

獻主會小學
2024-2025 年度
全方位學生輔導服務週年報告
(檢討期：2024 年 9 月至 2025 年 8 月)

1. 目標

- 回應本學年正向教育中「智慧」的發展主題，提升學生的喜愛學習、自我管理及訂立目標的能力。
- 提升老師對正向管教及班級經營策略介入應用，以關顧學生情緒健康及營造關愛且有序的班級氣氛。
- 提升家長對孩子成長需要的敏感度及親子溝通和管教子女的效能，建構正面的親子關係及家庭氣氛。

2. 本學年重點工作之成效評估

2.1. 政策與組織

- 本年度的輔導服務主題配合學校的學習主題「電子科研創未來@正向教育展姿采」，及天主教教育五大核心價值，以「正向校園」為主題下計劃及推展了不同類型的活動，共同建設健康和諧校園。
- 本年度學校社工在推行全方位學生輔導計劃過程中，與校長、副校長、訓導主任及特殊教育需要統籌主任緊密合作，共同跟進有行為或情緒問題之學生，發揮訓輔及支援不同的角色，並彼此作出提點及支持。
- 學校已設立校內轉介機制，現大部分老師會主動就學生狀況尋求學校社工協作；另校外轉介機制運作理想，學校社工按程序轉介有需要的個案至不同服務，例如校本教育心理學家、家庭服務部及校外社區資源等。
- 本學年按社會發展及校情，與校方已制定了「校本反欺凌政策」、檢視「處理學生輟學問題程序」的效能，並且更新了「危機處理手冊」之內容。

2.2. 學生輔導工作

- 本年度共有 10 個正式個案及 82 個諮詢個案，學校社工於個案跟進上與家長及教師緊密合作，共識及執行介入方法。
- 本年度學校社工已跟進 3 宗缺課個案，調查 11 宗懷疑學童受傷害的事件，當中已參與 2 次多專業個案會議、1 次九龍醫院個案會議。
- 於本學年已完成 19 宗校外轉介，分別是 1 宗綜合家庭服務中心、2 宗保護家庭及服務兒童課、1 宗轉校轉介、5 宗升中轉介、1 宗「心智多樣

化」頻譜—SEN Connect 兒童成長發展綜合資助計劃、1 宗維樂天、1 宗綜合家庭服務中心、1 宗 Lenten Emergency Fund、1 宗匡懷慈善基金—明輝食物銀行、2 宗九龍醫院兒童及青少年精神健康中心、1 宗群育學校和院舍服務、1 宗伊利沙伯醫院青少年醫療中心及 1 宗「重拾動力- 隱蔽青年輔導計劃」。

2.2.1. 個案類型

類別	已開檔個案	諮詢個案	總數	佔百分比
學習問題	0	15	15	16.3%
行為問題	0	11	11	11.9%
家庭/環境問題	9	25	34	36.9%
情緒/心理問題	1	25	26	28.4%
健康/生理問題	0	0	0	0%
社交/發展問題	0	6	6	6.5%
總數	10	82	92	100%

2.2.2. 個案就讀年級

年級	已開檔個案	諮詢個案	總數	佔百分比
P.1	0	11	11	12%
P.2	2	10	12	13%
P.3	2	17	19	21%
P.4	3	15	18	19.3%
P.5	1	22	23	25%
P.6	2	7	9	9.7%
總數	10	82	92	100%

2.3. 校本輔導活動（附件一至附件三）

- 全學年開展「一人一職」班級經營活動，在教師日常在校園生推展下，讓學生於班內服務他人。本學年恆常於學期初讓所有學生就班中職務立志完成「一人一職」學生工作紙，以促進學生對「新職位」的投入感及自我反思能力；另配合校本獎勵計劃，各班在每月底前挑選不少於五位熱心服務之學生獲加分獎勵，高達 90% 師生同意「一人一職」能提升學生對學校的歸屬感及發揮學生的個人才能。故此，建議下學年持續推動教師多善用一人一職，多提供機會及多讚揚不同能力的學生，另需為插班生提供職務，並在學期初播放與責任感相關的影片，全面提升學生對學校歸屬感。
- 另為回應 2023/24 學年小三至小六學生正向情緒的數據略低於常模，本學年增設定期的「班級經營聚會」，全學年共有五次，學校社工為教師提供

活動建議和相關物資，透過情緒教育工作、生日卡、班級會議及建議的群體遊戲等小活動，93.8%教師認為班級經營聚會能提升學生正向情緒和關係，另高達90%學生對班級經營聚會持正面觀感和果效，以營造關愛且有序的班級氣氛。

- 根據 24-25 學年的持分者問卷結果顯示，100%教師認同本校師生關係良好；學生問卷中反映 88%學生喜愛學校、93.5%學生和同學互相幫助，相處融洽、97.7%學生得到老師的支持和鼓勵；而在家長問卷回饋 86%同意子女喜愛學校及 91.2%子女與同學相處融洽。從以上數據可見，不同重要持分者均同意校內輔導措施可有助提升學生對學校的歸屬感和正面情緒。
- 建議下學年可恆常化地於個人成長時段的課時進行班級經營聚會(約每一至兩月最少進行一次)。另外，就本學年校本輔導活動的推展情況，因每位老師所應用的策略均不同，建議日後可邀請老師進行口頭分享或收集老師們的點子/材料，以便整合集體智慧，有助促進老師間的互相學習和持續進步。

2.4. 個人成長教育（附件四至附件九）

- 本學年成長課已分別在小五及小六順利推展，輪流於導修課節進行成長課。
- 學校社工及學生輔導人員在本學年按小五學生的成長需要及配合天主教價值觀下，完成編寫及製作了相關的教學內容和課後反思工作紙，並已完成教授 4 大學習範疇及 12 個學習重點的成長課內容。
- 於本學年個人成長教育的規劃和執行上，加強了校內老師的參與程度。小五隨堂老師除了參與課堂外，也會協助批改學生反思工作紙；另因上學年已完成編寫小六成長課之課程內容，故學校社工已按不同學習範疇召開了四次小六備課會議，由導修課值課老師任教小六內容和批改學生工作紙。
- 另外本學年已整合了小五及小六個人成長教育的校本課程規劃表，並且與倫宗科老師合作，整理了各課題相關的聖經金句和解說，以便教學用途。
- 透過檢視學生的課後反思工作紙，不但可推動學生整理成長課得著及反思，亦有助辨識有需要的學童作小組/個別輔導的跟進；於成效評估方面，因今年多了老師參與個人成長教育中，故除了往年的班主任前後測問卷及學生自評問卷獨，本學年增設值課老師問卷，有助全面地檢討推展成效。
- 高達 84%學生均喜歡成長課，超過 93%學生自評項目中均同意可達到學習目標；所有小五六班主任均同意成長課內容能配合學生需要及為學生灌輸正向價值觀和態度；另據教師日常對學生觀察的前後測問卷，大部分學生均比學期初有明顯進步，只有 13.8%學生的表現有維持不變的狀況。
- 建議下學年成長課須推展至全校，並由班主任於恆常的個人成長課時主力教授，不但可減少影響學科上教學進度，班主任也能有效地掌握全學年成長課的內容，有助推展在日常校園生活中，以評估學生成長和發展的進程。
- 另因個人成長教育重視學生的個人反思多於對概念的單向理解，故將會下

與教育心理學家合作在下學年初為校內教師提供成長課教學的專業培訓，以提升全體老師對成長課的理解及掌握課堂解說（Debriefing）的技巧。

2.5. 全方位學生輔導活動

2.5.1. 預防性及教育性學生講座/小組/活動（附件十）

- 因應本學年正向教育的關注事項為「智慧」，本學年已邀請不同機構到校為不同年級學童舉辦講座，分別是：賞析中國古代詩詞中的「智慧」品格教育講座、《金銀島的神秘任務之幫你唔賭》小學巡迴教育劇場及倒垃圾學堂分享會，學生對以上講座持正面意見，有效促進學生對好奇心、熱愛學習及創造力等正向特質的理解和應用。
- 為回應各級關注的成長需要上，學校社工在校內進行了一系列的「小一自理小達人」輔導活動（包括：自理入班活動、獎勵計劃及班際比賽），並且有「靜觀—專注靜心下來吧！」入班活動，學生於以上活動的參與度高，有助培養和提升初小學生的自我管理能力；建議來年一系列的「小一自理小達人」輔導活動可融入至在幼小銜接（適應雙週）或成長課恆常地推展。
- 透過檢視 2425 年度學生情意問卷中，小四至小六學生在學習範疇的「目標清晰」和「自我規劃」的數據均高於常模，惟只須關注小三的「自我規劃」略低常規（Q-值為 97），建議來年要多留意小四的自我管理。
- 為關顧學童精神健康，學校社工於家長教師日主講《家校合作·守護孩子》，提升家長對學童情緒的關注；在校內增添精神健康角落的物資，並在考試前會展出「學生好精神」展板，以及為小五學生舉辦「我和吳校長有個約會-小五打氣活動」；從 2425 情意問卷結果中可見小三和小四學生在情緒（無恐懼失敗）的數據均低於常規，建議下學年要多留意來年小四及小五學生的面對失敗的態度和抗逆力。
- 為了促進學生提早作生涯規劃，本學年為高小各級需要而舉辦了不同形式的級本活動，包括：小四「目標訂立」講座、小五模擬職涯社會體驗活動及小六職涯真人圖書館工作坊，讓學生認識及在日常生活中多留意個人品格優勢，以及提高對職業和生涯規劃的認識。在 2425 年度學生的情意問卷數據中，小四至小六生涯規劃範疇中的活動及考慮個人能力上的數據均高於常模，可見上述輔導工作為學生成長帶來正面果效。
- 因應個別年級學生成長需要，已進行了小六 I CAN FLY 升中講座、小五 Boys talk 及 Girls talk 青春期工作坊，大多數學生同意講座能達標。
- 本學年開展進行正向大使服務團隊，他們在校內開展了不少服務，包括：「大手牽小手」支援初小生及午間愛心點唱站活動，藉此培養正向大使服務學校的精神，建構校內的關愛及正能量文化。
- 本學年在下學期進行了精神健康的教育性校園攤位活動。由今屆小六成天學生為小一生推展精神健康攤位，小一生可獲得精神健康資訊外，也能

發揮高小生的成就感，建議來年以同樣形式繼續進行類此攤位活動。

- 本學年開展了六個學生小組活動，分別是小一「新生小勇者」小組、初小小二三「讀寫樂」小組、小四五「情緒專員」小組、小一二「醒目小兵團」小組及小六升中適應小組。
- 總結本學年的小組經驗，建議小一適應小組及小六升中小組於來年可持續進行，以提升他們對新環境的適應及自理能力，惟建議來年小一組可在9月中旬的放學時間進行，讓學生盡快適應校園生活；另建議下學年所有課後小組均盡量統一為每節一小時30分鐘及共六節，以便有較充裕時間教授及進行活動；最後建議日後的小組活動可多參考小三四「童你友共情」的小組規劃，小組活動中嘗試讓參與學生提出個人意見及共同決策，有助提升學生的解難和協調能力。
- 另就24-25學年的學生需要教師問卷中反映，建議將會按以下方向（包括：自我管理、提升專注力、情緒管理、解難能力及升中適應），按學生的成長需要，甄選適合參與小組的人選，開展學生小組工作。

2.6. 家長教育活動（附件十一）

- 本學年共邀請了明愛小學學生輔導服務、「救世軍零點三七－青年性健康支援服務」及扶康會，當中包括參加了《Family+家。依然繫你》計劃、「兒」家有您-家長教育計劃及「松柏與松子」跨代共融計劃，為本校提供了合共五個家長講座、三個家長小組及五個親子活動，參與合共510人。
- 另學校社工於本學年自行舉辦一場小一適應家長講座及一個親子賣旗活動。小一適應家長講座參與家長為15人，建議考慮於下學年（約8月底的小一適應活動週）試行；另因是次親子賣旗報名人數反應熱烈，建議下學年可增設的名額。
- 根據24-25年度的家長持分者問卷結果，高達84%家長同意學校能幫助認識教育子女的知識和方法；88.8%家長同意與學校的關係良好。整體而言，家長對講座/活動主題感興趣及持正面評價，持續於活動前一天以家校應用程式作活動溫馨提示可提升參加人數。
- 本學年已於2025年6月向全體家長以線上問卷形式收集和了解家長對來年家長教育活動的意見。大多數家長傾向以親子活動及家長小組/工作坊的形式參與活動，另家長們對支援子女的學習技巧及策略、建立孩子良好的品格、處理孩子沉迷上網、親子溝通及支援孩子身心靈健康等主題較感興趣。

2.7. 成長的天空計劃（小學）（附件十二至十四）

- 本年小四成長的天空由明愛成長天地-學校支援服務計劃承辦。
- 小五成長的天空計劃由香港青年協會青苗計劃提供服務。

- 本校與東華三院學生輔導服務合辦本年小六成長的天空計劃。

年級	參與人數	學生平均出席率	家長平均出席率
小四	16 人	72.8%	45 %
小五	11 人	83.6%	55 %
小六	6 人	91.6%	25 %

學生自評數據	小四成天	小五成天	小六成天
整體計劃成效	93.8%	90.9%	100%
肯接受別人的意見	100%	90.9%	100%
控制自己情緒	100%	81.8%	100%
按既定目標辦事	100%	72.8%	100%
解決問題的能力	100%	90.9%	100%

計劃持分者意見	小四家長	小四教師	小五	小六家長	小六教師
整體計劃成效	88%	100%	機構 不設 問卷 調查	100%	100%
肯接受別人的意見	100%	不適用		100%	100%
控制自己情緒	100%	100%		100%	83.33%
按既定目標辦事	94%	90.6%		100%	83.33%
解決問題的能力	94%	93.7%		100%	100%

- 根據學生參加者問卷調查，小四至小六組員均高達 90%同意計劃能有助於肯接受別人的意見選擇、控制自己情緒及按既定的目標辦事。就以上的意見調查中，因小五學生自評控制自己情緒 81.8%及按既定目標辦事 72.8%，建議來年計劃中值得關注及加以強化；另就小四教師及家長問卷中反映，宜能關注及強化學生的按既定目標辦事和解決問題的能力。
- 本學年已全面在小四至小六計劃中增設教師參與的部分，所有班主任均有按原定編排參與計劃活動。組員在教師參與中均會表現積極，教師也可在計劃活動中多觀察及了解組員於非術科上的表現，促進師生關係，建議來年持續推行。
- 本年度小六的學生參與人數較少，建議在下年度邀請學生參與小六成天時，先邀請本年度的小五成天學生；如人數未如理想，可與機構討論邀請正向學生及曾參與的學生，以提升計劃的涵蓋面和讓更多學生獲益。
- 本年度的小四學生比往年經驗的出席表現未如理想，建議下年度同工須多監察及提點學生出席活動，建議下學年會在學生手冊釘上提示紙。
- 本年度整體的家長出席率較低，大部分原因都是因須上班而無法出席活動，建議家長活動需要提早一個月發出電子通告，並須電話聯絡家長了解不參與的原因，並加以鼓勵多出席，期望更多學生及家長可以受惠於計劃活動中。

2.8. 區本計劃（附件十五）

- 本學年與香港青年協會賽馬會農圃道青年空間為清貧學生合辦四個區本小組，以達致全人均衡發展，包括：「童心自信 Level-up」初小組、「解難團隊小先鋒」高小組、初小「科學小手工」小組及高小「花式跳繩小組」小組，本學年的區本活動亦能達到預期的目標及成效。
- 高小區本小組的平均出席率高達 86%。所有參與學生可在花式跳繩活動中成功裝備多元技能及發掘學習興趣；另學生在解難活動中均能提升社交和情緒調控能力。
- 初小區本小組的平均出席率為 90%以上，100%參與學生同意小組分別可發展學生的科學和運動潛能，並且能提升個人的自信心。

2.9. 教師專業培訓

- 由明愛小學學生輔導服務高級督導主任到校為全體教職員主講《強制舉報立法下的多元保護網》講座，講座有 54 位參加教師，98%參與教師認同講座可令自己認識《強制舉報虐待兒童條例》的內容及重點、了解現時社會發展趨勢對兒童的影響，並有助教師掌握了參與保護兒童工作的技巧及態度，共同為兒童編織保護網。
- 本學年明愛成長天地為本校在試後舉辦了兩場優質教師工作坊活動透過製作流沙畫，讓教師體驗「專注當下」的自我照顧及提升對精神健康的認識，是次工作坊的參加教師為 59 位，當中有 79.2%教師同意此工作坊能讓教師認識如何支援學生的精神健康；另一場以正向管教與班級經營為主題，透過班級經營小遊戲，讓教師認識如何在班級經營中應用正向教育。是次工作坊有 53 位教師參與活動，當中有 93.8%教師同意工作坊能讓教師認識更多如何應用正向管教於班級經營中。

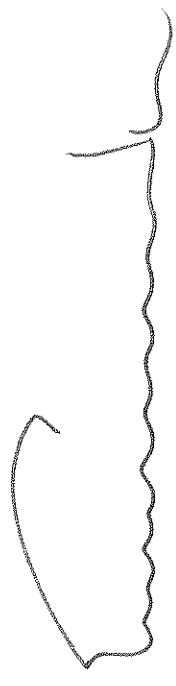
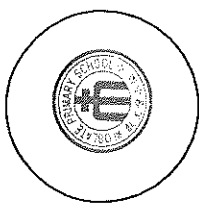
3. 其他工作

- 本學年學校繼續參與全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式 (AIM Project)，故學校社工及本校言語治療師合作為 1 位自閉症學生提供個別訓練；學生輔導人員為 2 位自閉症學生提供個別訓練。
- 為推展德育組活動，學校社工及學生輔導人員會協助推展生日之星活動，為生日學生及其朋輩在小息拍攝生日相片，以促進同學間互動及聯繫。
- 本學年善用了好精神一筆過撥款，增添了相關硬件設備，在校營造了精神健康角，有助平日在校內關顧學生精神之用途。

4. 財務報告

項目說明	撥款項目	預算經費	實際支出
1. 學校社會工作服務及諮詢服務	學校社會工作服務津貼、 額外學生輔導服務津貼、 諮詢服務津貼	\$1,100,395	\$1,100,395
2. 學生活動/講座	額外學生輔導服務津貼		\$4,400 小五-性教育講座
			\$23,257 小五-生涯規劃活動
3. 教師專業發展	供推行學校本位輔導及 訓育的計劃經費	\$32,000	\$4,900 小五六-「智慧」真人圖書館分享會
4. 家長教育	校園•好精神一筆過津貼		\$6,500 小三四-品格唐詩活動
5. 區本計劃	校園•好精神一筆過津貼	\$5,000	\$0 明愛提供免費教師講座
6. 四年級成長的天空(第一期支出)	校園•好精神一筆過津貼	\$50,000	\$45,500 「兒」家有你家長教育計劃
7. 五年級成長的天空(第二期支出)	一筆過家長教育津貼(小學)		\$4,500 提高兒童自我保護意識講座
8. 六年級成長的天空(第三期支出)	額外學生輔導服務津貼	\$20,412	\$20,412
	區本計劃教育局撥款	\$115,830	\$115,830
	成長的天空計劃(小學)津貼	\$17,300	\$17,300
		\$16,600	\$16,600
9. 輔導物資	額外學生輔導服務津貼		\$209 小一自理比賽禮物
			\$2,377.9 輔導物資
	校園•好精神一筆過津貼	\$20,000	\$4,695 心情溫度計(23-24年度已支帳)
			\$2,700 品格優勢貼紙
	供推行學校本位輔導及 訓育的計劃經費		\$897.4 精神健康物資
			\$1,100 品格優勢彩虹牆海報
總計		\$1,377,537	\$1,371,573.3

校監簽署：
校監姓名：
校長簽署：
校長姓名：
學校社工簽署：
學校社工姓名：
學校：
地址：
電話：
日期：



簡立和神父
吳慧儀
吳慧儀校長
Zok
駱玉珊姑娘
獻主會小學
九龍土瓜灣順風街1號
2364-8375

