儀、蘭、詠、榮、麗、招，專責小組成員已就不同範疇作分工安排，成效理想，惟因疫情關係，部分計劃的內容需要取消或延期。

2.2.1.1.1 電腦科的編程比賽培訓課程原定於 1 月開始，但由於疫情關係，本學年未能開辦與編程比賽相關的培訓課程。

2.2.1.1.2 STEM 實驗室

原定於逢星期五下午綜合活動課時段進行的 STEM 實驗室及相關活動，但因疫情關係，所以亦未能進行。

2.2.2 為教師提供科本專業培訓(數、常、電)，舉辦有關 STEM 的工作坊或講座，提升老師推行 STEM 教育的知識和技能。

2.2.2.1 STEM 教育專責小組：儀、蘭、詠、榮參加由教育局舉辦的「促進香港小學 STEM 教育的跨學科教學法」分享會暨「香港 STEM 教育理論與實踐」以提升老師推行 STEM 教育的知識和信心。

2.2.2.2 在數學、常識及電腦科的共同備課中，教師以 STEM 相關的課題進行備課，教師設計教案，並透過同儕觀課及評課，讓教師更能掌握及更有信心地教授與 STEM 相關的課題。

2.2.3 數學、常識、電腦訂定全年的 STEM 教育科本計劃。

2.2.3.1 數學科 STEM 教育科本計劃報告，數學科與電腦科配合，於四至六年級課程中加入以 Scratch 程式設計數學計算的程式，以提升學生的創造力及解決問題的能力。課題如下：

年級	課題
四年級	一筆畫
五年級	小數計算
六年級	小數與百分數

根據教師回饋，全部學生能完成任務及習作，問卷調查結果顯示 97.4% 學生認為在數學科中加入 STEM 課題，有助提升創造力及解決問題的能力。

2.2.3.2 常識科 STEM 教育科本計劃報告，本年度學校為一至六年級學生在 STEM DAY 準備了不同主題的 STEM 活動：

年級	課題
一、二	旋轉的小玩意
三、四	環保動力車
五、六	迷你吸塵機

根據問卷調查，老師和學生均認同活動內容豐富及具探究元素，但今年因疫情關係，活動以個人形式進行，學生能力差異較大，建議來年增加具挑戰性的任務，讓能力較強的學生完成。

另外，各級在課堂教學中加入 STEM 元素活動，各級課題如下：

年級	課題
一	家中的物料和能源
二	自製玩具
三	熱的傳遞和冷縮熱脹
四	潔淨的水
五	閉合電路
六	機械與生活

根據教師回饋，學生在課堂中非常投入活動，在課堂中進行不同的探究和嘗試，學生的創造力、協作及解決問題的能力都能得以提升。

此外，常識科亦在人才庫中挑選了八位學生參加以下四項比賽：

比賽
第二屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)
第二屆世界 STEM 暨常識公開賽(複賽)
第二屆世界 STEM 暨常識公開賽(決賽)
新地生活工程師計劃

參賽同學表現理想，透過比賽亦能提升他們的創造力及解決問題的能力。

2.2.3.3 電腦科 STEM 教育科本計劃報告，本學年開始在各年級中推行電腦課，並在各級課程中加入與編程相關的課題，包括：Hour of Code (P.1-3)，ScratchJr (P.2)，Scratch 3.0 (P.4-5)，micro:bit (P.4-5)，mBot (P.5-6)。學生能透過老師的指示完成各編程的課業，並認識或掌握編程的概念和思考模式。此外，大部分學生均認為編程的軟件很有趣，即使對於能力稍遜的學生亦能提升其學習興趣。

另外，學校亦挑選學生於本年度參加由香港科技大學工學院環球社中心的「聰明小車工作坊暨遙距繞圈體驗」和「micro:bit 快速入門班」，透過參與 STEM 課程，學生從中學習有關編程的知識和技能，並能提升學生的創造力、協作及解難能力。

總括而言，本年度學校舉行了不同的 STEM 教育活動，能提升學生的創造力、協作及解難能力。根據問卷調查，85%老師及 95%學生認同在數學、常識、電腦科中滲入 STEM 課程，能提升他們的創造力、協作及解決問題的能力。惟根據問卷調查，只有 76%學生能完成有關 STEM 課業，故仍需繼續努力。另外，根據《情意及社交表現評估》中的《學習能力》調查結果顯示，學生在「創意思考」、「批判性思考」、「解難能力」部分中，平均數分別為 3.37、3.49 及 3.48，均遠高於全港平均數。由此可見，透過不同 STEM 活動，能提升學生的創造力、協作及解決問題的能力

反思：

1. 利用全方位學習基金的撥款，為學生提供不同的 STEM 活動及課程。
2. 參加不同大專院校或教育局有關 STEM 計劃，為學校提供支援。來年度數學科參加教育局校本支援計劃以發展數學校本 STEM 課程及電腦科參加賽馬會運算思維教育計劃。
3. 本年度透過不同的 STEM 教育活動，提升學生的創造力、協作及解難能力，成效理想。來年度將發展學生的計算思維及邏輯思維能力。

## 2.3 重點發展項目三：推行家長教育，促進家校合作，提升學生的品德培育。

### 2.3.1 加強學校與家長的溝通，以提升家長對學校的歸屬感

#### 2.3.1.1 透過不同渠道，加強彼此的聯繫及溝通，以強化家校溝通網絡

2.3.1.1.1 為加強班主任及科任老師與家長之間的聯繫，本年度把ClassDojo推展至中文、英文、數學及常識等科目，以便科任老師及家長可以更方便地作溝通。本年度本校有81%的家長已登入ClassDojo戶口，而根據校本問卷調查顯示，100%的家長及教師均認同利用電話、電郵及即時通訊應用程式(如：ClassDojo、Whatsapp、WeChat等)能有效加強家長與教師間的聯繫及溝通。

2.3.1.1.2 本年度學校除了繼續利用Eclass發放即時訊息，於下學年亦在學校正門安裝了電子顯示屏，以發放學校的重要訊息。透過校本問卷調查顯示，99%的家長均認同，透過學校網頁、eClass及正門的電子顯示屏，能使其獲得掌握學校的最新資訊。

2.3.1.1.3 為了讓家長全面地了解學校的發展情況，本校舉辦不同類型的家長活動及講座例如：九月份的家長教師日、考績後的家長日及「我和家長有個約會」等，根據校本問卷調查顯示，98%的家長認同透過上述的活動能有效讓其更全面地了解學校的發展方向。

由此可見，透過上述不同的渠道，能有效加強學校與家長的聯繫及溝通，以強化家校溝通網絡。

#### 2.3.1.2 設立家長人才庫

為配合學校發展計劃及本會會務發展，以增加家長與學校溝通及協作的機會，發揮家校合作的精神，本年度特設「家長人才庫」以記錄家長個人專長、技能、興趣或專業知識等，好讓學校在舉辦活動時，能配合家長的專長及興趣，讓家長能一展所長，為學校及家長彼此間提供支援。本年度家長人才庫中記錄了63名具不同專長的家長，然而由於疫情緣故，避免過多人群聚集，故許多活動均取消或改為校本形式進行，從而減少了不少家長義工的崗位，如：午膳家長義工活動、主題學習日的家教會攤位活動、聯校運動會家長義工等。有見及此，明年可考慮按校本需要，增加不同家長義工崗位，如：增設午膳家長義工協助看管學生午膳；綜合課外活動開辦興趣小組供學生參與或協助看管學生等。此外，亦可按家長的才能，增設由家長主持的親子活動，如烹飪小組、摺紙班等，此舉既可增加家長崗位，亦可善用家長才能。根據校本問卷調查顯示，97%家長認同透過參與學校的家長義工服務，讓我能有更多渠道參予校內各種活動，以增加與校方溝通的機會。

### 2.3.2 培養家長積極學習，擴闊個人的知識及經驗，增進親子關係

#### 2.3.2.1 舉辦家長茶聚、工作坊，分享育兒心得，以擴闊家長之間的支援網絡

本年度舉辦十個不同類型的家長講座或家長教育課程，包括：升小一準備七件事、認識抗逆力、親子溝通、管教達人、如何透過說故事提升語言及思維能力、健康電子新世代、三種正向溝通培養孩子社交力、新一代健康成長錦囊、如何處理子女沉迷上網及正向親子管教。根據校本問卷調查顯示，98%家

長認同參與家長講座或課程，讓其了解更多育兒心得及管教孩子的技巧，擴闊家長的支援網絡。

### 2.3.2.2 舉辦親子活動，如親子旅行以增進親子關係

由於疫情緣故，本年度大型親子旅行因限聚令而取消，並改為以親子講座形式舉行主題為「正向親子管教」講座，透過講座讓家長了解正向溝通技巧及建立正向生活環境的方法，從而達致正向管教，並維繫良好的親子關係。四年級「成長的天空計劃」分別舉辦了親子活動及親子日營，讓家長與同學透過活動掌握親子溝通技巧及促進親子關係。

#### 反思：

1. 本年度家長教育屬起步階段，但成效尚算不俗，惟因疫情緣故，未能全面落實計劃，故明年將配合疫情下教育局分級或全校復課的安排，繼續推行計劃中的活動。
2. 為提高家長在 ClassDojo 的參與度，如家長成功安裝並登入 ClassDojo，即可在《至叻星獎勵計劃》中加分給其子女，從而透過學生共同鼓勵家長登入 ClassDojo。
3. 由於受疫情影響，部分活動取消而令家長義工崗位減少，故明年可配合疫情下教育局分級或全校復課的安排，繼續推行計劃中的活動。
4. 在學期中，設立家長教育活動中期間卷調查，以了解家長對學校的觀感及意見，從而適時調整作出改善，避免積累不滿情緒，影響家校溝通與合作。
5. 定期舉辦全校式或級本式的「我和家長有個約會」，藉以向家長講解學校的政策或解答家長的疑慮，提升家校間之良好溝通。

## 2.4 重點發展項目四：關注事項：姊妹學校計劃

成就：

2.4.1 目標一：加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野。

### 2.4.1.1 保持聯絡

與北京密雲區第三小學的校長及老師取得微信的聯絡方式後，在中秋、國慶、端午等節日跟校長互相問候及進行對話、商討在本學年6月份或7月份以視像方式進行交流。最終決定於2021年6月28日進行視像交流。

### 2.4.1.2 視像交流

與北京密雲區第三小學決定在6月28日進行視像交流後，兩校確定視像交流當日程及內容。原定於2021年6月28日的視像交流，因當天早上天文台發出紅色暴雨警告信號生效，教育局宣布所有上午校及全日制學校停課而延期，改為2021年7月5日進行。

### 2.4.1.3 視像交流設備及場地

為準備視像交流作好準備，學校添置了LED顯示器、手提電腦、攝錄相機及收音咪，並在2021年6月22日下午與北京密雲區第三小學的老師進行視像交流測試，讓學生於未來進行視像交流活動時更順暢。因停課而延期至2021年7月5日進行的視像交流，也再次與北京密雲區第三小學的老師在同日交流前進行視像交流測試，使交流能利完成。

反思：

1. 本年度的學習交流活動受疫情及天氣影響，反映出與姊妹學校交流易外在因素影響。在疫情過去後，可考慮安排交流團到北京密雲區第三小學，讓老師與學生之間有更深入的了解及互動，故必須留意疫情的發展趨勢。

## 2.5 重點發展項目五：關注事項：運用推廣閱讀津貼計劃

成就：

## 2.5.1 目標一：加強校園閱讀氛圍，促進閱讀文化：

- 由於疫情關係，圖書館未能全面開放和提供借閱圖書服務，為維持學校的閱讀氛圍，於11月開始以分時段及分班形式，安排學生使用圖書館及為三至六年級重設課室圖書，達95%學生 90%老師認同以上措施能維持營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣。
- 本年度舉辦之活動：

P.1-P.6	主題書展： 英語學習日--Aloha Party(團體借閱) 倫宗科--聖人 中國文化日--中國四大發明(團體借閱)
	「書出知識計劃」
	「e 閱讀學校計劃」
	423 世界閱讀日--閱讀足印
	「書」送快樂
	「愛心贈閱計劃」
	「金銀銅閱讀獎勵計劃」
	「書叢閱讀獎勵計劃」
	香港公共圖書館 423 世界閱讀日創作比賽
P.1-P.3	「書叢書簽設計比賽」
P.4-P.6	「給故事人物的情信」
P.1	「夢想閱讀計劃」
P.4	「中醫藥繪本講座」
P.5	「華佗駕到」講座
P.6	「同齡同心學歷史」 「《馬爾谷福音》福傳捐贈計劃」

根據問卷調查，93%學生認同主題書展、配合學科課題及圖書推介活動等能推動他們多閱讀不同類型圖書；從學生完成之閱讀活動工作紙和閱讀記錄冊可見學生閱讀不同類型的圖書，未計算沒能提供數據的電子網站，學生平均閱讀了不同類型的35本圖書，可見學生尚能保持閱讀習慣。

反思：

1. 來年度圖書館全面開放，增長午息開放時間，跟進本年度未能舉行之活動：「師生閱讀分享」、家長日書展、閱讀講座及「做個好讀者」獎項等，並繼續舉辦多元化閱讀活動以繼續營造良好的閱讀環境，加強推動校內閱讀風氣。

### 3 我們的學與教

本校以電子學習及 STEM 為關注事項，藉以提升學生的學習動機、課堂的參與度、創造力、協作及解難能力。同時，為使學生能有不同的學習經歷及發展學生的共通能力及解難能力，以校本課程發展閱讀、專題研習、多元化評估及設計跨學科項目，提升學生的學習效能。

#### 3.1 閱讀發展

3.1.1 持續推廣閱讀氣氛，學生喜愛閱讀，反應踴躍。金銀銅閱讀獎勵計劃中，全校 100% 學生取得銅獎及銀獎，當中 81% 學生更取得金獎，獲發閱讀之星證書。

「書叢悅閱俱樂部」閱讀計劃，全校 81% 學生能完成計劃，獲頒予小書叢、書叢精靈及書叢博士證書。考獲書叢博士當中有 12 位同學更考獲榮譽書叢博士。

3.1.2 推展親子閱讀方面，為一、二年級學生舉辦之「親子閱讀一刻鐘」閱讀計劃，分上下學期兩期進行，分別 83% 及 90% 學生完成 12 次以上親子閱讀，可見一、二年級家長重視親子閱讀。

因應疫情關係，本年度未能為一年級學生及家長舉行「親子閱讀會」及「家長走進課堂」。由於本年度親子閱讀活動未能舉行，故事爸媽團隊以協助圖書館館務為主，包括維修圖書、重新包裝圖書；「書」送快樂活動中，協助處理贈書及設計圖書攤位，並在活動當天參與整理及推介圖書。

3.1.3 網上自學：

中文科（每日一篇）：根據閱讀統計報告，本校學生閱讀量總數為 82,917 篇，學生平均閱讀篇數為 122 篇；

「e 閱讀學校計劃」：學生在全學年中在「e 悅讀學校計劃」中閱讀了 24,424 本中英電子圖書，學生平均閱讀量為 36 本。

3.1.4 配合學與教，提供圖書及教師參考書教學資源，推行跨課程閱讀，支援各科學習，提高學習效能，詳見下表：

科目	教學資源/內容	對象	學習成效
中文科	《走進中國歷史·認識風雲人物》：閱讀主題圖書（125 本有關中國歷史人物圖書）、歷史人物猜一猜、歷史人物大選舉。	六年級	透過多元化的閱讀活動讓學生主動閱讀更多有關中國歷史人物的圖書，學生能全方位加深認識不同的歷史人物。
	300 本有關中國四大發明之圖書（校內圖書及香港公共圖書館申請團體外借圖書資料服務	一至六年級	主題圖書內容吸引，學生到圖書館時均會主動選擇主題圖書閱讀。透過主題閱讀，提升了他們對閱讀有關主題的圖書興趣，並加深他們認識相關主題。
英文科	123 本有關 Aloha Party 之圖書（校內圖書及香港公共圖書館申請團體外借圖書資料服務	一至六年級	

倫宗科	97本倫宗書籍/聖人介紹	一至六年級	
常識科	專題研習	五及六年級	圖書課時教授學生審題、蒐集及整理資料的方法，學生能懂得利用互聯網適當的篩選資料，也能正確地分類整理有關資料。
	Fun Fun 校園迎新月	一年級	一年級學生能認識圖書館的守則，懂得如何使用圖書館。
	課程統整—「香港倒後鏡」	四年級	學生透過自主學習瀏覽相關的網頁或圖書，完成工作紙後，讓學生能加深認識昔日的香港。
電腦科	資訊素養	一至六年級	學生認同透過圖書課及講座能提升他們資訊素養。

### 3.1.5 圖書館館藏及書籍借閱情況

中央圖書館館藏現有 28,756 項，包括中文書籍：19,633 本，英文書籍：8,936 本，多媒體閱讀資料 187 項。

由於疫情關係，圖書館未能提供借閱書籍服務，只以分時段及分班形式，安排學生使用圖書館，故本年度未有借閱實體圖書紀錄。

### 3.1.6 專題研習

為發揮學生自主學習精神，讓學生主動建構知識，培養共通能力。本校在五、六年級推行專題研習。學校配合 P.5 常識課題《理財有道》及 P.6 常識課題《正向人生》為研習題目，以發展學生專題研習的技巧。學生能 100% 完成專題研習。老師認為透過專題研習能讓學生主動探索問題，深入探討，作自我反思。

### 3.1.7 多元化評估

配合各科特色，設立多元化的評估模式：

科目	評估形式
中文	課堂說話表現
英文	課堂說話表現、Home Reading、英語學習日表現
數學	實作評估
常識	態度評估(由科主任訂定三個主題作評估，每學段一次)、STEM DAY 專題研習、時事常識問答比賽
普通話	課堂表現(課堂中聆聽、朗讀、口語表達的能力及學習興趣)

倫宗	態度評估(誠心祈禱、熱心參與宗教活動、用心完成家課及自學工作紙紙)
視藝	課堂表現(學生學習表現及協作能力)
音樂	態度評估(課堂中投入課堂活動)、唱歌、吹奏牧童笛、樂理
體育	態度評估(課堂中積極參與課堂活動及穿著整齊的體育服裝)、學習成果架構、學習歷程檔案、運動短片一分鐘、我的運動紀錄
電腦	實作評估(考核資訊素養)、主題習作

透過多元化評估，配合不同科組的需要，了解學生的學習成果。

### 3.1.8 設計跨科項目

配合學校發展主題：「電子創科譜新章 @家校攜手建棟樑」。本校推行不同的跨學科活動，包括：全方位學習日、課程統整及主題學習日，讓學生愉快學習。透過有系統及生活化的課程設計，以同一主題統合各科，建立跨科相關性學習，豐富學生的學習經驗，並提升學生的學習興趣，使學生能從生活中學習，把學習範圍擴闊到課室以外，透過親身經歷和體驗，發展學生潛能，培養正確的價值觀及發展他們不同的共通能力。跨學科活動如下：

跨學科活動	主題	參與年級
課程統整	「Fun Fun 校園迎新月」	P.1
	「親親社區」	P.2
	「香港是我家」	P.3
	「香港倒後鏡」	P.4
主題學習日	英語學習日	P.1-P.6
	中國文化日	
	STEM DAY	
	專題研習日	P.5-P.6
全方位學習日 (因疫情關係，所有 參觀活動取消)	九龍公園	P.1
	何文田救護站 九龍塘救護站 黃大仙消防局 啟德消防局	P.2
	香港房屋委員會展覽中心	P.3
	香港歷史博物館	P.4
	香港科學館	P.5

#### 4. 我們對學生成長的支援

為配合教育局融合教育政策全校參與模式，本年度透過一系列不同的計劃，從學習及成長方面，為學生提供不同的支援及學習經歷，並透過家校合作及教師專業發展，共同培育學生之個人成長。

成就：

##### 4.1 學生學習方面

###### 4.1.1 輔導及協作教學

本校輔導教學計劃涵蓋面闊，包括功課輔導班及協作教學，以照顧不同程度學生的學習需要。

- 功課輔導班

全年為主科不合格及能力稍遜之學生安排功課輔導班，本年度共有 24 名學生參加，以提升學生在中、英、數的學習興趣及能力。

- 協作教學

特殊教育需要支援老師在二、三、四年級英文科進行協作教學，使有特殊學習需要之學生獲得適切的支援。

###### 4.1.2 學習支援津貼

本年度運用學習支援津貼部分撥款為學生、家長及教師購買服務。學生方面，分別於上、下學期為學生開設讀寫、專注力及社交訓練小組。家長方面，本年度以網上形式舉辦「如何透過遊戲提升孩子的學習興趣」家長講座。教師方面，本年度舉行「如何正面處理學生的情緒及行為問題」教師工作坊，100%教師滿意工作坊的內容。

###### 4.1.3 校本教育心理服務

本年度繼續推行教育局校本教育心理服務，本年度教育心理學家全年訪校 21.5 日。透過定期訪校，教育心理學家為學生提供教育心理評估及輔導、參與小一及早識別、個別學習計劃會議及為學生舉辦「升中適應小組」。此外，教育心理學家亦為教師舉辦《家課調適》講座，啟發教師按學生的需要以不同的方式安排家課調適。由此可見，校本教育心理服務能因應學校的需要和發展，在學生、教師及家長層面均提供補救性、預防性和發展性的支援服務。

###### 4.1.4 加強校本言語治療服務

本年度推行加強校本言語治療服務，為學生提供識別、評估、治療等服務，服務層面包括學生、家長及教師。為加強教師及家長對兒童語言發展的認識，本年度舉辦「如何透過說故事提升語言及思維能力」教師及家長講座。從問卷調查結果得悉，100%教師及家長認同講座內容能有助其了解如何以說故事形式提升學生語言及思維發展，足見教師及家長均認同講座之成效。此外，本年度亦安排中文科老師觀言語治療課，言語治療師亦與 P.2 中文科任進行協作教學，讓老師能進一步了解任教學生的能力及語障問題。另設家長到校諮詢時段，有效支援家長指導語障學生的學生。此外，言語治療師亦配合中文科的需要，為一至三年級舉辦學生講座，主題為《看圖說故事有辦法》，98%學生表示明白看圖說故事的要訣。疫情期間，言語治療師在取得家長同意後，以網上形式與學生進行言語治療，同時教導家長如何進行家居訓練，藉此更有效地支援語障學生。

#### 4.1.5 手語雙語共融教育計劃及聾生支援

本校繼續與香港中文大學合作推行「手語雙語共融教育計劃」，本年度 P.1 至 P.5 合共有 21 名聾生及 1 名單耳聽障生，編配入共融班。在專業發展方面，本年度安排教師及家長參與手語課程，以便與聾生溝通，從而建立聾建共融的氛圍。目前全體教師已完成手語(一)，部分教師已完成手語(二)及手語(四)課程。此外，本年度安排了兩場教師講座：「手語及聾人文化冷知識」及「聾人心理社交的發展」，讓教師對聾生及聾人文化有更多的認識，建立共融文化及氛圍。家長方面，部分家長亦於本年度完成家長手語班課程。行政層面方面，已為聽障學生購買無線傳輸系統，以助聾生課堂學習之用，同時為聾生提供測考調適及安排校外專業機構(如:啓聾學校)提供到校或網上學習支援服務，並於假期為聾生提供「中文閱讀能力訓練」、「手語表達及思維訓練」及「手語奧運會」等小組訓練。此外，共融班安排手語老師與老師協作教學，除減低師生比例外，更以手語形式輔助聾生學習。而總結聾生的考績表現，其中 7 名更屬精英班的水平，由此可見上述支援工作對學生學習的成效可見一斑。

#### 4.1.6 小一支援

為協助小一新生及早適應小學生活，在開學前舉辦「小一銜接課程」及家長講座。此外，學校以「小一及早識別機制」，為小一學生提供及早支援及專業評估服務，並於學期初及期終為有專業報告或學前綜合報告的學生家長派發支援摘要，加強家校的溝通及聯繫。此外，學期中由班主任提名小一識別學生後，因應學生的需要提供適切的學習或成長小組課程，以收及早支援之效。

#### 4.1.7 「中文伴讀計劃」

推行「中文伴讀計劃」，由四、五年級「伴讀大使」為初小有學習困難或成績稍遜的學生進行中文伴讀，參與學生能夠在活動中學習認讀文字，過程中積極投入，100% 學生對活動的整體評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。

#### 4.1.8 個別學習計劃

學校設「個別學習計劃」，邀請 19 名屬第三層支援學生的家長及任教教師共同擬定「個別學習計劃」。經班主任、中、英、數科任老師、學生支援組、家長及教育心理學家共同商議後，主要在提升學習及行為方面為學生制定個別學習計劃，並與家長進行會議，給予在校及在家支援的方法。此外，在疫情期間，學生支援組亦加強與家長溝通，並提供有助學生學習及家長管教子女的資訊，以協助家長有效地支援子女學習。

#### 4.1.9 進步生獎勵計劃

為表揚在學業(連續兩個考績比較級名次進步十名)及操行(連續兩個考績比較進步兩個等第)方面表現進步的學生，特設「進步生獎勵計劃」，頒發嘉許狀予學生以茲鼓勵。學業方面，本年度共有 115 名學生獲得嘉許狀；操行方面共有 7 名學生獲得嘉許狀，可見計劃有助鼓勵學生在品學方面持續進步及發展。

## 4.2 學生成長方面

### 4.2.1 額外的學生輔導服務津貼

運用「額外的學生輔導服務津貼」，向東華三院購買服務，舉辦多元化活動，包括：專注特工(專注力小組)、快樂童盟(情緒小組)、信心小勇士(提升自信心小組)、社交達人(社交小組)、管教技巧家長聚會、伴讀計劃、讀寫樂飛行、特別遊戲時間、跳出網絡陷阱工作坊、教師講座及家長講座。從問卷中，平均出席率達 99%，約 80%的參加者表示對活動的整體評分為 4 分或以上(5 分為滿分)，這反映參加者除投入活動外，還有效提升其專注力、認字能力及情緒管理技巧。

### 4.2.2 成長的天空計劃

運用「成長的天空計劃」撥款舉辦四至六年級輔助課程，在一系列的小組活動、訓練營及親子活動中。本年度三級平均出席率達 88%。報告中，90%學生反映經受訓後願意接受別人意見、84%學生表示能控制自己的情緒、84%學生認同能增強解決問題的能力及 92%學生反映經受訓後能按既定目標辦事。家長方面，100%家長認同此計劃對家長及其子女是有幫助或非常有幫助。可見「成長的天空計劃」能有助提升學生抗逆力及增進親子關係。

### 4.2.3 區本計劃

本校運用「區本計劃」撥款提供多元化的學習活動，包括：童聲童氣義工小組及科學小手工小組，兩組出席率都是 91%，樂天抗逆小先鋒出席率是 89%，社交 GOGOGROW 出席率是 76%。活動中均能提升學生的解難力、溝通能力、合作能力及領袖才能。總括而言，透過「區本計劃」撥款安排全方位學習活動，能有效為家庭經濟有困難及有需要的學生擴闊其學習經歷。

### 4.2.4 校本課後學習及支援計劃及學生活動支援津貼

為了讓有需要的學生有更多機會參與全方位學習活動，學校運用「校本課後學習及支援計劃」及「學生活動支援津貼」撥款資助有經濟需要的學生。「校本課後學習及支援計劃」方面，本年度已完成的項目包括：正向減壓工作坊、健康上網攻略、交友危機工作坊、積極樂觀抗逆訓練及和諧粉彩體驗、正念思考解難法及乾花圖案藝術畫作工作坊、感恩有您工作坊、正能量小勇士及乾花圖案藝術畫作，並資助學生參與中英數學學習課程。「學生活動支援津貼」方面，本年度運用撥款資助綜援及全津學生參與電子琴、Scratch 編程及 MBOT 基礎課程。有關學生活動支援津貼運用報告詳見附件二。

### 4.2.5 校本支援計劃津貼(新來港兒童)

本學年有一位新來港學童，學校運用「校本支援計劃津貼」讓這名學生報讀兩期 OMI 課程，當中包括中文、英文、數學科。另外，學校也為他購買一些認識自我和認識香港遊戲教材套，以幫助他儘快適應香港的生活。

### 4.2.6 愛心大使服務

本年度安排 16 名四至六年級學生為一至二年級有特殊教育需要學生提供特別關顧，例如：收拾書包，檢查手冊、整理校服等自理能力，計劃能提升學生的自理能力及增強自信心，締造兼容的校園文化。

總括而言，本校學生支援的措施涵蓋面廣，並符合教育局推動融合教育的五大基本原則「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」持續發展，無論對學生的成長、家長的教育及教師的專業均有莫大的裨益。

反思：

1. 為加強對聾生的支援，來年繼續按需要為聾生擬定「個別學習計劃」，並進一步優化計劃的設計內容，以便更聚焦地支援聾生之所需。

## 5. 學生表現

成就：

學校除了關注學生在學業以外的表現，還配合學校發展主題「創科學習譜新章@家校攜手建棟樑」。通過多元化的活動，發掘學生的潛能，使他們能盡展所長，豐富生活的體驗，從而得到均衡而全面的發展。學生積極投入參與各項活動、服務及比賽，並能獲得優異的成績及獎項，充分顯示能力及自信。

### 5.1 學術方面：

- 為了表揚學生在學業、操行和服務方面的優良表現。全年頒發學業獎每級首 3 名，每班第 1 名、各班操行獎 2 名、服務獎 2 名及風紀服務獎。推行「進步生獎勵計劃」，表揚在學業及操行方面表現進步的學生。本年度畢業禮及結業禮已順利完成，頒發嘉許狀予優異學生，以資鼓勵；
- 2020 至 2021 年度九龍城區傑出學生選舉中獲得嘉許狀(小學組優異獎)；
- 中國語文菁英計劃(2020/21)小組中獲得菁英銅獎；
- Hong Kong Budding Poets(English)Award 2020/21 中獲得 The Outstanding Student Poet Award-Honorable Mention 及 The Poet of the School Award；
- 第二屆全港中英文硬筆書法比賽中獲得英文硬筆書法-高小組(金獎)；
- 香港學校戲劇節獲得傑出演員獎；
- 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(大灣賽區)及華夏盃晉級賽中獲得二、三等獎；
- 香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區)、2020 香港學界數學及奧數菁英賽、WMI 世界數學邀請賽 2021(三年級組)、香港網絡數學公開賽 2020 分別獲得銀、銅獎；
- 第二屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽及複賽中獲得金、銀、銅獎；
- Cyber Security Competition 2020/21 中獲得 Merit；
- 2021 年 4-23 世界閱讀日創作比賽-探索閱讀新領域中獲得初小組優勝獎。

### 5.2 音樂及朗誦方面：

- 第 73 屆香港學校音樂屆中，學生分別參加鋼琴獨奏、大提琴獨奏、二胡獨奏、小提琴獨奏比賽，獲得銀、銅獎；
- 香港青少年鋼琴大賽中獲得銀、銅獎；
- 第 72 屆香港學校朗誦節共 61 人次參加天主經文朗誦、中文散文及詩詞獨誦、英文詩詞獨誦、普通話散文及詩詞獨誦等個人項目。同學獲得天主經文朗誦冠軍、中文詩詞獨誦亞軍、英文詩詞獨誦亞軍、普通話散文獨誦亞軍及季軍，其他學生均獲得優良及良好獎項；
- 第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021 中獲得優異星獎及良好。

### 5.3 視藝方面：

- 全港兒童繪畫比賽 2020-21 獲得西洋畫組銀獎；
- 百家布設計比賽獲得網上最受歡迎獎；
- 國際兒童及青少年繪畫比賽 2021 獲得兒童初級組金獎。

鑒於疫情關係，本年度部分比賽取消。學校望來年能繼續提供多元化活動及比賽讓學生參與，運用所學，發展潛能，從中吸取經驗，擴闊眼界，在各項比賽中獲得優異的成績。

#### 5.4 領袖培訓方面：

學校成立服務大使團隊，學生從師徒制度、領袖培訓課程、實踐服務中，提升歸屬感和使命感，培養領導才能。服務大使能發掘自己的領袖素質，培養正確的價值觀，樂於服務人群，將好行為傳遍校園。

#### 5.5 健康環保校園活動方面：

為提升學生對環保及健康生活的關注，本校參加各項的健康環保活動，包括「2020-21校園齊惜福計劃」、「香港無冷氣夜2020」、「開心果月」、「陽光笑容滿校園」、「麥兜回收校獎賽」等。各項活動有助學生認識節能減廢和健康生活的正確方法，有效培養健康環保的生活習慣，為地球出一分力。

#### 5.6 至叻星獎勵計劃方面：

學校本年度以 Classdojo 為媒介，推行「至叻星獎勵計劃」(Smart Kids Award Scheme)，表揚在各項活動中積極參與及表現優異的學生。凡累積特定分數，學生便可於禮堂獎品櫃中挑選喜愛的禮物，以資鼓勵。學生不但享受愉快的學校生活，積極主動的學習態度參與不同範疇舉辦各項活動，更能提升學生的成就感及對學校的歸屬感。

#### 5.7 學術及體藝課程方面：

學校於星期六舉辦學術及體藝課程，讓同學善用餘暇，培養多元化的興趣。在考試後舉辦試後興趣班，學生可按興趣自由參加 STEM、視覺藝術、興趣等課程。學生積極參與，舒展身心。

根據 2020-2021 情意及社交表現評估報表-價值觀中顯示，小三至小六學生認為取得從學校安排中取得承擔為 3.67，堅毅為 3.70，責任感為 3.69、良好行為為 3.78，以上數據都比全港平均數高。在持分者問卷中顯示，92.5%學生認為學校著意培養他們的領導才能，91.5%學生同意自己積極參與課外活動，92.7%學生及 85.4%家長同意透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。85.4%家長同意他的子女喜歡參與學校的活動及事務。

#### 反思：

1. 學校致力提供不同的渠道，按學生不同的潛能，提供發揮機會，通過學校的適切栽培，讓他們在德、智、體、群、美中得到均衡及全人的發展，盡顯所長，為學校增光。學校亦透過舉行頒獎禮、學校網站「卓越榜」、展板，提升學生自信心、成就感和對學校的歸屬感。
2. 惟因疫情影響，本年度學校暫停開辦體藝、拔尖及精英課程，僅開辦學術課程，讓同學利用課餘時間鞏固學習。因疫情緩和，學校開辦試後興趣班，提供機會讓學生接觸自己有興趣的課外活動。
3. 部分公開比賽包括朗誦節及音樂節團體項目、相繼停辦，學校亦停辦「多元學習繽紛 SHOW」成果展示活動，學生表演及比賽的機會因而減少。



## 7. 回饋與跟進

- 7.1 來年會按疫情的發展，持續為學生舉辦活動和課程，參與比賽，從而擴闊學生眼界，提升他們的自信心。透過卓越榜、頒獎典禮、多元學習繽紛 SHOW 等活動，高展示學生成果，提升他們的成就感和對學校的歸屬感。
- 7.2 持續優化「至叻星獎勵計劃」，改善給分及領取禮物分數比例、學生設定、換領禮物的安排、計劃內容的涵蓋度及模式及各項評分準則等，好使計劃進行更流暢，從而提升學生參與活動的積極性和學習效能。

## 8. 附件

## 2020—2021年度學生卓越表現

## 學術

班別	得獎名單	獎項	比賽項目
6A	吳凱政	菁英銅獎	中國語文菁英計劃(2020/21)小學組
6A	張青青	The Outstanding Student Poet Award - Honorable Mention	Hong Kong Budding Poets (English) Award 2020/21
		The Poet of the School Award	
5B	章澤胤	傑出演員獎	香港學校戲劇節
4A	陳思雅		
6A	羅勵銘		
6A	黃晞悅		
5A	孫紫韻		
5B	蔡淘茵	英文硬筆書法-高小組(金獎)	第二屆全港中英文硬筆書法比賽
6A	羅勵銘	銀獎	第一屆世界STEM暨常識公開賽 決賽
6A	成仲恩		
6A	成仲恩	金獎	第二屆世界STEM暨常識公開賽 初賽
6A	王源灝		
5B	林逸晨	銀獎	
5A	吳凱博	銅獎	
5A	岑家晉		
5A	張文陽		
6A	吳凱政	金獎	第二屆世界STEM暨常識公開賽 複賽
6A	成仲恩		
5A	吳凱博		
5A	張文陽		
6A	吳凱政		
6A	王源灝	銅獎	
5A	岑家晉		
5B	林逸晨	MERIT	Cyber Security Competition 2020/21
3A	林志泓		
6C	林志澄	初小組優勝獎	2021年4-23世界閱讀日創作比賽—探索閱讀新領域
3A	林志泓		
3D	陸曉滢	銀獎	2020香港學界數學及奧數精英賽
2A	彭兆竹		
3A	李柏翹	銅獎	WMI世界數學邀請賽2021(三年級組)
5A	伍峻樂	小五級 銅獎	香港國際數學競賽初賽 2021(香港賽區)
5A	韋曉滢		
5A	黃彩欣		

## 學術

班別	得獎名單	獎項	比賽項目
6A	余莉詩	小六級 銀獎	香港國際數學競賽初賽 2021 (香港賽區)
4D	余星源	小四級 銀獎	
5A	曾德瀚	小五級 銅獎	
5B	蔡淘茵	銅獎	香港網絡數學公開賽 2020
3D	潘冠輕	三等獎	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (大灣賽區)
4A	張嘉實		
5A	徐樂蓓		
5A	黃彩欣		
5A	曾德瀚		
6A	吳凱政		
5A	韋曉滢	二等獎	
6A	錢思彤		
6A	鍾斯婷		
6A	秦朗		
6A	成仲恩		
6A	溫韻希		
6A	余莉詩		
5A	韋曉滢	優異獎	
4A	符傳熙	三等獎	華夏盃 晉級賽 2021
4B	梁晨曦		
5A	胡文峰		
6A	余莉詩	二等獎	
6A	張青青		
6A	成仲恩		

## 音樂及朗誦

班別	得獎名單	獎項	比賽項目
2C	吳浩煒	銀獎(幼童組)	香港青少年鋼琴大賽
3A	蔡樂恩	銀獎(兒童組)	
3B	許展誠	銅獎(兒童組)	
4A	吳幸儒		
3B	許展誠	鋼琴獨奏二級銀獎	第七十三屆香港學校音樂節
6A	鍾斯婷	大提琴獨奏初級組銀獎	第七十三屆香港學校音樂節
6A	李諾鋒	二胡獨奏初級組銅獎	第七十三屆香港學校音樂節
5A	何敏	鋼琴獨奏二級銅獎	第七十三屆香港學校音樂節
5A	韋曉澄	鋼琴獨奏五級銅獎	第七十三屆香港學校音樂節
3A	吳浩銘	小提琴獨奏三級銀獎	第七十三屆香港學校音樂節
3A	蔡樂恩	鋼琴獨奏銀獎	第七十三香港屆學校音樂節
3B	許展誠	一等賞	第二十五屆日本 PIARA 鋼琴大賽- 香港選拔賽區
5A	馮嘉儀	良好	第七十二屆香港學校朗誦節(2020) - (中文散文獨誦)
2C	孫梓晴	良好	
1B	鄭進希	亞軍	第七十二屆香港學校朗誦節(2020) - (中文詩詞獨誦)
3C	黃雅文	優良	
3D	陸曉澄		
6A	黃晞悅		
6B	陳柏霖		
6D	蔡智彥		
1A	蔡善樺	良好	
3D	林傲然		
6A	李諾鋒		
6B	陳穎澄		
6E	施正浩		
5A	應浩森	冠軍	第七十二屆香港學校朗誦節(2020) - (天主經文朗誦)
6A	吳凱政	優良	
1B	鄭進希	亞軍	第七十二屆香港學校朗誦節(2020) - (英文詩詞獨誦)
1A	謝晅訖	優良	
1D	莊政譽		
2A	胡祖麟		
2A	丁凱晴		
2B	楊嘉仁		
2D	孫紫謙		
3A	林智賢		
3A	李佳璇		
3D	王子濬		

## 音樂及朗誦

班別	得獎名單	獎項	比賽項目
4A	陳思雅	優良	第七十二屆香港學校朗誦節(2020) - (英文詩詞獨誦)
4A	劉立生		
4A	倪奕淇		
4B	陳茜兒		
4C	譚善如		
4C	謝咄禧		
5A	孫紫韻		
5C	楊婧靄		
6A	溫韻希		
6A	黃晞悅		
6E	張穎軒		
6E	黃梓欣		
6E	蔡泳鋤		
1D	馬栢言		
5A	陳熹彤		
6A	王源灝	亞軍	第七十二屆香港學校朗誦節(2020) - (普通話散文獨誦)
2A	李尊	優良	
2A	胡祖麟		
6A	鍾斯婷		
4C	張啟航	良好	
6A	林詠恩	亞軍	第七十二屆香港學校朗誦節(2020) - (普通話詩詞獨誦)
6A	羅勵銘	季軍	
6A	盧子宏		
1A	譚仲倫		
1D	林詠思	優良	
2A	陳楨樺		
4A	蔡善同		
4A	張嘉實		
4B	侯憶柔		
4D	馮寶恩		
5A	黃志森		
5B	胡定龍		
6A	張青青		
6C	王思羽		
6D	陳澤豐		
1A	羅日朗		
2A	董義發	優異星	第二十二屆全港中小學普通話演講比賽 2020
2A	李尊		

## 音樂及朗誦

班別	得獎名單	獎項	比賽項目
4A	趙億緯	優異星	第二十二屆全港中小學普通話演講比賽 2020
4A	黃俊浠		
5D	王思遠		
6A	張青青		
6A	林詠恩		
6A	羅勵銘		
2A	姜嘉怡	良好	第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021
2A	胡祖麟	初小組-優異星獎	
2A	莫翠翠		
2A	蔡欣霖		
2A	王竣鉞		
6A	張青青	高小組-優異星獎	
6A	林詠恩		
4A	黃俊浠	中小組-良好	
4D	馮寶恩		
5A	黃志森	高小組-良好	

## 其他

班別	得獎名單	獎項	比賽項目
6A	張青青	隊伍優秀女童軍	香港女童軍總會
6A	羅勵銘	嘉許狀(小學組優異獎)	2020至2021年度九龍城區傑出學生選舉

**獻主會小學**  
**學生活動支援津貼運用報告**  
2020/2021 學年

**(一) 財務概況**

A	本學年獲發撥款：	\$101,150.00
B	本學年總開支：	\$101,200.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

**(二) 受惠學生人數及資助金額**

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	29	\$25,270.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	73	\$75,930.00
校本評定有經濟需要	/	\$ / (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>102</b>	<b>\$101,200.00</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

**(三) 活動開支詳情**

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b>									
1	電子琴課程 ◆教授學生樂理及指法知識為主，提升閱譜能力。 ◆提升學生對音樂的興趣。	藝術 (音樂)	49	\$24,000.00			✓		

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 <sup>2</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2	Scratch 編程課程 ◆學習使用 Scratch 來創作 互動式遊戲、動畫等作 品。 ◆提升學生的邏輯思維能力。	跨學科 (STEM)	40	\$28,500.00	✓				
3	MBOT 基礎課程 ◆透過組件併裝和機械結構設 計，引起學生對機械編程的 興趣。 ◆提升學生的邏輯思維及空間 思維能力。	跨學科 (STEM)	13	\$20,800.00	✓				
				第 1 項總開支	\$73,300.00				
<b>2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽</b>									
1									
2									
				第 2 項總開支					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1	電子琴 5 部 ◆學習琴鍵上各按鍵的功能。 ◆學習樂曲的彈奏方法。	藝術 (音樂)	4	\$15,900.00			✓		
2	MBot (Bluetooth Version) 15 部 ◆提升學生的邏輯思維及空間 思維能力。	跨學科 (STEM)	13	\$12,000.00	✓				
				第 3 項總開支	\$27,900.00				
			總計	119	\$101,200.00				

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：黃雅賢(主任)

全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	「童心妙筆寫作坊」 聘請專業導師舉辦寫作坊，為四年級在寫作方面有良好表現的學生提供深層次之寫作訓練，進一步發揮創意思維能力。	中文	11/2020 至 5/2021	P.4	20 人	因疫情關係，最終沒有開辦。	\$0.00		✓				
2	「寫作小園丁」 聘請專業導師舉辦工作坊，為三年級學生進行寫作訓練，提升學生的中文寫作興趣及能力。	中文	5/6(六)-10/7(六) (逢星期六) (共 6 節課)	P.3	12 人	因疫情關係，最終只開辦 6 節。根據學生問卷結果顯示，75%學生很明白此活動的內容，其中超過 80%學生表示喜歡「如果我是(擬人)」這寫作內容。	\$5,220.00	E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
3	P.4 奧數思維技巧培訓課程 為四年級數學能力較佳的學生，提供拔尖課程，以提升學生運算思維能力、解難能力及拓展數學知識。	數學	5/6(六)-10/7(六) (逢星期六) (共 6 節課)	P.4	15 人	因疫情關係，最終只開辦 6 節。學生在課堂中提升高階思維能力，積極參與。	\$5,700.00	E5	✓					
4	P.5 奧數思維技巧培訓課程 為五年級數學能力較佳的學生，提供拔尖課程，以提升學生運算思維能力、解難能力及拓展數學知識。	數學	5/6(六)-10/7(六) (逢星期六) (共 6 節課)	P.5	12 人	因疫情關係，最終只開辦 6 節。學生在課堂中提升高階思維能力，積極參與。	\$5,700.00	E5	✓					
5	P.6 奧數思維技巧培訓課程 為六年級數學能力較佳的學生，提供拔尖課程，以提升學生運算思維能力、解難能力及拓展數學知識。	數學	2020-2021 年度	P.6	約 20 人	因 P.6 即將畢業，縱使舉辦課程亦未能銜接，故沒有開辦 P.6 奧數班。	\$0.00		✓					
6	科學探究日 以學生探索為中心，學生能從日常生活經驗、自然界的事物發現問題，在發現問題後，計劃及進行實驗、觀察過程、收集及分析所得資料以解決有關問題。	常識	29/3/2021 30/3/2021 31/3/2021	全校	680 人	學生透過 STEM 活動，發現問題和不斷改良自己的產品，從中獲得科學、科技等知識。	\$3,249.90	E7	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
7	講座及工作坊 擴闊學生的學習經歷,讓學生學習更多STEM 技能及學習不同的技巧,提升學生對STEM 的興趣。	常識	28/3/2021	P.5-6	8 人	學生能從學習中得到STEM 技能及學習不同的技巧,亦對STEM 有興趣。	\$960.00	E5	✓					
8	童心妙筆(舞台)繪本坊 聘請校外專業導師為三至五年級學生提供不同的學習活動,讓學生在視覺藝術方面發揮更高的潛能。	視藝	10/2020-5/2021 (全年 20 節課)	P.3-5	12 人	因疫情關係,課程沒有開辦。	\$0.00		✓					
9	音樂會欣賞 擴闊學生的學習經歷,讓學生走出課室,接觸不同類型的音樂,提升學生對音樂的興趣。	音樂	21/10/2020 27/11/2020 30/11/2020	P.6 P.5 P.4	347 人	因抽籤結果未能中籤,不被主辦單位安排。候補亦因疫情關係,取消音樂會。	\$0.00				✓			
10	閱讀講座 透過閱讀講座提升學生閱讀興趣,營造良好的校園閱讀氛圍。	圖書	16/6/2021 17/6/2021	P.1-3 P.4-6	680 人	配合學校推動電子閱讀,培養學生閱讀興趣外,提升學生資訊素養。	\$2,000.00	E5	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
11	全方位學習日 擴闊學生的學習經歷，並善用社區資源，跳出校園，把學習範圍擴闊到課室以外，以提升學生們學習興趣。	跨科	8/1/2021	全校	680 人	因疫情關係和社交距離，未能進行戶外參觀。	\$0.00		✓					
12	駐校音樂家音樂評賞課程 駐校音樂家走入每一個課室進行音樂評賞課，讓學生可近距離接觸音樂，增強學生對古典音樂的投入感。	音樂	10/2020 至 5/2021 (全年 52 節課)	全校	680 人	駐校音樂家已完成音樂評賞課程，同學整體非常投入，並對課程內容感到有趣。	\$15,600.00	E5			✓			
13	聘請專業導師教授合唱團課程，並訓練學生合唱技巧，指導學生參與演出及比賽。 專業導師為全體團員提供合唱訓練及互相觀摩的機會，提升合唱團的演奏水平。	音樂	10/2020 至 5/2021 (全年 20 節課)	P.2-4 合唱團成員		因疫情關係，課程沒有開始。	\$0.00				✓			
14	小提琴加強訓練 讓參加表演的同學有更好的表現，提升自信心。	音樂	6/2021 (5 節課)	表演學生		因疫情關係，繽紛 SHOW 取消，故不用加強訓練。	\$0.00				✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
15	合唱團加強訓練 讓參加表演的同學有更佳的表現, 提升自信心。	音樂	6/2021 (5 節課)	表演學生		因疫情關係, 繽紛 SHOW 取消, 故不用加強訓練。	\$0.00				✓			
16	口琴加強訓練 讓參加表演的同學有更佳的表現, 提升自信心。	音樂	6/2021 (5 節課)	表演學生		因疫情關係, 繽紛 SHOW 取消, 故不用加強訓練。	\$0.00				✓			
17	中國舞培訓課程 透過有系統的培訓課程, 提升學生對步法及身韻的學習能力, 培養學員的節奏感、優美體態、情感表達, 提升學生自信心。	體育	9/2020 至 6/2021 (30 節課)	P.1-6	約 24 人	因疫情關係, 本年度之中國舞培訓課程取消。	\$0.00				✓			
18	田徑校隊培訓課程 透過有系統的培訓課程, 提升學生在田徑運動的技巧, 建立校隊文化, 培養學生的體育精神, 並提升學生的自信心。	體育	9/2020 至 5/2021 (全年 42 節課)	P.4-6	約 30 人	因疫情關係, 本年度之田徑校隊培訓課程取消。	\$0.00				✓			
19	籃球校隊培訓課程 透過有系統的培訓課程, 提升學生的籃球技巧, 建立籃球校隊文化, 提升學生自信心。	體育	9/2020 至 6/2021 (全年 23 節課程及 2 節比賽)	P.4-6	15 人	因疫情關係, 未能進行訓練, 學界比賽也取消了。	\$0.00				✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
20	乒乓球校隊培訓課程 透過有系統的培訓課程，提升學生的乒乓球技巧，建立校隊文化，提升學生的自信心。	體育	9/2020-5/2021 (全年 25 節課)	P.4-6	8-12 人	因疫情關係，本年度之乒乓球校隊培訓課程取消。	\$0.00				✓		
21	足球校隊培訓課程 透過有系統的培訓課程，提升學生的足球技巧，建立校隊文化，提升學生的自信心。	體育	9/2020 至 5/2021 (全年 42 節課)	P.2-6	30-40 人	因疫情關係，本年度之足球校隊培訓課程取消。	\$0.00				✓		
22	聯校運動會 讓學生通過田徑運動去發揮所長，並培養他們的體育精神。	體育	7/2/2020	全校	680 人	因疫情關係，本年度之聯校運動會停辦，改在校內進行遊戲日。	\$0.00				✓		
23	武術加強訓練 讓參加表演的同學有更好的表現，提升自信心。	體育	6/2021 (5 節課)	表演學生		因疫情關係，本年度之武術校隊培訓課程取消。	\$0.00				✓		
24	中國舞加強訓練 讓參加表演的同學有更好的表現，提升自信心。	體育	6/2021 (5 節課)	表演學生		因疫情關係，未能進行訓練，取消參加第五十七屆學校舞蹈節比賽。	\$0.00				✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
25	拉丁舞加強訓練 讓參加表演的同學有更佳的表現，提升自信心。	體育	6/2021 (5 節課)	表演學生		因疫情關係，校內表演及全港公開舞蹈比賽取消。	\$0.00				✓			
26	編程拔尖課程 學習編寫程式，提升資訊科技能力、邏輯思維能力及創造力。	電腦	1/2021 至 5/2021 (全年 20 節課)	P.4-6	20 人	因疫情關係，故未能開辦相關課程。	\$0.00		✓					
27	2021-2022 小六戶外教育營訂金 學生走出課室，從營地活動及校本活動中擴闊生活經驗，提升解難、思考、創作、與人溝通、與人合作等能力。	活動- 戶外學習	12-14/1/2022	P.6	133 人	繳付舉辦來年教育營的訂金	\$2,850.00	E1			✓			
28	2020-2021 小六戶外教育營 學生走出課室，從營地活動及校本活動中擴闊生活經驗，提升解難、思考、創作、與人溝通、與人合作等能力。	活動- 戶外學習	21-25/6/2021	P.6	133 人	鑒於疫情關係，本年度教育營取消。學校在校舉辦六年級畢業活動—「團隊合作篇之射擊活動」，讓學生學到合作、紀律、聽命和忍耐，了解個人成長須突破的障礙，學會正視和珍惜生命，留下美好的回憶。	\$27,930.00	E1			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
29	2021-2022 旅行訂金 讓學生享受大自然的美景，透過參與各項的營地活動，探索新事物，學習課堂以外的知識。從集體遊戲中，培養團結精神，促進師生關係。		9/10/2020	全校		旅行訂金原用 2020-2021 之旅行訂金。	\$0.00			✓				
30	2020-2021 旅行 讓學生享受大自然的美景，透過參與各項的營地活動，探索新事物，學習課堂以外的知識。從集體遊戲中，培養團結精神，促進師生關係。		9/10/2020	全校		因疫情關係，旅行取消。	\$0.00			✓				
31	領袖培訓課程-領袖全面睇 透過理論課程及實踐活動，提升學生的領袖素質，建立真正的領袖風範。	活動-領袖訓練	16-17/7/2021 (8 小時)	P.4-5	60 人	因疫情關係，領袖培訓歷奇活動取消。	\$0.00						✓	
32	領袖培訓歷奇活動 透過歷奇活動，培養學生團結、解難、溝通等領導才能。	活動-領袖訓練	2020-2021 年度	P.4-6	64 人	學生從活動中提升學生的自信心，增強面對逆境和解決問題的能力，從而建立積極人生的價值觀，提升其領袖素質，建立真正的領袖風範。	\$11,400.00	E1		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
33	健康環保活動 透過不同的活動，如校園齊惜福等，讓學生明白環保的重要性。	健康環保校園	2020-2021年度	P.1-6		由於疫情關係，外出參觀活動取消。	\$0.00			✓				
34	傳教節——堂區學習日 本校參與聖母院堂及大圍聖歐爾發堂的傳教節，開設攤位及表演。 學生透過參與活動和服務，多認識天主的愛，並服務他人。	宗教	18/10/2020 25/10/2020	P.1-6		因疫情關係，活動取消。	\$0.00			✓		✓		
35	基督小先鋒九龍 II 區聯校活動參加由「天主教教育發展委員會」舉辦之聯校活動。 從參與活動中，讓同學體悟「基督小先鋒」的使命和精神。	宗教	3-5/2020	P.4-6	約 15 人	因疫情關係，活動取消。	\$0.00			✓				
36	探訪安老院 到上水聖若瑟安老院探訪 學生到上水聖若瑟安老院探訪，以行動關懷長者。	宗教	20/3/2021	P.1-6	約 40 人	因疫情關係，活動取消。	\$0.00					✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
37	小小手語傳譯員 透過學習手語傳譯的理念及技巧,加強手語學習,更深了解聾人溝通上的需要; 瞭解進行手語傳譯時的守則和道德標準,建立同理心及互相尊重的態度; 透過在校義工服務,掌握為人服務的態度,發揮關愛精神。	手語	10/2020 至 5/2021 (18 節課)	P.3-6		因疫情關係,課程取消。	\$0.00			✓				
38	手語隨意門:走入聾世界 融合手語語言學及聾人研究的概念,透過與聾人的接觸及參與體驗活動,建立學生對先天及後天聾人(如:長者)的同理心; 透過研討,鼓勵學生發展創意思維,為聾人的需要建議實質可行的解決方法; 透過手語學習,欣賞手語的語言結構和特質,了解手語對不同人士或在不同情境溝通的幫助。	手語	10/2020 至 5/2021 (每組18節課)	P.1-2		因疫情關係,課程取消。	\$0.00			✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
39	男女童軍宿營 藉著宿營的活動安排，讓童軍們體驗戶外康樂營的樂趣。營內以小隊合作來完成活動，並學會與人相處的技巧。	活動- 制服團隊	5/2021	P.3-6	40 人	因疫情關係，男女童軍宿營取消。	\$0.00			✓	✓		
40	暑期活動 透過多元化的活動，讓學生舒展身心，擴闊視野，學習課本以外的知識。	多元智能 活動	14-15/7/2021	P.1-5	546 人	P.3-P.5 及 P.1-P.2 學生進行各項的活動屆時分時段進行 STEAM 小天才(陸地篇/水上篇)、機械大步走/機械水上飛、歷奇大競技、地壺球/攻防箭、躲避盤/泡泡足球等活動。學生積極參與，舒展身心。	\$43,920.00	E1	✓	✓	✓		
41	試後興趣班 讓同學可以善用餘暇，培養多元化的興趣。	多元智能 活動	5/6(六)- 10/7(六) (逢星期六)	P.1-6	416 人	鑒於疫情緩和，學校於考試後舉辦興趣班學生可按興趣自由參加一項 STEM、視覺藝術、興趣等課程。學生能學習課外知識，培養興趣。	\$153,840.00	E1	✓			✓	
第 1.1 項總開支							\$278,369.90						

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	數學比賽 為學生提供更多參賽機會，讓學生發揮其數學潛能。	數學	2020-2021年度	P.3-6	20人	因疫情緣故，奧數比賽取消或改為網上形式。	\$0.00		✓				
2	常識科比賽(STEM) 提供更多機會讓學生發揮潛能，強化學生綜合和應用 STEM 知識及技能的能力，擴闊視野。	常識	2020-2021年度	P.3-6	約 20 人	學生在比賽的過程中，能獲得 STEM 知識，並能擴闊視野。	\$5,778.80	E1、E2	✓				
3	普通話朗誦比賽 透過參加各項比賽，讓學生發揮潛能、運用朗誦技巧及提升自信心。	普通話	2021-2021年度	P.1-6	11人	學生在比賽中發揮潛能、運用朗誦技巧及提升自信心。	\$1,650.00	E1			✓		
4	舞蹈比賽 提供更多機會讓學生發揮潛能，擴闊視野。	體育	2020-2021年度	具潛能學生	約 24 人	由於疫情關係，表演和比賽取消。	\$0.00				✓		
5	手語表演及比賽 提供更多機會讓學生發揮潛能，擴闊視野。建立共融文化氛圍。	手語	2021-2021年度	具潛能學生	約 20 人	由於疫情關係，表演和比賽取消。	\$0.00		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 <sup>^</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
							第 1.2 項總開支	\$7,428.80					
							第 1 項總開支	\$285,798.70					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	足球訓練用具 (3 號及 4 號足球各 10 個、訓練飛碟 1 套共 50 隻)	體育	用於進行足球訓練	\$2,970.00
2	乒乓球訓練用具 (乒乓球枱一張)	體育	用於進行乒乓球訓練	\$4,473.00
3	藝術大使培訓用具 購買石塊、模型、拼貼創作及大型壁報等作品的材料	視藝	製作手繪石塊、模型、拼貼創作及大型壁報等	\$0.00
4	編程培訓課程物資	電腦	編程拔尖課程需用之學習套件及消耗品	\$14,183.60
5	Micro:bit	常識	STEM 活動或 STEM DAY 需用的學習電路板	\$28,600.00

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
			第2項總開支	\$50,226.60
			第1及第2項總開支	\$336,025.30

^: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

#### 第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	680
受惠學生人數：	680
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 陸欣欣(活動主任)