



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

2021 至 2022 年度

周年學校報告

ANNUAL SCHOOL REPORT

獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

2021 至 2022 年度

周年學校報告

SCHOOL ANNUAL REPORT

法團校董會主席簽署：

簡立和神父

日期：

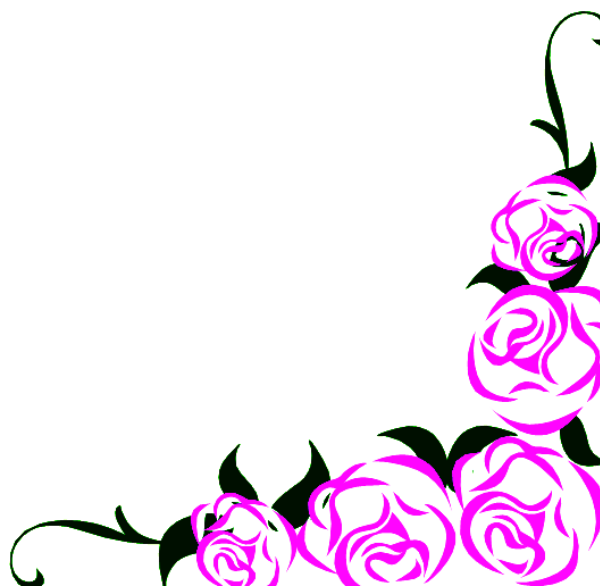
2021至2022年度學校報告



項目

頁數

- | | |
|---------------|---------|
| 1. 我們的學校 | P.1-4 |
| 2. 關注項目的成就與反思 | P.5-14 |
| 3. 我們的學與教 | P.15-17 |
| 4. 我們對學生成長的支援 | P.18-21 |
| 5. 學生表現 | P.22-24 |
| 6. 財政報告 | P.25 |
| 7. 回饋與跟進 | P.26 |
| 8. 附件 | P.27-43 |



1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校基於耶穌基督仁愛精神，以「愛主愛人」為校訓，為學生提供良好的學習環境，使孩子們學會學習，並建立家長與學校的良好夥伴關係，共同培養孩子們的優良品德與健全人格，致力啟發孩子智慧，發掘潛能，重視靈、德、智、體、群、美六育以至全人發展，從而達到終身學習，將來成為貢獻國家、服務人羣的良好國民。

1.2 教學目標

- 貫徹靈性與品德的培育，培養學生良好的基督徒價值觀及正確人生觀。
- 培養良好語文能力及閱讀習慣，建立自學的基礎。
- 發掘學生的多元潛能，加強體藝培訓，為學生提供全面而均衡之教育。
- 積極發展學生的共通能力，達致終身學習。
- 加強國民教育與身份認同，培養中華民族意識及貢獻國家的精神。

1.3 學校簡介

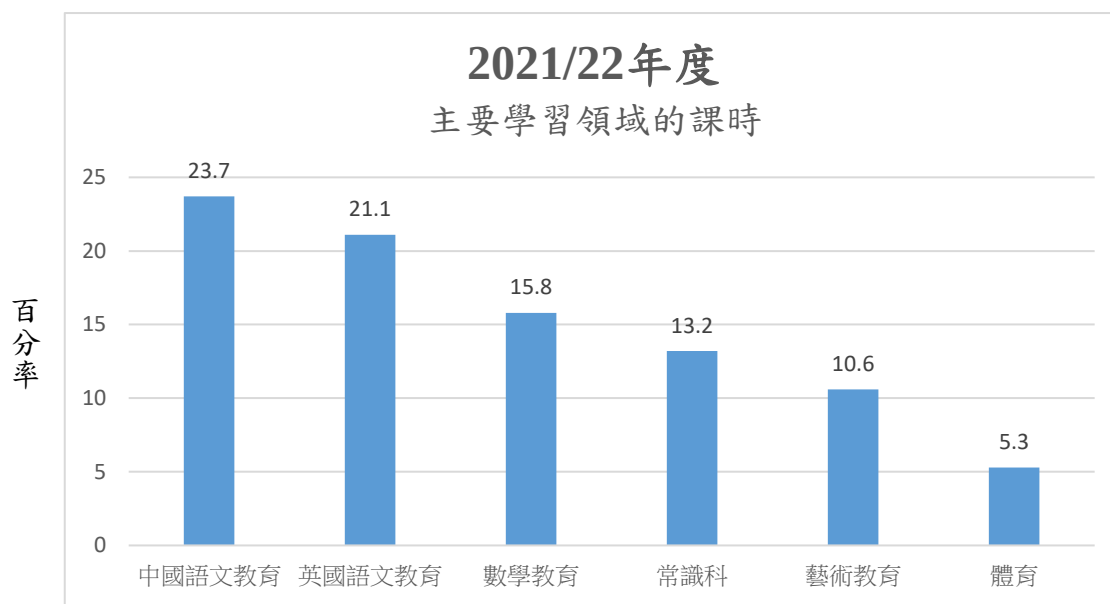
學校於 1975 年創辦，為一所政府資助男女小學，於 2007 年 9 月發展成為全日制小學，並於 2013 年 4 月成立法團校董會。本校校舍自建，共六層，1998 年加建新翼，共五層。全校有標準課室廿六間，禮堂、操場、有蓋操場、音樂室、視藝室、輔導室、學生活動室、教員休息室、英語室、會客室、電腦室、中央圖書館、STEM Room 及小聖堂等，全校均有冷氣設備及無綫上網裝置。

學校實際上課日數：本年度因受疫情影響上課日數為 186 天，每週上課 5 天，節數為 40 節，每日上課節數為 8 節，每節 30-35 分鐘，導修課 30-35 分鐘，每天上課時間為 8:00 a.m. – 1:20 p.m. / 3:15 p.m.。

1.4 法團校董會成員

法團校董類別	人數
辦學團體校董	7
替代辦學團體校董	1
當然校董	1
獨立校董	1
教員校董	1
替代教員校董	1
家長校董	1
替代家長校董	1
校友校董	1

1.5 主要學習領域的課時



1.6 班別、編制及班數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	4	4	4	4	26

1.7 學生人數

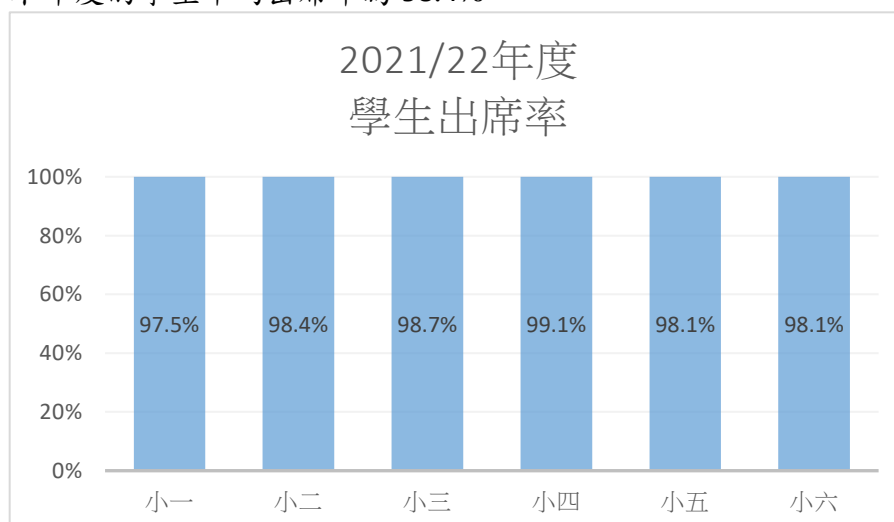
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	51	53	48	60	55	66	333
女生人數	37	55	48	52	50	38	280
學生總數	88	108	96	112	105	104	613

1.8 學位空置率

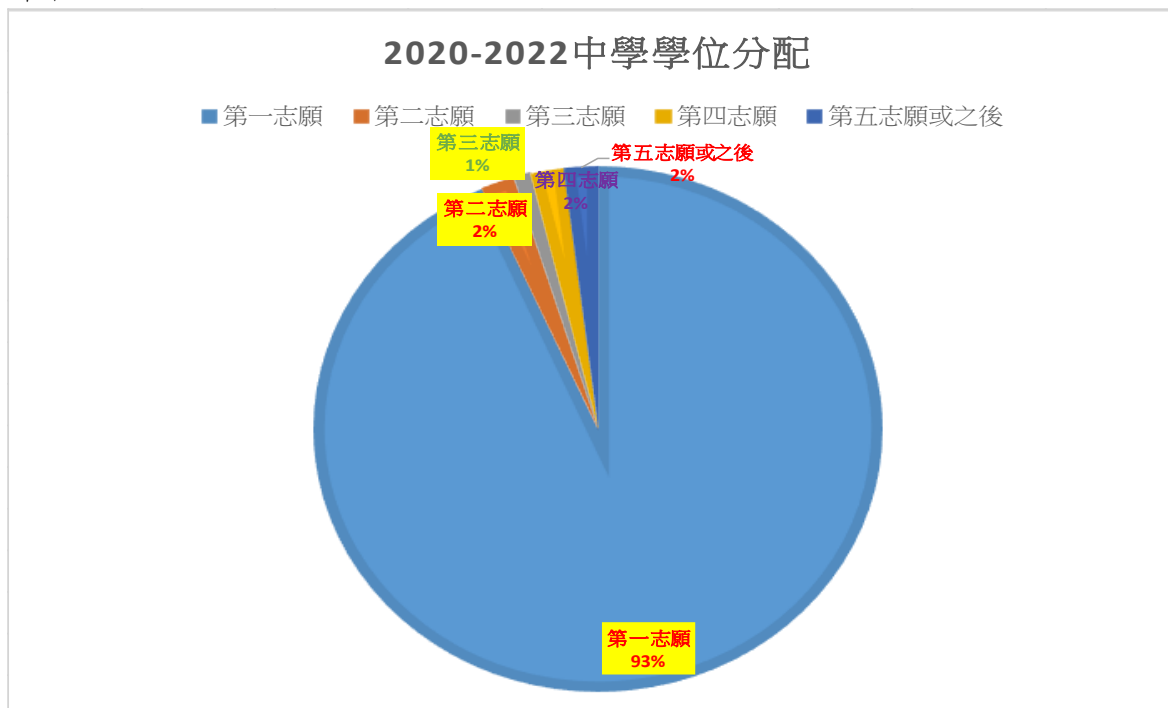
本年度的學位空置率為 0%

1.9 學生出席率

本年度的學生平均出席率為 98.4%



1.10 升中派位



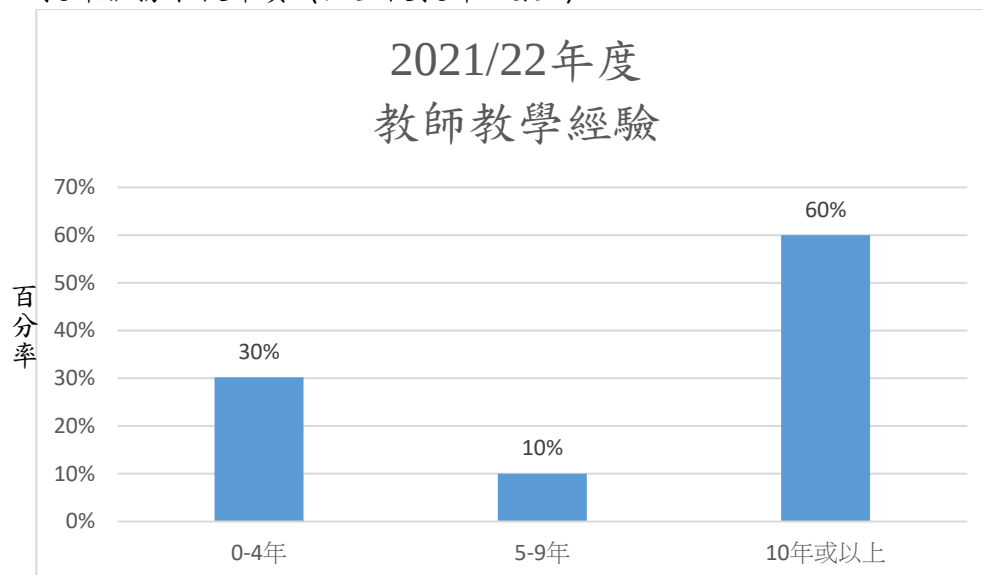
1.11 教職員編制

職級	人數
校長	1
副校長	2
主任	8
教師	36
特殊教育需要支援老師	2
以英語為母語的英語教師 (NET)	1
學生輔導教師(SGT)	1
書記	3
工友	9

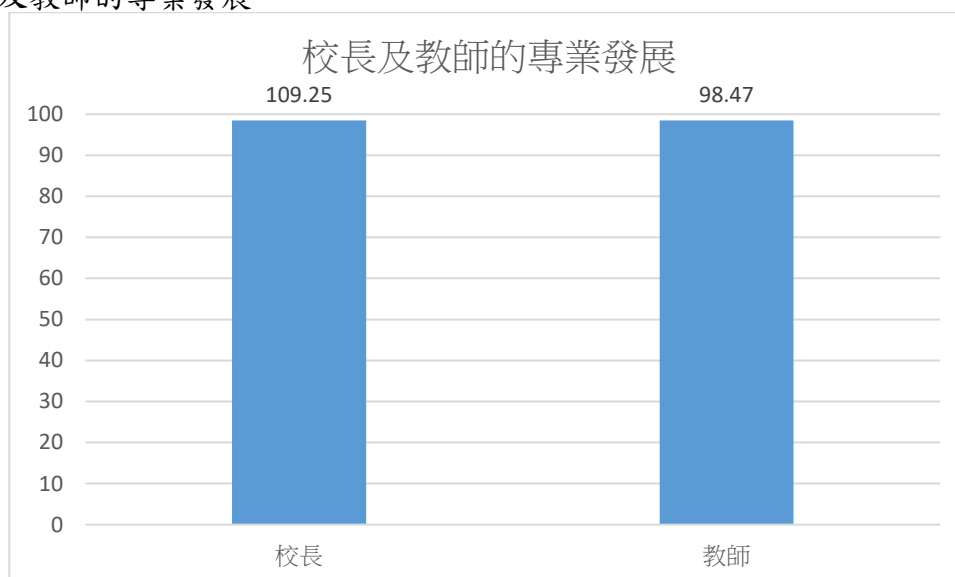
1.12 教師學歷 (佔全校教師人數%)



1.13 教師服務本校年資 (佔全校教師人數%)



1.14 校長及教師的專業發展



本年度全體教師均接受專業發展講座及培訓課程，並曾參與教育局、其他教育機構及校本講座、工作坊、研討會及課程之平均時數為每人約98.47小時。

2. 關注項目的成就與反思

2.1 重點發展項目一：發展電子學習

成就：

2.1.1 提升學生學習動機

2.1.1.1 各科運用不同軟件及應用程式於課堂教學

本年度每位科任老師均開設科本「Google Classroom」，上載學習資料和發放電子功課。網課期間，科任老師亦透過科本「Google Classroom」發放恆常的功課及電子功課，鞏固課堂學習。

另外，本學年繼續運用不同的學習軟件，如「Nearpod」、「Pear Deck」、「Mentimeter」及「Kahoot!」等於課堂教學上，教師已配合科本及課程需要把不同的軟件常常應用於不同的課堂上。根據校本教師問卷，100%老師同意電子教學能提升學生的學習動機。

2.1.1.2 學生以不同學習平台作預習、課後延伸、鞏固及自學。

如上面的描述，本年度全校各科均開設科本「Google Classroom」，教師把預習、課後延伸、鞏固及自學資料上載於平台，學生根據老師的安排作不同的學習活動。根據本年度的共同備課紀錄表和觀課，100%教師會運用不同軟件及應用程式於預習、課後延伸、鞏固及自學中(如「Nearpod」、「Kahoot!」、「PearDeck」、「Classkick」、「wordwall」等)。

2.1.2 提升學生在課堂的參與度，照顧學習多樣性。

2.1.2.1 推動「自攜流動裝置(BYOD)」策略(小三至小六)。

本年度小三至小六學生推動「自攜流動裝置(BYOD)」計劃，學生在中文、英文、數學及常識科均使用電子書進行學習，教師配合不同的電子學習軟件以增加課堂的互動性，提升學生在課堂的參與度及照顧學習多樣性。本學年參加「自攜流動裝置(BYOD)」計劃的學生達 99.5%，只有兩位同學沒有參與。根據校本教師問卷，98%教師同意運用電子學習能提升學生的課堂參與度及 84.6%教師同意運用電子學習照顧學習多樣性。

根據各科的校本問卷，99.6%學生同意利用中文科本應用程式能引發他們學習的主動性及參與性；78.7%學生同意電子學習軟件能幫助自己學習英文；99%學生同意電子學習軟件能提升自己對數學的興趣及促進自主學習；100%學生同意電子學習能提升自己學習常識的動機。

另外，本年度已進行重新招標，於全校課室和特別室全新安裝無線網絡接收器，改善學校的無線網絡基建設施，以確保能順利推行「自攜流動裝置(BYOD)」。

2.1.2.2 舉辦教師電子教學工作坊

本學年為配合各科運用不同軟件及應用程式於課堂教學、學生以不同學習平台作預習、課後延伸、鞏固及自學，以及推動「自攜流動裝置(BYOD)」策略等發展目標，本校安排了不同的電子教學工作坊。

本年度數學科參與教育局校本支援服務，曾倫尊博士每兩星期到校一次與五年級數學老師一同進行共同備課、觀課及評課，以推動電子學習，協助提升學生的學習興趣和數學能力。另外，曾博士於 2021 年 8 月底到校教授全體數學教師使用電子學習軟

件「Classkick」。Classkick 軟件可用於預習，課堂和延伸活動中，教師能利用 Classkick 設計課堂評估，給予學生即時回饋，並配合學生不同的學習需要，培養學生自主學習。

2.1.2.3 舉辦電子學習家長講座

本學年為了發展電子學習的大方向，也配合關注事項三：推行家長教育，促進家校合作，提升學生的品德培育。輔導組舉辦「管教達人」家長聚會協助子女抗拒電子誘惑。根據校本家長問卷，100%家長同意活動能夠「明白到子女使用電子產品背後的成長需要」「認識到協助子女抗拒電子誘惑的策略」。

2.1.2.4 舉辦資訊素養學生講座

本年度於圖書課教授資訊素養的課題，培養學生成為具備資訊素養能力的人。另外，本學年舉辦了《認識知識產權》講座給小四至小六的學生，讓學生認識甚麼是知識產權，並學會尊重及保護知識產權的重要性。根據校本問卷，100%教師認同講座能讓學生學會甚麼是知識產權和尊重及保護知識產權的重要性；81.1%學生認同講座能讓自己學會尊重及保護知識產權的重要性和 80.1%學生認同講座加深自己對知識產權的認識。

總括而言，電子學習已開始步入穩定階段，發展理想，下年將繼續深化發展運用更多不同軟件及應用程式於課堂教學。另外，老師及學生也認同電子學習的成效，可提升學生在課堂的參與度及照顧學習多樣性。

反思：

1. 本年度教師已發掘了不少電子教學軟件及應用程式，下學年各科組可進一步發展科本的電子學習，教師於共備會議編定科本的電子學習內容，選取合適的軟件於不同的課題中使用。
2. 下年度將於中、英、數、常四科進行電子學習的共備、觀課及評課，並分享如何有效地於課堂教學上使用不同軟件及應用程式。

2.2 重點發展項目二：推展 STEM 教育，拓展學生潛能

2.2.1 透過不同的STEM教育活動，提升學生的創造力、協作及解難能力。

2.2.1 建立 STEM 教育專責小組，統籌及推動 STEM 的發展。

2.2.1.1 STEM 教育專責小組成員包括：詠、麗、榮、招、華及 Simon，專責小組成員於本年度就不同範疇作分工安排，成效理想。各成員於不同範疇已完成。

2.2.2 為教師提供科本專業培訓(數、常、電)，舉辦有關 STEM 的工作坊或講座，提升老師推 STEM 教育的知識和技能。

2.2.2.1 本年度數學科參加教育局校本支援計劃以發展數學校本 STEM 課程，以培養學生的計算思維及邏輯思維能力。

2.2.2.2 常識科亦於本年度進行十小時的 STEM 教師工作坊。工作坊坊能幫助教師認識多些有關 STEM 的教學法，STEM 教師工作坊亦能有助提升教師對教 STEM 課題的信心。

2.2.2.3 電腦科亦參加了「賽馬會運算思維教育」計劃，由香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助而成，共同策劃的機構包括香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學。

2.2.2.4 在數學、常識及電腦科的共同備課中，教師以 STEM 相關的課題進行備課，教師設計教案，並透過同儕觀課及評課，教師能在共備中就 STEM 課題作出不同的教學方法，通過同儕觀課及評課能提升教師的教學質素。

2.2.3 數學、常識、電腦訂定全年的 STEM 教科本計劃。

2.2.3.1 數學科 STEM 教科本計劃報告，數學科在本年度加入 STEM 課程及活動，數各級的主題詳見下表：

年級	STEM 主題
一	厘米和厘米尺「飛行大賽」
二	正方形和長方形
三	毫升和升
四	一筆畫
五	立體圖形-萬年曆
六	速率-滑板車

各級已完成相關的 STEM 主題，學生並能從中學學習不同 STEM 的知識，並應用在不同的主題活動中，相關活動能提升學生的邏輯思維能力及解難能力。本年度，數學科參加了教育局的校本支援服務，教育局曾倫尊博士到校與 P.5 數學科科任進行共同備課、觀課及評課，設計了一個關於立體圖形的 STEM 活動，讓學生運用長方體和正方體製作座枱萬年曆。根據教師課堂觀察及學生的成品顯示，學生能運用教學知識並發揮其創意。

根據教師回饋，全部學生能完成任務及習作，問卷調查結果顯示 100%教師及 99%學生認為在數學科中加入 STEM 課題，有助提升創造力及解決問題的能力。

2.2.3.2 常識科 STEM 教科本計劃報告，本年度常識科會在三方面推展 STEM 學習，包括：滲入課程，參加 STEM 比賽和參與不同的活動。首先，在各級的課堂教學中加入 STEM 相關的活動，各級課題及推行的時間如下：

年級	冊次及課題	推行時間
一	第四冊：家中的物料和能源	六月
二	第二冊：自製玩具	一月
三	第三冊：熱和溫度的量度 熱和傳遞和冷縮熱脹	十月
四	第二冊：空氣與生命	十月
五	第二冊：閉合電路	十二月
六	第二冊：力與運動	一月

根據教師課堂觀察，學生在課堂活動中均投入活動，並有信心地自行完成活動。學生在課堂中動手做，進行測試及探究，持續發展學生的創造力、協作及解難能力。

常識科在本年度的 14/7(四)及 15/7(五)舉辦 STEM DAY，主題如下：

年級	主題
P1, P2	小豬的故事
P3, P4	飲管飛機
P5, P6	智慧城市裝置

根據問卷調查，93.2%學生對學習內容感到滿意，並 92.4%學生認為 STEM 活動能提升學生對學習 STEM 的興趣及自信。因疫情關係，活動以個人形式進行，但大部分能自行完成所有任務，並樂在其中。

另外，本年度開設積木 X Micro:bit IOT 智慧城市專題課程的拔尖班供四至六年級的 25 位學生參加，讓學生提升學生的計算思維及邏輯思維能力。為了增加全校學生參加 STEM 活動的機會，本年度參加了兩個全校活動，包括：裘槎科學周 (30/3/2022-22/4/2022) 及暑期數理常識挑戰計劃 (4/7/2022-5/8/2022)，目的是培養學生對數學、科學和常識的學習興趣，豐富學生的數理知識，幫助學生發展探究思維，掌握學習技能，並建立學生使用電子學習的習慣及自我挑戰的精神。

此外，常識科亦在人才庫中挑選了二十五位學生參加以下七項比賽：

比賽
STEMily 大賽『走進微觀世界』
第 15 屆 4D Frame 國際數理科學創意比賽 (IMSCC)
第八屆香港國際學生創新發明大賽
《第三屆世界 STEM 暨常識公開賽》-初賽
《第三屆世界 STEM 暨常識公開賽》-複賽
《第三屆世界 STEM 暨常識公開賽》-決賽
賽馬會運算思維教育結合思維的學科教學單元設計比賽

參賽同學表現理想，透過比賽提升他們的創造力及解決問題的能力。同時亦加強了學生的運算思維能力。

2.2.3.3 電腦科 STEM 教科本計劃報告，電腦科參加賽馬會運算思維教育計劃 (CoolThink@JC)，在 P.4-P.6 加入編程課程，以發展學生的計算思維及邏輯思維能力。P.4-P.6 學生均完成一個 Scratch 的專題習作，學生運用 Scratch 創作故事和小遊戲，學生的運算思維得以提升。而在 P.5，數學科與電腦科合作，在編程中加入數學的元素，加強學生的創意力和解難能力。

另外，本學年在各級課程中加入與編程相關的課題，包括：Hour of Code (P.1-3)，ScratchJr (P.2)，Scratch 3.0 (P.4-5)，micro:bit (P.4-5)，mBot (P.5-6)。學生能透過老師的指示完成各編程的課業，並認識或掌握編程的概念和思考模式。此外，大部分學生均認為編程的軟件很有趣，即使對於能力稍遜的學生亦能提升其學習興趣。

2.2.4 透過設立 STEM and Computer Lab，提供優越的學習環境及有利條件，提升 STEM 跨學科教學效能。

本年度學校獲優質教學基金撥款\$1,580,500 增設 STEM and Computer Lab，計劃時期為 1/2022 至 07/2023。目的為學生營造一個 STEM 教育活動的空間，成為一個開放的創作實驗室及工作室。

2.2.4.1 改建工程

大致上工程已完成百分之九十，只餘下一些執漏及一些傢俱未到，大約八月會正式完成。

2.2.4.2 購買設備

初小創意 STEM 教學學校套裝、科探教材學校實驗套裝(動力機械及綠色能源)、積木機械編程教學套件、IOT 智能城市感應器套裝、平板電腦、微電腦及兩台 86 吋互動式電子屏幕等，以上設備已全部購買。

2.2.4.3 學生活動

本部分分為小一至小六 STEM 應用課程(常識科、數學科及電腦科)、增潤學習活動、STEM 跨學科 STEM DAY、課後延伸活動 1：積木機械編程專題課程、課後延伸活動 2：積木 X 微電腦 IOT 智慧城市專題課程。本年度已完成 STEM DAY，STEM DAY 讓學生重視科學過程技能的發展，協助學生在日常生活中，綜合和應用知識和技能，解決生活問題。例如：本年度 P.5 和 P.6 年級的主題是製作智慧城市裝置，以科學知識、編寫程式，製作模擬智能城市裝置，根據學生問卷調查顯示，接近 95%學生認同 STEM 活動能啟發其創意思維。

另外，本年度開設了課後伸延活動 1 和活動 2，共 25 位 P.4-P.6 學生參加了共 24 小時課程，時間為 6 月至 8 月，以提升學生的計算思維及邏輯思維能力。

2.2.4.4 教師培訓

本年度進行了十小時 STEM 教師工作坊，詳見下表：

日期	時間	主題	地點	對象
9-6-2022(四)	2:30p.m.-4:30p.m.	科探積木教學應用培訓工作坊	禮堂	全體老師
14-6-2022(二)	2:30p.m.-4:30p.m.	Gigo		
23-6-2022(四)	12:30p.m.-2:30p.m.	積木機械編程應用培訓工作坊 Gigo+Micro:bit		
7-7-2022(四)	2:30p.m.-4:30p.m.	STEM 教學技巧培訓及教學分享--智能感光路燈		
8-7-2022(五)	2:30p.m.-4:30p.m.	STEM 教學技巧培訓及教學分享— 1.小豬的故事 2.飲管飛機		

教師完成十小時工作坊後，教師完成了教師問卷，根據問卷調查顯示，接近 95%教師認為 STEM 教師工作坊能幫助認識多些有關 STEM 的教學法。同時亦有 95%教師認為 STEM 教師工作坊能有助提升教師對教 STEM 課題的信心。

總括而言，本年度學校進行了多元化的 STEM 相關教育活動，能培養學生的計算思維、邏輯思維能力、同時亦提升學生的創造力、協作及解難能力。根據問卷調查顯示，約 95%教師及 97.5%學生認同在數學、常識、電腦科中滲入 STEM 課程、STEM DAY 及 STEM 相關活動，能提升學生的創造力、協作及解決問題的能力。另外，根據《情意及社交表現評估》中的《學習能力》調查結果顯示，學生在「創意思考」、「慎思明辨能力」、「解難能力」部分中，平均數分別為 3.5、3.53 及 3.53，均遠高於全港平均數。由此可見，透過不同 STEM 活動，能提升學生的創造力、協作及解決問題的能力。

反思：

1. 善用全方位學習基金的撥款，為學生提供不同的 STEM 活動、課程、工作坊及講座。
2. 來年度電腦科繼續參加賽馬會運算思維教育計劃。
3. 本年度透過不同的 STEM 教育活動，提升學生的創造力、協作及解難能力，成效理想。來年度將繼續發展學生的計算思維及邏輯思維能力。
4. 來年度會繼續利用優質教育基金的撥款，在常識科、數學科及電腦科課程中，滲入小一至小六的 STEM 應用課程。

2.3 重點發展項目三：推行家長教育，促進家校合作，提升學生的品德培育

2.3.1 加強學校與家長的溝通，以提升家長對學校的歸屬感。

2.3.1.1 透過不同渠道，加強彼此的聯繫及溝通，以強化家校溝通網絡。

2.3.1.1.1 為加強班主任及科任老師與家長之間的聯繫，本年度除了有ClassDojo外，本校亦增加了Mobile Softphone供全體教師使用，以便教師可以更方便地聯絡家長。本年度本校100%的家長均已登入ClassDojo戶口，此外，根據校本問卷調查顯示，98.9%的家長認同利用電話、電郵、即時通訊應用程式(如：ClassDojo、Whatsapp、WeChat等)及面談方式，能有效加強家長與老師間的聯繫及溝通。此外，教師反映Mobile Softphone能讓其不受時間與地域的限制，提升其與家長之間的溝通機會。

2.3.1.1.2 本年度學校除了利用eClass發放通告及即時訊息外，亦會利用學校正門的電子顯示屏適時發放學校的重要訊息。透過校本問卷調查顯示，99.1%的家長認同透過學校網頁、eClass及正門的電子顯示屏，能讓其獲得掌握學校的最新資訊。

2.3.1.1.3 本校適時舉辦不同類型的家長活動及講座，例如：九月份的家長教師日、考績後的家長日、個別級別的家長會(包括二年級家長會、五年級家長會及六年級家長會)，以及「我和家長有個約會」等，讓家長全面地了解學校的發展情況。根據校本問卷調查顯示，98.7%的家長認同透過上述的活動和安排，能有效讓其更全面了解學校的發展方向。

由此可見，透過多元化的溝通方式及渠道，能有效地加強學校與家長的聯繫，以強化家校溝通網絡。

2.3.1.2 設立家長人才庫

為配合學校發展計劃及家長教師會會務的發展，以增加家長與學校溝通及協作的機會，發揮家校合作的精神，本校設有「家長人才庫」以記錄家長個人專長、技能、興趣或專業知識等，好讓學校在舉辦活動時，能配合家長的專長及興趣，讓家長能一展所長，為學校及家長彼此間提供支援，當中家長的專長類別包括家政類、體藝類、資訊科技類、專業類等。然而由於疫情緣故，學校未能在下午開辦課外活動，故未能邀請家長擔任導師。此外，為免過多人群聚集，部分活動均已取消或改為校本形式進行，從而減少了許多家長義工的崗位，如：午膳家長義工活動、主題學習日的家長義工人數、聯校運動會的家長義工等。有見及此，如明年可恢復全日制上課，則可考慮在各種活動中增加不同家長的義工崗位，如：按家長的專長，邀請家長擔任綜合活動課的興趣小組導師，供學生參與；或增設由家長擔任導師的親子活動，如烹飪小組、摺紙班等，供家長與其子女一同參與。此舉既可增加家長崗位，亦可善用家長才能，同時更能凝聚家長支援網絡，讓家長交流育兒心得。

此外，根據校本問卷調查顯示，89%家長認同透過參與學校的家長義工服務，讓其能有更多渠道參予校內各種活動，以增加與校方溝通的機會。

2.3.2 培養家長積極學習，擴闊個人的知識及經驗，增進親子關係。

2.3.2.1 舉辦家長聚會、工作坊，分享育兒心得，以擴闊家長之間的支援網絡。

本年度舉辦多個不同類型的家長講座或家長活動，包括：《升小一準備七件事》、《給孩子成長最好的禮物？》、《如何透過閱讀培養學生正面思維？》、家長手語班、《如何可以讓孩子專心一點》、《詞彙輸入有辦法》、《輕鬆學習有辦法》及親子溝通同樂日。

另外，本校也組織了故事爸媽團隊，除了協助圖書館館務外，亦積極參與推動親子閱讀活動，從而加強家長掌握如何以繪本帶動學生的閱讀興趣及增進親子關係。根據校本問卷調查顯示，90.7%家長認同參與家長講座或課程，讓其了解更多育兒心得及管教孩子的技巧，擴闊家長的支援網絡。

2.3.2.2 舉辦親子活動，如親子旅行以增進親子關係。

由於疫情緣故，本年度的大型親子旅行因限聚令而取消，並改為以親子活動形式舉行，主題為「家·添幸福」正向教育親子活動，透過親子共畫(和諧粉彩)、親子共玩(正向遊戲)及親子共色(六色積木)三大範疇體驗環節，加強家長與子女之間的溝通、合作，共享親子快樂時光，並建立家庭中正向、親密、健康關係等重要元素。此外，四年級「成長的天空計劃」分別舉辦了親子活動及親子日營，讓家長與同學透過活動掌握親子溝通技巧及促進親子關係。根據問卷調查結果顯示，家長認同親子活動，能讓其掌握更多育兒心得及管教孩子的技巧，有效增進其親子關係。

2.3.3 提升家長培育子女的能力和技巧，以協助學生建立良好的品德。

2.3.3.1 舉辦家長教育活動，並滲入中華文化等元素，以增強家長在管教方面的技巧及信心，掌握協助學生建立健康生活方式及正確價值觀的技巧。

本校舉辦了「管教達人家長聚會」及系列活動《我和家長有個約會—我是誰？》及《我和家長有個約會—我是誰？(下集大結局)》，供家長參與。另外，本校也會推介由校外機構舉辦之相關活動或講座，如《正向家長運動「玩轉親子樂」巡迴展覽活動》及《如何令孩子打機上網不成癮？》等，透過不同的方式以讓家長掌握不同的管教技巧，與孩子建立良好的溝通關係，從而協助學生建立健康生活方式及正確價值觀的技巧。根據校本問卷調查顯示，90.7%家長認同參與家長講座或課程，有效讓其了解更多育兒心得及管教孩子的技巧。

反思：

1. 家長教育重點乃舉辦家長會或聚會，以增加與家長之溝通，從而讓家長對學校的政策有更全面的了解，惟因疫情緣故，本年度只能舉辦部分級本的家長會及兩次「我和家長有個約會」，未能展現成效，故冀明年疫情消退，學校可全面落實推行計劃中的活動。
2. 在收集家長人才庫數據後，可發放予全體教師，以便不同科組或活動之負責人可因應需要，邀請合適的家長協助，以發揮家長的專長。

2.4 重點發展項目四：關注事項：姊妹學校計劃

成就：

2.4.1 目標一：加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野。

2.4.1.1 保持聯絡

與北京密雲區第三小學的校長及老師取得微信的聯絡方式後，在九月份時、中秋、國慶節、春節等節日跟校長互相問候及進行對話、商討在本學年視像交流的安排。原定於下學期大約 7 月份會以視像方式進行交流，但本地的疫情嚴重，由一月下旬已開始停課，全港學校提早 3、4 月放特別假期，並於 4 月 25 日復課。但由 4 月中開始，北京的疫情亦告嚴重，在五月至七月跟當地校長和負責老師密切聯繫，北京學校因要居家學習，而且學生在家的情況確實不方便進行交流，最終決定本年的視像交流取消。

2.4.1.2 姊妹學校交流平台

為了加強和姊妹學校的聯繫，本年度加設「姊妹學校交流平台」，將會到校拍攝 VR 影片，讓姊妹學校能如親歷其境一樣，供兩校的學生互相了解對方學校環境。另外，會將學校活動的相片放在平台上，讓兩校縱使不能見面，也能知道對方的活動。

2.4.1.3 視像交流設備及場地

為準備視像交流作好準備，學校添置了手提電腦、升旗用攝錄機、流動式互動板、3.5 分線器及 4XHDMI to usb，讓學生於未來進行視像交流活動時更順暢。可惜是疫情關係，讓兩地無法進行本學年的交流。

反思：

1. 本年度的學習交流活動受疫情嚴重影響，因而令到本年的視像交流暫時要擱置。在疫情過去後，可考慮安排交流團到北京密雲區第三小學，讓老師與學生之間有更深入的了解及互動，故必須留意疫情的發展趨勢。
2. 本年度增設姊妹學校交流平台，望在下學年多利用這個平台和姊妹學校進行不同程度的交流。
3. 為視像交流作好準備，本年度增設不同的視像設備，望能在下學年進行至少一次的交流，善用資源。

2.5 重點發展項目五：關注事項：運用推廣閱讀津貼計劃

成就：

2.5.1 目標一：學生閱讀電子圖書，加強推動閱讀電子書及提升學生資訊素養：

- 透過課堂中指導學生使用學校網頁提供免費電子圖書網站，並不定期更新學校網頁圖書科中免費電子圖書網站，根據學生問卷調查 99%以上學生曾使用免費網站閱讀電子圖書；學生在全學年中在「e 悅讀學校計劃」中閱讀了 37,659 本電子圖書，平均每人閱讀量為 62 本，學生能懂得瀏覽使用指南短片，並對使相關網站操作已經十分熟悉。87%同學能閱讀 30 本或上電子圖書，可見學生的閱讀電子圖書已開始成為習慣。

邀請土瓜灣公共圖書館助理館長到校為全校學生介紹香港公共圖書館電子資源，讓學生更能運用社區資源。根據問卷調查，90%學生認同有關講座能讓他們認識網上閱讀資源，提升他們的閱讀興趣。

知識產權署職員為四至六年級學生知識產權講座。超過 81%同學認同講座內容讓他們認識甚麼是知識產權，超過 85%同學認同講座內容能讓他們加深認識有關知識產權的知識及尊重及保護知識產權的重要性。92%學生認同透過圖書課及講座能提升他們資訊素養。

2.5.2 目標二：加強校園閱讀氛圍，促進閱讀文化：

- 由於疫情關係，圖書館未能全面開放和提供借閱圖書服務，為維持學校的閱讀氛圍，以分時段及分班形式，安排學生使用圖書館及為三至六年級重設課室圖書，達 82%學生及 81.9%老師認同以上措施能維持營造良好的閱讀環境，推動校內閱讀風氣。

根據問卷調查，94.2%學生認同主題書展、配合學科課題及圖書推介活動等能推動他們多閱讀不同類型圖書；從學生完成之閱讀活動工作紙和閱讀記錄冊可見學生閱讀不同類型的圖書，未計算沒能提供數據的電子網站，學生平均閱讀了不同類型的實體圖書及電子圖書 68 本，可見學生養成閱讀習慣。

問卷調查數據，90.4%學生及 91.2%老師認同閱讀活動多元化有助提升他們的閱讀興趣及培養閱讀習慣。只有 17.7%家長不同意學生在課餘時間經常閱讀，可見學生閱讀感興趣，閱讀習慣亦已養成。

反思：

1. 因疫情關係，由於圖書館未能提供借閱服務，「做個好讀者」獎項未能作出統計獎勵學生；師生閱讀分享平台未能舉行；為避免人群聚集，本年度未能舉辦家長日書展及部分閱讀講座。惟學生亦能透過學校提供之電子閱讀平台進行網上閱讀，以維持閱讀習慣，可見推動電子閱讀能提升學生興趣及維持校園閱讀氣氛，來年度會加強推動電子閱讀，尚未舉行閱讀活動會安排在明年舉行。
2. 學生及老師認同多元化閱讀活動能繼續營造良好的閱讀環境，來年度仍會邀請不同機構、專業說故事人及作家為學生主持閱讀講座，安排有趣的閱讀活動等，已加強推動校內閱讀風氣。

3 我們的學與教

本校以電子學習及 STEM 為關注事項，藉以提升學生的學習動機、學習興趣、課堂的參與度、創造力、協作及解決問題的能力。同時，為使學生能有不同的學習經歷及發展學生的共通能力及解難能力，以校本課程發展閱讀、專題研習、多元化評估及設計跨學科項目，提升學生的學習效能。

3.1 閱讀發展

3.1.1 持續推廣閱讀氣氛，學生喜愛閱讀，反應踴躍。金銀銅閱讀獎勵計劃中，當中 80% 學生更取得金獎，獲發閱讀之星證書。

3.1.2 在推展親子閱讀方面，為一、二年級學生舉辦之「親子閱讀一刻鐘」計劃，分上下學期兩期進行，分別 70% 及 90% 學生完成 12 次以上親子閱讀，可見一、二年級家長重視親子閱讀。

本年度能為一年級學生及家長舉行「親子閱讀會」及「家長走進課堂」。二年級學生及家長舉行「親子閱讀會」。家長和學生投入和反應熱烈。97% 家長以上同意和十分同意活動能讓家長認識伴讀技巧，並能增強親子關係；加深認識親子閱讀的意義及重要性。

由於本年度親子閱讀活動未能舉行，現有的故事爸媽團隊(33 位)以協助圖書館館務為主，包括維修圖書、重新包裝圖書；在「書」送快樂活動中，故事爸媽協助處理贈書及設計圖書攤位，並在活動當天參與整理及推介圖書。

3.1.3 網上自學：

中文科（每日一篇）：根據閱讀統計報告，本校學生閱讀量總數為 86,156 篇，學生平均閱讀篇數為 141 篇；「e 閱讀學校計劃」方面，學生全學年中在「e 悅讀學校計劃」中閱讀了 37,659 本中英電子圖書，學生平均閱讀量為 62 本。

3.1.4 配合學與教，提供圖書及教師參考書教學資源，推行跨課程閱讀，支援各科學習，提高學習效能，詳見下表：

科目	教學資源/內容	對象	學習成效
中文科	《走進中國歷史・認識風雲人物》：閱讀主題圖書、歷史人物猜一猜、歷史人物大選舉。	六年級	透過多元化的閱讀活動讓學生主動閱讀更多有關中國歷史人物的圖書，學生能全方位加深認識不同的歷史人物。
	《走進中國歷史・認識傳統節日》閱讀主題圖書、親子立體書製作、立體圖書分享及立體圖書書展。	二年級	透過多元化的閱讀活動讓學生主動閱讀有關中國傳統節日的圖書，學生能全方位加深認識不同的歷史人物。
英文科	英語學習日 — Little OPS Game(團體借閱)	一至六年級	主題圖書內容吸引，學生到圖書館時均會主動選擇主題圖書閱讀。透過主題閱讀，提升了他們對閱讀有關主題的圖書興趣，並加深他們認識相關主題。

常識科	專題研習	五及六年級	圖書課時教授學生審題、蒐集及整理資料的方法，學生能懂得利用互聯網適當的篩選資料，也能正確地分類整理有關資料。
	Fun Fun 校園迎新月	一年級	一年級學生能認識圖書館的守則，懂得如何使用圖書館。
	課程統整——香港倒後鏡	四年級	學生透過自主學習瀏覽相關的網頁或圖書，完成工作紙後，讓學生能加深認識昔日的香港。
電腦科	資訊素養	一至六年級	學生認同透過圖書課及講座能提升他們資訊素養。

3.1.5 圖書館館藏及書籍借閱情況

中央圖書館館藏中央圖書館館藏：中文圖書 8,956 本，英文圖書 3,732 本，多媒體資料 111 項，共 12,799 項。

由於疫情及特別假期之關係，圖書館未能全面提供借閱書籍服務，亦只以分時段及分班形式，安排學生使用圖書館，故本年度借閱實體圖書紀錄為 3733 本。

3.1.6 專題研習

為發揮學生自主學習精神，讓學生主動建構知識，培養共通能力。本校在五、六年級推行專題研習。學校以「價值觀」(P.5)及「中華文化」(P.6)為研習主題，讓學生主動建構知識，發展學生專題研習的技巧。學生能 100%完成專題研習。老師認為透過專題研習能讓學生主動探索問題，深入探討，作自我反思。

3.1.7 多元化評估

配合各科特色，設立多元化的評估模式：

科目	評估形式
中文	課堂說話表現
英文	課堂說話表現、Home Reading、英語學習日表現
數學	實作評估
常識	態度評估(由科主任訂定三個主題作評估，每學段一次)、STEM DAY、專題研習、時事常識問答比賽
普通話	課堂表現(課堂中聆聽、朗讀、口語表達的能力及學習興趣)
倫宗	態度評估(誠心祈禱、熱心參與宗教活動、用心完成家課及自學工作紙)
視藝	課堂表現(學生學習表現及協作能力)
音樂	態度評估(課堂中投入課堂活動)、唱歌、吹奏牧童笛、樂理

體育	態度評估(課堂中積極參與課堂活動及穿著整齊的體育服裝)、學習成果架構、學習歷程檔案、運動短片一分鐘、我的運動紀錄
電腦	實作評估(考核資訊素養)、主題習作

透過多元化評估，配合不同科組的需要，了解學生的學習成果。

3.1.8 設計跨科項目

配合學校發展主題：「電子創科譜新章 @ 家校攜手建棟樑」。本校推行不同的跨學科活動，包括：全方位學習日、課程統整及主題學習日，讓學生愉快學習。透過有系統及生活化的課程設計，以同一主題統合各科，建立跨科相關性學習，豐富學生的學習經驗，並提升學生的學習興趣，使學生能從生活中學習，把學習範圍擴闊到課室以外，透過親身經歷和體驗，發展學生潛能，培養正確的價值觀及發展他們不同的共通能力。跨學科活動如下：

跨學科活動	主題	參與年級
課程統整	「Fun Fun 校園迎新月」	P.1
	「親親社區」	P.2
	「香港是我家」	P.3
	「香港倒後鏡」	P.4
主題學習日	英語學習日	P.1-P.6
	中國文化日	
	STEM DAY	
	專題研習日	P.5-P.6
全方位學習日 (因疫情關係，所有參觀活動取消)	九龍公園	P.1
	救護站/消防局	P.2
	香港房屋委員會展覽中心	P.3
	香港歷史博物館	P.4
	香港科學館	P.5

4. 我們對學生成長的支援

為配合教育局融合教育政策全校參與模式，本年度透過一系列不同的計劃，從學習及成長方面，為學生提供不同的支援及學習經歷，並透過家校合作及教師專業發展，共同培育學生之個人成長。

成就：

4.1 學生學習方面

4.1.1 輔導及協作教學

本校輔導教學計劃涵蓋面闊，包括功課輔導班及協作教學，以照顧不同程度學生的學習需要。

● 課前輔導教學

全年依據學生於各考績中、英、數的表現，分兩期為一至六年級成績稍遜的學生提供課前輔導課。在輔導課堂教學中，教師能結合視覺提示、電子學習等教學元素，部分工作紙更加入「小錦囊」作提示，以照顧學生的學習差異。

● 功課輔導班

全年為主科不合格及有特殊學習需要的學生安排功課輔導班，本年度共有 24 名學生參加，以提升學生在中、英、數的學習興趣及能力。

● 協作教學

支援老師組老師在二、三、四年級中、英、數三科進行協作教學，使有特殊學習需要之學生獲得適切的支援。

4.1.2 學習支援津貼

本年度運用學習支援津貼部分撥款為學生、家長及教師購買服務。學生方面，分別於上、下學期為學生開設中文讀寫、專注力及社交訓練小組。同時，本年度更增設初小英文讀寫小組，藉以提升學生學習英文的興趣。家長方面，本年度舉辦「如何可以讓孩子專心一點」家長講座，92%家長認為內容有助其認識提升孩子專注的方法。教師方面，本年度舉行「如何正面處理學生的情緒及行為問題」教師工作坊，100%教師表示工作坊有助掌握課室管理技巧。

4.1.3 校本教育心理服務

本校繼續推行教育局校本教育心理服務，本年度教育心理學家全年訪校 17.5 日。透過定期訪校，教育心理學家為學生提供教育心理評估及輔導、參與小一及早識別、個別學習計劃會議，並為及早識別學生家長舉辦「輕鬆學習有辦法」網上家長講座。此外，教育心理學家亦為教師舉辦「及早識別及支援有精神健康需要的學生」教師講座，提升教師對學生精神健康的關注。由此可見，校本教育心理服務能因應學校的需要和發展，在學生、教師及家長層面均提供補救性、預防性和發展性的支援服務。

4.1.4 加強校本言語治療服務

本年度推行加強校本言語治療服務，為學生提供識別、評估、治療等服務，服務層面包括學生、家長及教師。為加強教師及家長對兒童語言發展的認識，本年度舉辦「詞彙輸入有辦法」網上家長講座及教師講座。從問卷調查結果得悉，100%教師及家長認同講座內容能有助其了解兒童的詞彙發展及協助兒童學習詞彙的方法，足見教師及家長均認同講座之成效。此外，本年度亦安排中文科老師觀言語治療課，言語治療師亦

與 P.2 中文科任進行協作教學，讓老師能進一步了解任教學生的能力及語障問題。另設家長到校諮詢時段，有效支援家長指導語障的學生。此外，言語治療師亦配合中文科的需要，為二、三年級舉辦學生講座，主題為《看圖說故事有辦法》，97%學生表示日後會嘗試運用所學的技巧看圖說故事。特別假期間，言語治療師在取得家長同意後，以網上形式與學生進行言語治療，同時教導家長如何進行家居訓練，藉此更有效地支援語障學生。

4.1.5 手語雙語共融教育計劃及聾生支援

本校繼續與香港中文大學合作推行「手語雙語共融教育計劃」，本年度 P.1 至 P.6 合共有 26 名聾生及 1 名單耳聽障生編配入共融班。在專業發展方面，本年度安排教師及家長參與手語課程，以便與聾生溝通，從而建立聾建共融的氛圍。目前全體教師已完成手語(一)，部分教師已完成手語(二)、手語(三)及手語(四)課程。此外，本年度安排了兩場學生講座：「聽覺手語知多少互動工作坊」及「聾人文化及聾人社群專題講座」，也安排了兩場教師講座：「當聾人走進治療室-手語雙語精神健康服務模式」及「教職員手語及聾人文化工作坊」，讓學生及教師對聾生及聾人文化有更多的認識，建立共融的氛圍。家長方面，部分家長亦於本年度完成家長手語班課程。行政層面方面，已為聽障學生購買無線傳輸系統，以助聾生於課堂學習之用。此時，也為聾生提供測考調適及安排校外專業機構(如：啓聾學校)提供到校或網上學習支援服務，並於特別假期利用 ZOOM 平台為聾生提供「聾人社會睇真 D」、「學習香港手語」及「學習美國手語」等小組訓練。共融班安排手語老師與老師協作教學，除減低師生比例外，更以手語形式輔助聾生學習。總結聾生的考績表現，其中 7 名更屬精英班的水平，由此可見上述支援工作對學生學習的成效可見一斑。

4.1.6 小一支援

為協助小一新生及早適應小學生活，在開學前舉辦「小一銜接課程」及家長講座。此外，學校以「小一及早識別機制」，為小一學生提供及早支援及專業評估服務，並於學期初及期終為有專業報告或學前綜合報告的學生家長派發支援摘要，加強家校的溝通及聯繫。此外，學期中由班主任提名小一識別學生後，因應學生的需要提供適切的學習或成長小組課程，以收及早支援之效。

4.1.7 「中文伴讀計劃」

推行「中文伴讀計劃」，由四、五年級「伴讀大使」為初小有學習困難或成績稍遜的學生進行中文伴讀，參與學生能夠在活動中學習認讀文字，過程中積極投入，100% 學生對活動的整體評分為 4 分或以上(5 分為滿分)。

4.1.8 個別學習計劃

學校設「個別學習計劃」，邀請 18 名屬第三層支援學生的家長及任教教師共同擬定「個別學習計劃」。經班主任、中、英、數科任老師、學生支援組、家長及教育心理學家共同商議後，主要在提升學習及行為方面為學生制定個別學習計劃，並與家長進行會議，給予在校及在家支援的方法。此外，在特別假期間，學生支援組亦加強與家長溝通，並提供有助學生學習及家長管教子女的資訊，以協助家長有效地支援子女學習。

4.1.9 進步生獎勵計劃

為表揚在學業(連續兩個考績比較級名次進步十名)及操行(連續兩個考績比較進步兩

個等第)方面表現進步的學生，特設「進步生獎勵計劃」，頒發嘉許狀予學生以茲鼓勵。學業方面，本年度共有 80 名學生獲得嘉許狀；操行方面共有 7 名學生獲得嘉許狀，可見計劃有助鼓勵學生在品學方面持續進步及發展。

4.2 學生成長方面

4.2.1 額外的學生輔導服務津貼

運用「額外的學生輔導服務津貼」，向東華三院購買服務，舉辦多元化活動，包括：專注力訓練小組、情緒教育小組、提升自信心小組、社交小組、管教技巧家長聚會、伴讀計劃、讀寫特工隊、特別遊戲時間、跳出網絡陷阱工作坊、教師講座及家長講座。從問卷中，平均出席率達 88%，約 99%的參加者表示對活動的整體評分為 4 分或以上(5 分為滿分)，這反映參加者除投入活動外，還有效提升其專注力、認字能力及情緒管理技巧。

4.2.2 成長的天空計劃

運用「成長的天空計劃」撥款舉辦四至六年級輔助課程，在一系列的小組活動、訓練營及親子活動中。本年度三級平均出席率達 97%。報告中，93%學生反映經受訓後願意接受別人意見、82%學生表示能控制自己的情緒、93%學生認同能增強解決問題的能力及 100%學生反映經受訓後能按既定目標辦事。家長方面，100%家長認同此計劃對家長及其子女是有幫助或非常有幫助。可見「成長的天空計劃」能有助提升學生抗逆力及增進親子關係。

4.2.3 區本計劃

本校運用「區本計劃」撥款提供多元化的學習活動，包括：義口童聲義工小組出席率是 96%，繪畫藝術初體驗小組出席率是 95%，FUN FUN 歷奇小領袖小組出席率是 87%，JAZZ HIP HOP 舞蹈小組出席率是 91%。活動中均能提升學生的解難力、溝通能力、合作能力及領袖才能。總括而言，透過「區本計劃」撥款安排全方位學習活動，能有效為家庭經濟有困難及有需要的學生擴闊其學習經歷。

4.2.4 校本課後學習及支援計劃及學生活動支援津貼

為了讓有需要的學生有更多機會參與全方位學習活動，學校運用「校本課後學習及支援計劃」及「學生活動支援津貼」撥款資助有經濟需要的學生。「校本課後學習及支援計劃」方面，本年度已完成的項目包括：健康上網攻略、積極樂觀禪繞工作坊、攻防箭、蝶古巴特拼貼藝術工作坊、War Game 體驗、生命教育和諧粉彩工作坊、七彩果凍蠟快樂遊、桌上遊工作坊、科學實驗室、抒情樂韻馬賽克音樂盒工作坊、童夢城職業工作坊、輕黏土手工製作、輕彩繪藝術體驗、地壺球體驗及馬賽克手工工作坊，並資助學生參與中英數學學習課程。「學生活動支援津貼」方面，本年度運用撥款資助綜援及全津學生參與電子琴、Scratch 編程、mBot 及中國民間藝術課程，超過 95%學生表示喜歡及投入課堂活動。有關學生活動支援津貼運用報告詳見附件二。

4.2.5 校本支援計劃津貼(新來港兒童)

本學年有五位新來港學童，學校運用校本支援計劃津貼讓學生參加校本新來港學童適應班，當中包括中文、英文和 STEM，希望學生們藉這個課程能盡快適應香港的學習模式，打好中英文基礎，提升他們的自信心和解難能力。

4.2.6 愛心大使服務

本年度安排 10 名四至六年級學生為一至二年級有特殊教育需要學生提供特別關顧，例如：收拾書包，檢查手冊、整理校服等自理能力，計劃能提升學生的自理能力及增強自信心，締造共融的校園文化。

總括而言，本校學生支援的措施涵蓋面廣，並符合教育局推動融合教育的五大基本原則「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」持續發展，無論對學生的成長、家長的教育及教師的專業均有莫大的裨益。

反思：

1. 受疫情影響，近年小一及早識別的學生有上升趨勢，故來年在內聯網設立資源庫，存放實用的素材及連結供教師參考，藉以加強第一層的支援。
2. 為加強支援有嚴重學習困難的學生，來年繼續為有需要的學生擬定「個別學習計劃」，並安排專責老師個別跟進，以深化第三層支援的措施。
3. 擴大「輔導考勤小助手」的職能及人數，並更名為「樂學大使」，除提示輔導同學準時出席課堂外，並於小息時段與初小有學習需要的同學作個別/小組訓練，藉以提升共融文化。

5. 學生表現

成就：

學校除了關注學生在學業以外的表現，還配合學校發展主題「電子創科譜新章 @ 家校攜手建棟樑」。通過多元化的活動，發掘學生的潛能，使他們能盡展所長，豐富生活的體驗，從而得到均衡而全面的發展。學生積極投入參與各項活動、服務及比賽，並能獲得優異的成績及獎項，充分顯示其能力及自信。

5.1 學術方面：

- 為了表揚學生在學業、操行和服務方面的優良表現。全年頒發學業獎每級首3名，每班第1名、各班操行獎2名、服務獎2名及風紀服務獎。持續推行「進步生獎勵計劃」，以表揚在學業及操行方面表現進步的學生；
- 本年度更增設「英蘭獎助學金」，就品德、服務、勤學及堅毅精神四方面表揚表現優異的學生。另外，為了鼓勵在學業成績上有顯著進步的學生，本年度家長教師會亦增設「家教會獎學金—最佳進步獎」，以嘉許每班成績進步最顯著的首三名學生；
- 本年度畢業禮及結業禮已順利完成，頒發嘉許狀予優異學生，以資鼓勵；
- 2021至2022年度九龍城區傑出學生選舉中獲得小學組優異獎；
- 香港學校戲劇節獲得傑出演員獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎、評判推介演出獎；
- 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(大灣賽區)及華夏盃晉級賽中獲得一、二、三等獎；
- 2021 香港數學及奧數挑戰賽、國際網絡數學精英挑選賽 2021、2021-2022 AIMO Open 晉級賽、Thailand International Mathematical Olympiad 分別獲得金、銀、銅獎；
- 第三屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽及複賽中獲得金、銀、銅獎；
- 全港水火箭比賽 2021 獲拋物線降落賽(小學組)亞軍。

5.2 音樂及朗誦方面：

- 第73屆香港學校音樂節中，學生參加鋼琴三級獲冠軍，在小提琴獨奏、琵琶獨奏、小提琴獨奏比賽，亦獲得銀、銅獎；
- 第72屆香港學校朗誦節共66人次參加天主教經文朗誦、中文散文及詩詞獨誦、英文詩詞獨誦、普通話散文及詩詞獨誦等個人項目。同學獲得普通話散文獨誦亞軍及季軍、中文散文獨季軍、英文詩詞獨誦季軍，其他學生均獲得優良及良好獎項；
- 第43屆GAPSK全港普通話朗誦比賽中獲得冠軍、卓越、優異及良好。

5.3 視藝方面：

- 環保基金—數位海洋守護隊:鯨龜大海 2022 年九龍區小學填色繪畫比賽中獲優異獎；
- 全港青少年兒童繪畫大獎賽 2021 少年組金獎；
- 2021「太空及未來科技」繪畫及黏土國際比賽小學低年級組金獎；
- 小紅熊童寵愛全港兒童繪畫創作比賽 2021 兒童組金獎；
- 藝術智能之第三屆香港紫荊盃繪畫比賽初小組金獎。

5.4 體育方面：

- 屈臣氏集團香港學生運動獎獲得學生運動員獎；
- 2021-2022 九龍東區小學校際田徑比賽獲得女子甲組 200 米第三名、女子甲組擲壘球

第八名、男子甲組 100 米第八名；

- 恩格斯兒童田徑室內聯賽第一站男子立定跳遠亞軍、男子 20 米季軍；
- 勁舞飛揚第 25 回武術邀請賽-初級長拳獲得男子 A 組長拳銀獎。

鑒於疫情關係，本年度部分比賽取消。來年學校望能繼續提供多元化活動及比賽讓學生參與，運用所學，發展潛能，從中吸取經驗，擴闊眼界，在各項比賽中獲得優異的成績。

5.5 領袖培訓方面：

學校成立服務大使團隊，通過課程、實踐服務及會議，從中提升歸屬感和使命感，培養領導才能。服務大使能發掘自己的領袖素質，培養正確的價值觀，樂於服務人群，將好行為傳遍校園。本年度嘗試訂定全年領袖課程，除服務大使外，人才庫成員亦可參與。課程主題按年級設定，以歷奇活動及理論課程培養學生誠實、溝通、讚賞、有目標、責任和承擔等領袖素質。

5.6 健康環保校園活動方面：

為提升學生對環保及健康生活的關注，本校參加各項健康環保活動，包括「香港無冷氣夜 2021」、「開心果月」、「陽光笑容滿校園」、「麥兜回收校獎賽」等。各項活動有助學生認識節能減廢和健康生活的正確方法，有效培養健康環保的生活習慣，為地球出一分力。

5.7 至叻星獎勵計劃方面：

學校本年度以 ClassDojo 為媒介，推行「至叻星獎勵計劃」(Smart Kids Award Scheme)，表揚在各項活動中積極參與及表現優異的學生。凡累積特定分數，學生便可於禮堂獎品櫃中挑選喜愛的禮物，以資鼓勵。學生不但享受愉快的學校生活，以積極主動的學習態度參與不同範疇舉辦各項活動，更能提升學生的成就感及對學校的歸屬感。

5.8 學術及體藝課程方面：

學校於星期六舉辦學術及體藝課程，讓同學善用餘暇，培養多元化的興趣。在每次考試後舉辦試後活動，全年共三期，學生自由報名參加。第一、二期開辦個人成長為主題的課程，第三期開辦以學術、STEM、視覺藝術、興趣等課程。學生積極參與，舒展身心。

根據 2021-2022 情意及社交表現評估報表-價值觀中顯示，小三至小六學生認為取得從學校安排中取得承擔為 3.24，堅毅為 3.14，責任感為 3.37、良好行為為 3.50，以上數據都比全港平均數高。在持分者問卷中顯示，87.9%學生認為學校著意培養他們的領導才能，91.6%學生同意自己積極參與課外活動，91.5%學生及 84%家長同意透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。87.2%家長同意他的子女喜歡參與學校的活動及事務。

反思：

1. 學校致力提供不同的渠道，按學生不同的潛能，提供發揮機會，通過學校的適切栽培，讓他們在靈、德、智、體、群、美中得到均衡及全人的發展，盡顯所長，為學校增光。學校亦透過舉行頒獎禮、學校網站「卓越榜」、展板，提升學生自信心、成就感和對學校的歸屬感。
2. 惟因疫情影響，本年度學校仍暫停開辦興趣班、只開辦部分拔尖及精英課程及學術深造班，讓同學利用課餘時間發展所長，鞏固學習。因應疫情稍為緩和，學校開辦試後活動，提供機會讓學生接觸自己有興趣的課外活動。舉行全校性繩網體驗活動，讓學生能以歷奇活動體驗團隊合作、促進學生自我挑戰及提升堅持度及忍耐度。
3. 部分公開比賽包括朗誦節及音樂節團體項目、相繼停辦，學校亦停辦「多元學習繽紛SHOW」成果展示活動，提供給學生表演及比賽的機會因而減少。

6. 財政報告

獻主會小學

2021-2022 年度財政報告 (截至 2022 年 08 月 31 日)

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	2,438,542.39	
1 政府資助	3,809,769.33	
1.1 擴大營辦開支特殊用途津貼		
修訂行政津貼 - 職工薪金		1,638,358.70
資訊科技綜合津貼		1,188,777.95
空調設備津貼		272,379.50
額外學生輔導服務津貼		279,300.00
成長的天空(小學)計劃		140,000.00
學校發展津貼		470,142.12
新來港學童校本支援計劃		19,700.00
小結:	6,248,311.72	4,009,058.27
1.2 擴大營辦開支基本撥款津貼	1,415,105.00	
供增聘文書助理的行政津貼		175,644.00
學校課程發展津貼		61,878.89
訓練及發展津貼		6,500.00
推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		5,900.00
家具及設備津貼		591,311.05
校本言語治療行政經常津貼		2,098.10
校本管理額外津貼		45,161.60
科目津貼(包括普通話津貼、德育及公民教育津貼等)		9,000.00
其他津貼(包括補充津貼、增補津貼、升降機保養津貼、學校及班級津貼)		1,596,823.48
小結:	1,415,105.00	2,494,317.12
2 學校津貼 (一般津貼)		
堂費		
捐款		
籌款		
具特定用途的收費 (包括空調電費)		
小結:		
總結	7,663,416.72	6,503,375.39

7. 回饋與跟進
- 7.1 由於受疫情影響，計劃未能全面落實推行，如明年疫情消退，可考慮定期舉辦全校式或級本式的「我和家長有個約會」，藉以向家長講解學校的政策或解答家長的疑慮，以提升家校間之溝通。此外，可於綜合活動課時段增設由家長擔任導師的興趣小組或親子活動，供學生或親子參與，以便善用家長才能，並擴闊家長支援網絡。
- 7.2 來年會按疫情的發展，持續為學生舉辦活動和課程，參與比賽，從而擴闊學生眼界，提升他們的自信心。透過卓越榜、頒獎禮、多元學習繽紛 SHOW 等活動，高展示學生成果，提升他們的成就感和對學校的歸屬感。
- 7.3 持續優化「至叻星獎勵計劃」，改善換領禮物安排、換領禮物分數比例、計劃的涵蓋度及模式等，使計劃進行更流暢，從而提升學生參與活動的積極性和學習效能。

8. 附件

附件一

2021—2022年度學生卓越表現

學術

班別	得獎名單	獎項	比賽項目
2B	鄭進希	傑出演員獎	2021/2022 香港學校戲劇節
6A	孫紫韻		
6B	章澤胤		
2B	鄭進希	傑出影音效果獎	
3A	鍾韞如		
3A	莫翠翠		
3A	郭靖晞		
3A	黃柏仁		
3D	孫紫謙		
5A	倪奕淇		
5B	張景舒		
5B	李承裕		
6A	孫紫韻		
6B	章澤胤		
6B	李凱晴		
2B	鄭進希	傑出合作獎	
3A	鍾韞如		
3A	莫翠翠		
3A	郭靖晞		
3A	黃柏仁		
3D	孫紫謙		
5A	倪奕淇		
5B	張景舒		
5B	李承裕		
6A	孫紫韻		
6B	章澤胤		
6B	李凱晴		
2B	鄭進希	評判推介演出獎	
3A	鍾韞如		
3A	莫翠翠		
3A	郭靖晞		
3A	黃柏仁		
3D	孫紫謙		
5A	倪奕淇		

學術

班別	得獎名單	獎項	比賽項目
5B	張景舒	評判推介演出獎	2021/2022 香港學校戲劇節
5B	李承裕		
6A	孫紫韻		
6B	章澤胤		
6B	李凱晴		
3A	彭兆竹	銀獎	2021 香港數學及奧數挑戰賽
		一等獎	第六屆香港數學挑戰賽
4A	李柏翹	小四奧數組 金獎	2021 香港數學及奧數挑戰賽
		小四數學組 銀獎	
4A	李柏翹	金獎	國際網絡數學精英挑戰賽 2021
4A	陳妍菴	銅獎	
4A	李柏翹	Silver Award Heat Round 2021-2022	Thailand International Mathematical Olympiad
		Silver Award Semi-Final 2021-2022	
		二等獎	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022（香港賽區）
		二等獎	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022（大灣賽區）
4A	林智賢	銀獎	2021 香港學界數學及奧數精英賽
5A	王硯陳	一等獎	2021-2022 華夏盃
4A	李柏翹	二等獎	
5A	錢麗同	三等獎	
5A	符傳熙		
5A	張啟航		
5A	王硯陳	金獎	2021-2022 AIMO Open 晉級賽
6A	胡文峰	Certificate of Achievement	Global Junior Math Aptitude Test 2021-22
5A	符傳熙	三等獎	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)
5A	黃俊浠	二等獎	
5A	符傳熙	Silver Award	Thailand International Mathematical Olympiad
4C	潘冠輕	Bronze Award	
6C	孫傲南		
1A	陳子揚	小學一年級組三等獎	第七屆香港數學挑戰賽
6A	陳熹彤	小學組優異獎	2021-2022 年度九龍城區傑出學生選舉

音樂及朗誦

班別	得獎名單	獎項	比賽項目
4A	林智賢	三級優異	第十三屆亞太傑出青少年鋼琴比賽
4B	許展誠	小學高級組鋼琴優異獎	全港青少年盃音樂大賽
4B	馬靜悠	6th MUSIC CONTEST – RCHESTRAL	1st RUNNER UP DIVISION: PRIMARY P.3-P.4
3A	鍾韞如	小提琴、兒童中級組良好獎	第二屆香港青年兒童音樂家大賽
3A	郭芷珊	鋼琴一級銀獎	第 74 屆香港學校音樂節
4A	林志泓	鋼琴二級銀獎	
4B	濮梓峻	鋼琴三級銅獎	
5B	鍾卓芝	鋼琴三級銀獎	
6A	陳佩霖	鋼琴四級銅獎	
4A	韓苡萱	鋼琴五級銀獎	
5A	彭駿韜	小提琴獨奏二級銅獎	
4A	吳裕文	琵琶獨奏初級組銀獎	
5A	彭駿韜	小提琴獨奏二級銅獎	
4A	吳裕文	琵琶獨奏初級組銀獎	
6A	陳熹彤	小學高級組鋼琴優異	全港青少年盃音樂大賽
4B	濮梓峻	高級組鋼琴優異	全港青少年盃音樂大賽小學
3A	王峻鉞	冠軍	第 43 屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽
3A	莫翠翠	卓越	
3A	黃思弈		
4D	程逸茹		
3A	李尊	優異	
3A	鍾韞如		
5C	張嘉實		
6D	王思遠		
3A	蔡欣霖	良好	
6A	黃志森		
1C	蔡祖謙	小學初級組（P1-P2）-優良獎狀	香港兒童朗誦精英賽 2021-英語組
5B	張景舒	小學高級組（P5-P6）-優異獎	語文智能之第二屆全港朗誦挑戰賽-普通話朗誦
5A	曾靖愉	中文組-天主教經文朗誦-良好	第七十三屆香港學校朗誦節(2021)
6A	郭芷欣		
2B	王梓萌	中文組-散獨-季軍	
1A	方海嵐	中文組-散獨-優良	
2E	莊沅希		
3B	馮宇澄		
5B	鍾卓芝		
2A	戴嘉呈	中文組-散獨-良好	
3B	吳綺敏		

音樂及朗誦

班別	得獎名單	獎項	比賽項目
4C	蔡俊銘	中文組-散獨-良好	第七十三屆香港學校朗誦節(2021)
5A	張靖昕		
5C	馮家鏘		
5D	張文希		
4A	林志泓	中文組-詩獨-優良	
4D	程逸茹		
5D	江俊宏		
2B	華德均	中文組-詩獨-良好	
2B	鄭進希		
2C	陳一諾		
4C	陳梓瑜		
6D	陳紅如		
6A	陳熹彤	英文組-詩獨-季軍	
1A	方海嵐	英文組-詩獨-優良	
1C	蔡祖謙		
2A	許臻穎		
2A	陳嘉迎		
2A	戴嘉呈		
2A	羅日朗		
2B	鄭進希		
2D	方曦瑩		
3A	丁凱晴		
3A	鍾韞如		
4B	李芯羽		
4C	黃泳搖		
5A	倪奕淇		
5A	陳思雅		
5B	梁希宜		
5C	馮寶恩		
6A	孫紫韻		
6B	蔡洵茵		
6B	章澤胤		
6B	趙鎧楓		
6C	楊卓傑		
6C	楊婧靄		
3A	丁凱晴	普通話組-詩獨-亞軍	
2A	林詠思	普通話組-詩獨-季軍	

音樂及朗誦

班別	得獎名單	獎項	比賽項目	
4C	潘冠輕	普通話組-散獨-優良	第七十三屆香港學校朗誦節(2021)	
5A	張啟航			
5B	張景舒			
5C	李俊星			
5C	張嘉實			
6D	何海洋			
5A	黃嘉滿	普通話組-散獨-良好		
1B	蔡俊陞	普通話組-詩獨-優良		
2A	王子才			
2A	張灝軒			
2A	羅日朗			
3A	王竣鉞			
3A	胡祖麟			
3A	莫翠翠			
4B	陳梓炫			
5A	曾靖愉			
6A	應浩森			
6A	鄭安博			
3B	吳綺敏	普通話組-詩獨-良好		
4B	林焯其			

視覺藝術

班別	得獎名單	獎項	比賽項目	
5A	林凱彤	中童組 西畫 銀獎	第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021	
5A	王愛兒	少年組亞軍	2021「童寵愛」全港兒童繪畫創作比賽	
		少兒組金獎	香港青少年兒童繪畫大獎賽 2021	
4A	陳妍蓀	少年組 二等獎	第十三屆 2022 「勇闖新天地」國際繪畫比賽	
2E	梁洛瑤	繪畫比賽-小學低年級組 金獎	2021「太空及未來科技」繪畫及黏土國際比賽	
		兒童組金獎	小紅熊童寵愛全港兒童繪畫創作比賽 2021	
1A	葉澤亨	小學低年級 (小一至小二)優異獎	環保基金－數位海洋守護隊： 鯨龜大海 2022 年九龍區小學填色繪畫比賽	
1C	蔡祖謙			
2A	林詠思			
3A	黃柏仁	小學中年級 (小三至小四)優異獎		
4A	林智賢			
6B	陳盈蓁	小學高年級 (小五至小六)優異獎		
6B	李凱晴			
2C	梁卓楠	金獎-初小組		藝術智能之第三屆香港紫荊盃繪畫比賽

體育

班別	得獎名單	獎項	比賽項目
5A	彭駿韜	200 米個人四式季軍	慶祝國慶游泳錦標賽(2021)
6B	趙芊悠	女子甲組 200 米第三名	2021-2022 九龍東區小學校際田徑比賽
6B	容梓霖	女子甲組擲壘球第八名	
6C	翁浩鈞	男子甲組 100 米第八名	
1B	蕭聞定	男子 A 組長拳銀獎	勁舞飛揚第 25 回武術邀請賽-初級長拳
5A	彭駿韜	學生運動員獎	屈臣氏集團香港學生運動員獎
1A	陳子楊	男子立定跳遠亞軍	恩格斯兒童田徑室內聯賽第一站
		男子 20 米季軍	

STEM

班別	得獎名單	獎項	比賽項目
3A	彭兆竹	初賽 金獎	第三屆 世界 STEM 暨常識公開賽
4A	文仁		
4A	文喬		
6A	陳熹彤		
6A	胡文峰		
6B	林逸晨		
2A	鄒宛玲	初賽 銀獎	
2B	鄭進希		
2B	林衍樂		
2B	張文靜		
3A	丁凱晴		
5A	符傳熙		
5A	倪奕淇		
6A	郭芷欣		
3A	陳言式	初賽 銅獎	
3B	馮宇澄		
5C	余星源		
5A	張靖昕		
5A	彭駿滔		
3A	彭兆竹	複賽 銀獎	
4A	文仁		
4A	文喬		
6A	陳熹彤	複賽 銅獎	
6A	胡文峰		
6B	林逸晨		
2A	羅日朗	拋物線降落賽(小學組) 亞軍	全港水火箭比賽 2021

獻主會小學
學生活動支援津貼運用報告
2021/2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 81,200.00
B	本學年總開支：	\$ 82,035.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	-\$835.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	49	\$46,920.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	47	\$35,115.00
校本評定有經濟需要	/	\$ / (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	96	\$82,035.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 <u>人次</u> ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	電子琴課程 教授學生樂理及彈奏歌曲的技巧，提升閱譜能力及對音樂的興趣。	藝術 (音樂)	23	\$24,000.00			✓		

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

2021-2022 學校報告

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
2	Scratch 編程課程 學習使用 Scratch 來創作互動式遊戲、動畫等作品，提升學生的邏輯思維能力。	跨學科 (STEM)	36	\$31,200.00	✓				
3	MBOT 基礎課程 透過組件拼裝和機械結構設計，引起學生對機械編程的興趣，提升學生的邏輯思維及空間思維能力。	跨學科 (STEM)	9	\$15,435.00	✓				
4	中國民間藝術 教授兒童各種中國民間藝術創作，從製作民間手工藝過程中，學習中國文化。	藝術 (中國文化)	28	\$11,400.00			✓		
		第 1 項總開支		\$82,035.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
		第 2 項總開支							
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
		第 3 項總開支		\$0.00					
		總計	96	\$82,035.00					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 黃雅賢(主任)