獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

2025 至 2026 年度

周年學校報告

ANNUAL SCHOOL REPORT

獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

2025 至 2026 年度

周年學校報告

SCHOOL ANNUAL REPORT

法團校董會主席簽署：

簡立和神父

日期：22 OCT 2026

2025至2026年度學校報告

項目	頁數
1. 我們的學校	P.4-8
2. 關注項目的成就與反思；回饋與跟進	P.9-34
3. 學生表現	P.35-36
4. 財政報告	P.37
5. 附件	P.38-73
（一）學生卓越表現	
（二）學生活動支援津貼運用報告	
（三）「一筆過家長教育津貼(小學)」報告	
（四）「全方位學習津貼」運用報告	
（五）「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告	

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校基於耶穌基督仁愛精神，以「愛主愛人」為校訓，為學生提供良好的學習環境，使孩子們學會學習，並建立家長與學校的良好夥伴關係，共同培養孩子們的優良品德與健全人格，致力啟發孩子智慧，發掘潛能，重視靈、德、智、體、群、美六育以至全人發展，從而達到終身學習，將來成為貢獻國家、服務人羣的良好國民。

1.2 教學目標

- 貫徹靈性與品德的培育，培養學生良好的基督徒價值觀及正確人生觀。
- 培養良好語文能力及閱讀習慣，建立自學的基礎。
- 發掘學生的多元潛能，加強體藝培訓，為學生提供全面而均衡之教育。
- 積極發展學生的共通能力，達致終身學習。
- 加強國民教育與身份認同，培養中華民族意識及貢獻國家的精神。

1.3 學校簡介

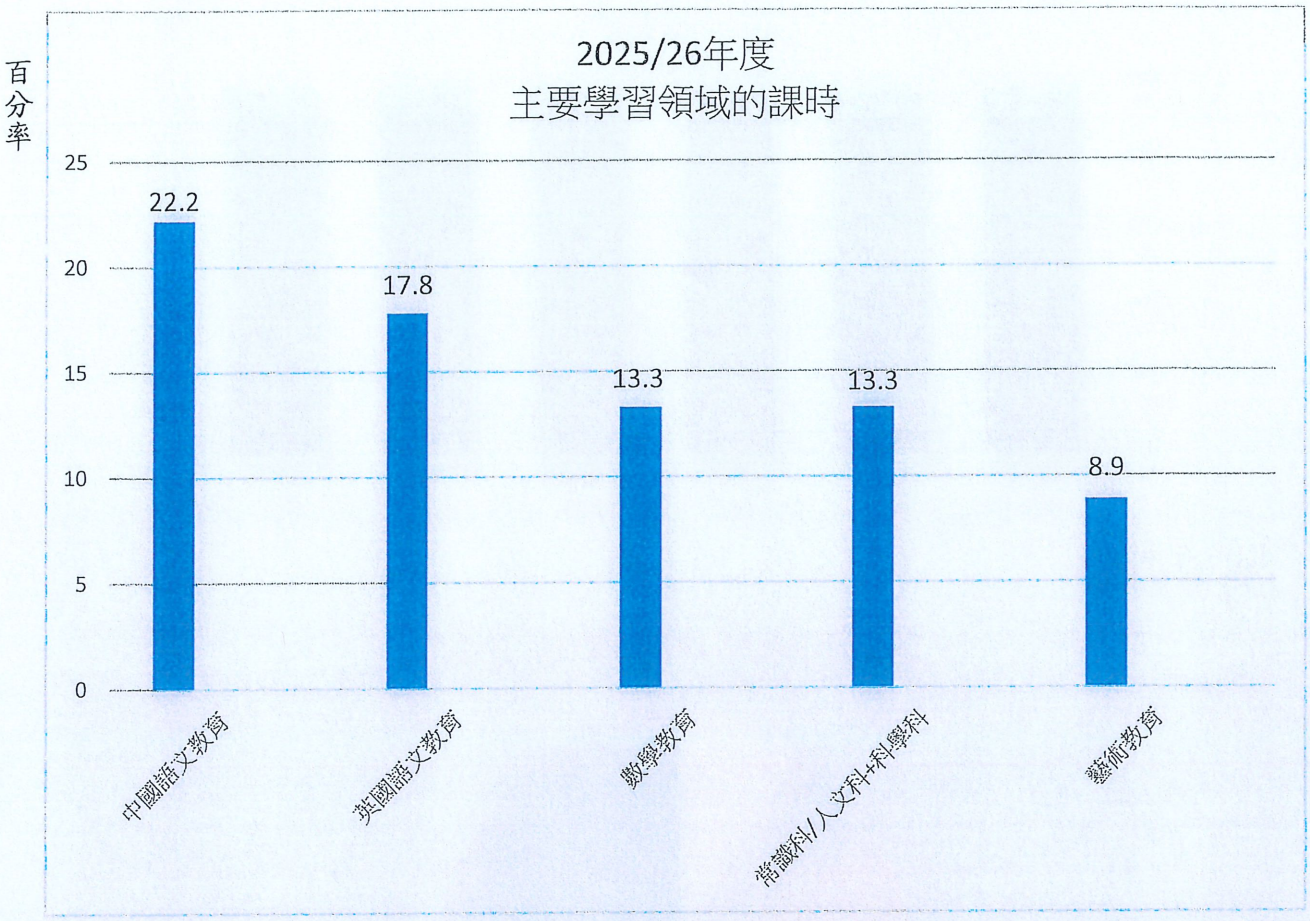
學校於 1975 年創辦，為一所政府資助男女小學，於 2007 年 9 月發展成為全日制小學，並於 2013 年 4 月成立法團校董會。本校校舍自建，共六層，1998 年加建新翼，共五層。全校有標準課室廿六間，禮堂、操場、有蓋操場、音樂室、視藝室、輔導室、學生活動室、教員休息室、英語室、會客室、電腦室、中央圖書館、STEM & Computer Lab 及小聖堂等，全校均有冷氣設備及無綫上網裝置。

學校實際上課日數：本年度上課日數為 190 天，每週上課 5 天，節數為 45 節，每日上課節數為 9 節，每節 35 分鐘，每天上課時間為 8:00 a.m. – 3:15 p.m.。

1.4 法團校董會成員

法團校董類別	人數
辦學團體校董	7
替代辦學團體校董	1
當然校董	1
獨立校董	1
教員校董	1
替代教員校董	1
家長校董	1
替代家長校董	1
校友校董	1

1.5 主要學習領域的課時



1.6 班別、編制及班數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26

1.7 學生人數

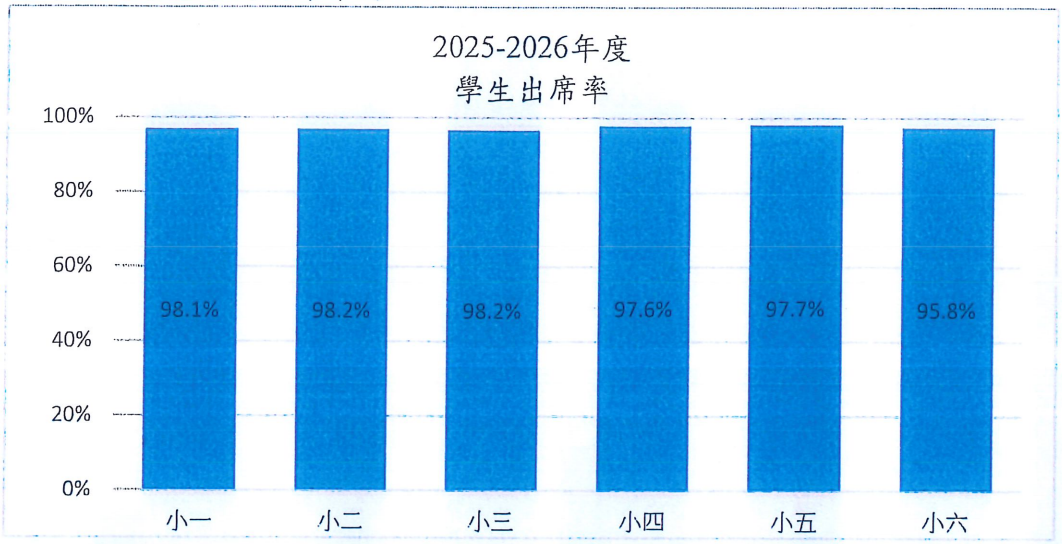
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	50	56	54	62	80	65	367
女生人數	48	38	49	38	45	54	272
學生總數	98	94	103	100	125	119	639

1.8 學位空置率

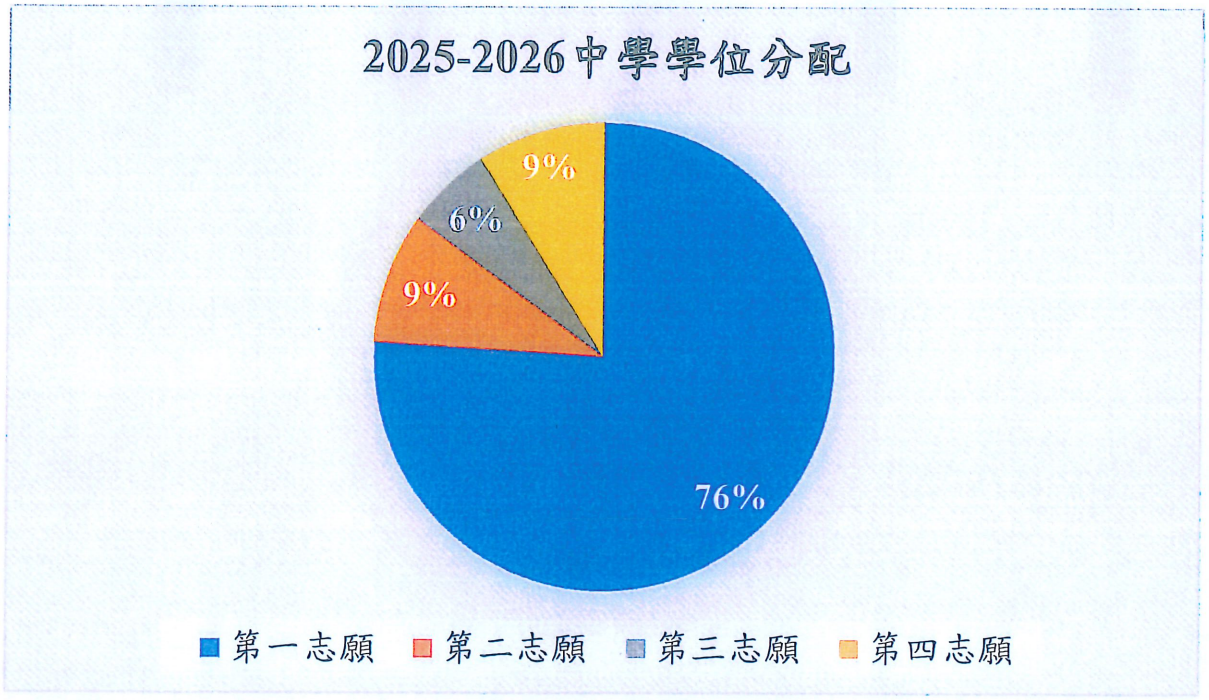
本年度的學位空置率為 0%

1.9 學生出席率

本年度的學生平均出席率為 97.9%



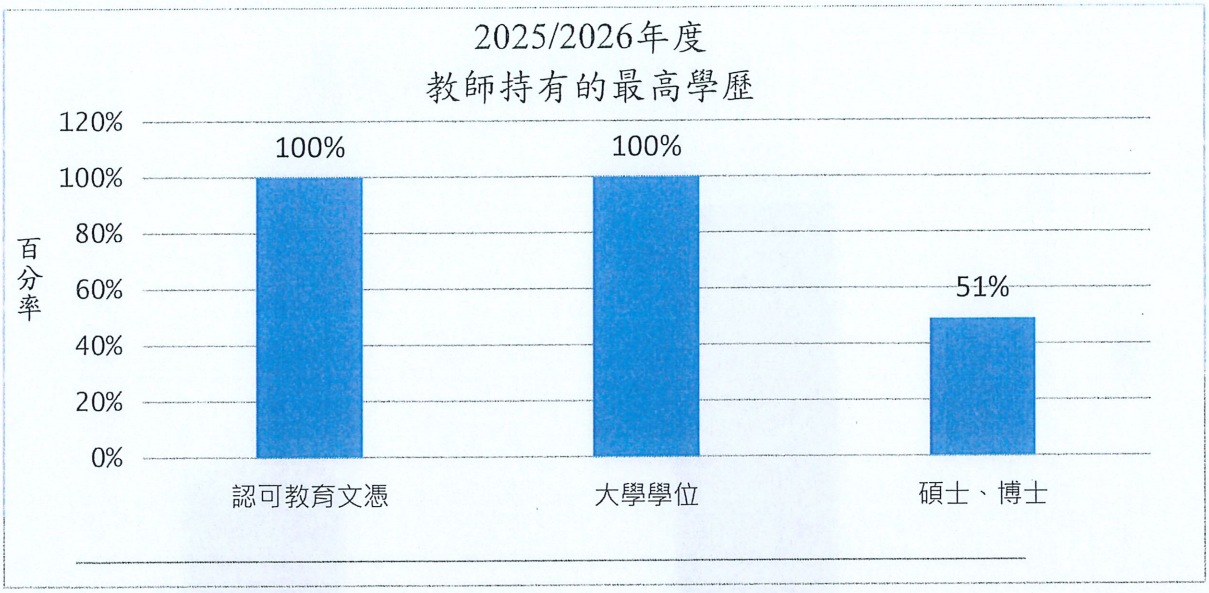
1.10 升中派位



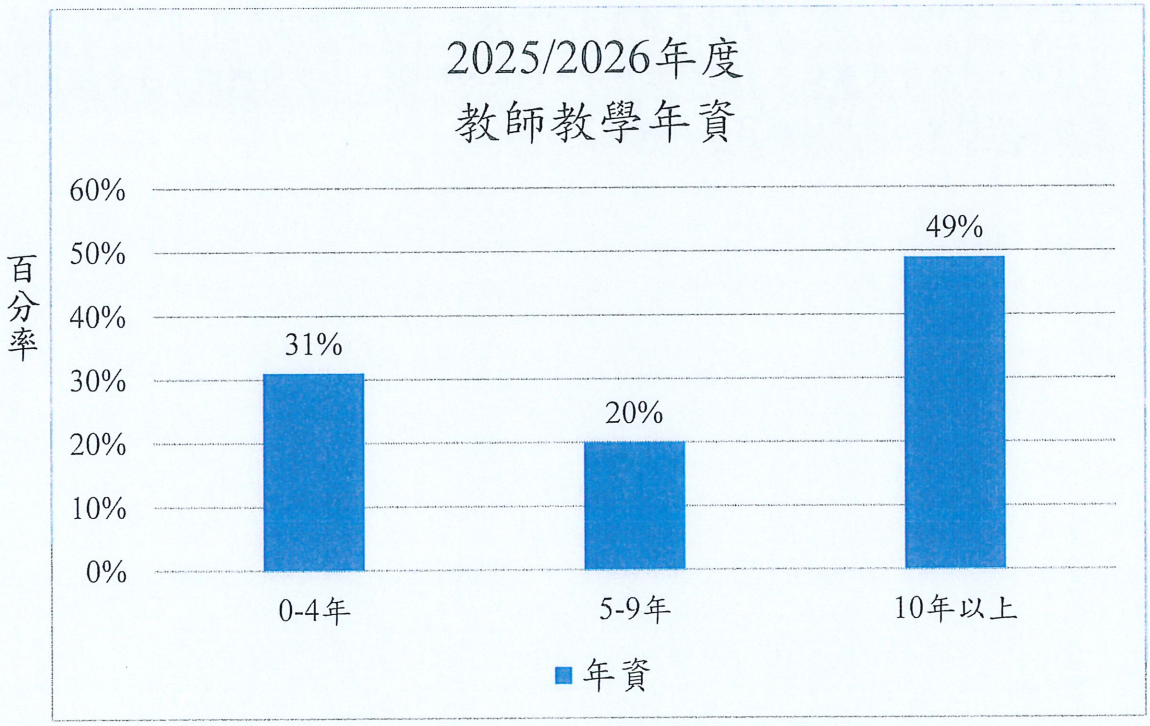
1.11 教職員編制

職級	人數
校長	1
副校長	3
主任	10
教師	34
特殊教育需要支援老師	3
以英語為母語的英語教師(NET)	1
學校社工	2
學校行政主任	1
書記	3
工友	9

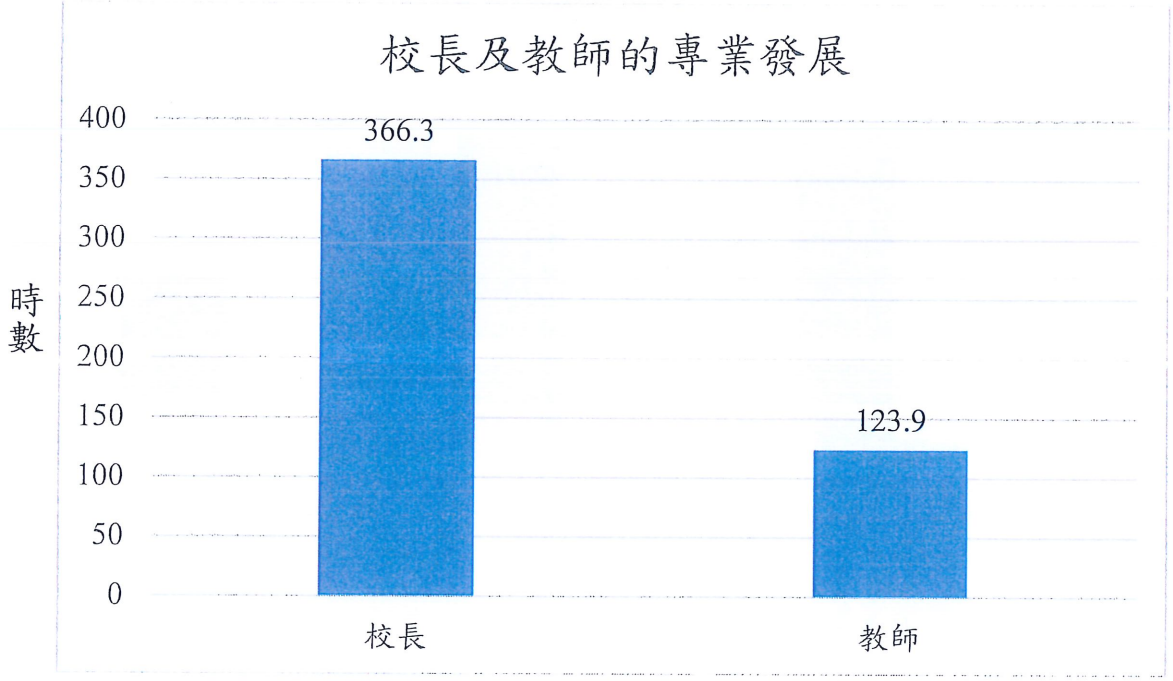
1.12 教師學歷 (佔全校教師人數%)



1.13 教師服務本校年資（佔全校教師人數%）



1.14校長及教師的專業發展



本年度全體教師均接受專業發展講座及培訓課程，並曾參與教育局、其他教育機構及校本講座、工作坊、研討會及課程之平均時數為每人約123.9小時，而參與與國家安全教育相關之講座、工作坊及研討會之平均時數為每人約37.73小時。

關注項目的成就與反思；回饋與跟進

2.1 重點發展項目一：優化電子學習

回饋與跟進

1. 教師已運用更多不同軟件和人工智能於各科的課堂教學、已豐富電子學習資源庫和電子教學分享會應恆常化。下年度的教師發展日應以 AI 為主題，讓教師了解更可應用於學與教的方法於各科組，提升教學效能。
2. 本年度應落實《香港學生資訊素養》學習架構(2024)》架構，加強學生的資訊素養和培養學生辨識對資訊的需要、應對資訊世界的變化、在數碼世界中保護自己等能力。

建議下年度繼續舉行不同家長講座和親子電子學習工作坊，讓家長和子女一同感受電子學習的好處和教導家長使用電子教學軟件。

成就：

2.1.1 提升學生自主學習能力

2.1.1.1 各學科恆會地制定促進自主學習元素及策略，配合多元化的電子學習活動，讓學生有興趣和自生地學習

- 全校教師已能全面且恆常地在各科課堂中運用電子學習工具（如 Padlet, Nearpod, Kahoot!, Wordwall 等）。透過電子資源與互動遊戲，大幅增加了課堂趣味性，學生能熟練且自主地進行即時回饋、同儕互評及小組協作，課堂即時參與度與回應動機顯著提升。
- 於共備紀錄、同儕觀課和教師教學分享會中可見本校教師利用電子學習來推動多元化的教學，如利用 Kahoot!來幫學生串字，利用 AI 平台把學習內容變成歌曲，利用 GEMINI 設計不同的學習遊戲等，把學習內容提升趣味，讓學生輕鬆地學習，提升學習興趣。
- 中英文均會利用 Padlet 作為寫作前的預習活動平台，有效協助學生建立良好的課前預習習慣，打破了傳統課堂的時間與空間限制。
- 以中文科為例，本年度中文科嘗試利用 AI 寫作軟件輔助教學，一方面提升了學生的寫作興趣與能力，另一方面為教師提供了迅速、有效且客觀的評改方向，優化批改效能。於「中國文化日」中，學校創新地引入「與 AI 岳飛對話」的電子學習活動，讓學生利用生成式對話科技與歷史人物互動，成功將數字化科技與中華文化教育深度融合。
- 以英文科為例，英文科參與電子學習配套計劃中的「AI Buddy」項目，該項目為五年級學生創造了豐富的自主學習機會，讓學生能突破課堂限制，針對性地提升英語說話及對話能力。另外，英文科「AI Buddy」項目：配合語文科推廣 AI 的發展方向，英文科成功為五年級學生引入獲優質教育基金（QEF）資助的「AI Buddy」項目。該項目為學生創造了豐富的自主學習機會，讓學生能突破課堂限制，針對性地提升英語說話及對話能力。
- 數學科於數學日為小五小六學生安排了人工智能數學建模工作坊，引導高年級學生了解如何把現實生活情境連繫數學模型，並嘗試用數學方法解決難題。
- 本年度視藝科的學習主題為「校園神獸」，學生創作後利用 AI 生成影片，把「校園神獸」變成會動和會說故事的影片，並放於 PADLET 和同學分享。
- 根據校本教師問卷調查，100%教師同意科組已制定利用電子學習活動來促進學生自主學習和有興趣學習。97%教師同意電子學習能提升學生的學習成效。
- 根據校本學生問卷調查，100%學生表示認同 KAHOOT！、WORDWALL 等電子學習軟件能提升他們的學習興趣和於 GOOGLE CLASSROOM 加入不同學習資料能方便他們學習。

2.1.1.2 教師持續深化電子學習評估方法，了解學生的學習進度，並分析評估數據，回饋學與教能。

- 根據課堂觀察，大部分老師利用 KAHOOT!, WORDWALL 等即時了解學生的學習進步，調節教學進度。

- 部分科目利用電子隨堂小測練習及即時回饋，能透過平台分析學生錯誤並作針對性講解。小三至小六數學科其中兩次小測以 Google Form 形式進行，教師和學生都能即時查看學習上的難點，教師亦可善用數據分析全級的學習進度。小一科學和數學科亦試用 GOOGLE FORM 和 KAHOOT！為學生進行多元化評估。
- 中文、英文科繼續利用 Google Form 作預習和延伸，教師更快了解學生的學習情況調節教學進度。
- 數學科繼續善用 Kahoot！單元的評估讓各科任了解該班的學習情況作跟進。小三至小六學生繼續以 Google Form 記錄每題的作答情況，讓教師了解全級學生的強弱，回饋教與學。本年度數學科加入 STAR 平台和出版社，學生除了能完成教師設定的題目外，還能自選適合自己學習的主題來學習，評核自己的學習成效。另外，學生使用出版社的評核及跟進系統，系統能根據學生的強弱來分配不同題目給不同能力的學生，落實因材施教並照顧學生的學習多樣性。這兩個平台均提供學生的作答數據，讓教師更快了解學生的學習進度。
- 根據校本問卷，95%教師認同科組已加入不同的電子學習評估，了解學生的學習進度。

2.1.1.3 中英數常各科繼續豐富電子教學資源庫，讓教師分享各項電子學習資源，營造教師分享交流的氛圍。舉行 AI 人工智能教師工作坊，讓教師能認識如何推行 AI 教育

- 電子教學分享會中，教師都分享了適合科本的電子學習工具，如利用 AI 平台把學習內容變成歌曲、利用 Gemini 設計溫習活動等，教師從分享會中都能互相學習，對利用電子軟件和人工智能（AI）於教學上的認識大增，獲益良多。
- 教師不但把教學材料存當於本校的 Wordwall、Padlet 和 Kahoot!軟件的學校戶口內，各科教師（中英數常人文和科竹學）亦把各課題的電子學習教學資料放於 Google Classroom 中，豐富本校的電子教學資源，讓下年度的教師更快更易地找到教學資源，有助教師教學。
- 本校參加了資訊科技教育卓越中心(CoE)計劃的到校支援服務，於校本教師發展日舉辦人工智能（AI）教學工作坊，邀請支援老師到校教授 AI 程式生成遊戲、歌曲、教授教師如何教授學生下指令（PROMPT）來生成的技巧等。100%教師認同工作坊他們對 AI 有更多的認識、並學會如何使用 AI 於教學上，有助推行人工智能教育。教師亦表示希望下年度繼續有關於人工智能（AI）的教師培訓。

2.1.2 加強家長對電子學習的參與和信心

2.1.2.1 繼境舉辦家長講座（實體及線上），鼓勵家長瀏覽有關電子安全資源，有助學生持守正面價值觀，加強資訊素養

- 本校於 3 月初為全體家長舉行「塑造你的未來 ，探索 AI 如何顛覆科技、研究、商業與教育」家長講座，邀請了香港大學計算與數據科學學院的客席講師楊博士舉行家長講座，讓家長從 AI 如何重塑科技、研究、商業與教育四大範疇，剖析 AI 發展所引申的倫理、道德與私隱等議題，並帶領家長一同前瞻 AI 將如何塑造未來。
- 本校不定期透過 eClass 向家長發放由香港教育城的家長講座，如網上與 e 世代網「樂」相連家長講座，讓家長可以安坐家中也能透過線上講座掌握培養子女 AI 素養的方法。
- 學期初，本校舉行「小一電子學習支援」家長工作坊，為讓小一家長在混合模式的學習的新常態下協助子女學習，家長能認識如何使用不同的電子應用程式於學習上。根據問卷調查，100%家長表示工作坊有效協助子女學習。

2.1.2.2 舉行「家長也學習」親子工作坊，讓家長認識意子學習款件的使用，並協助子女學習

- 本校於 3 月和 4 月分別為高年級和低年級家長和學生「動手 AI 工作坊：探索生成式 AI 在教育中的應用」親子工作坊，透過親子工作坊讓家長和子女一同了解如何有效地把 AI 融入孩子的教育中，讓孩子發展批判性思維和解難能力，同時讓家長加深對人工智能的了解和應用。根據問卷調查，100%家長認

同講座能讓他們認識怎麼是人工智能，並認識到 AI 的基本操作和懂得如何使用 AI 來幫忙子女學習。部分家長表示欣賞這種親子活動，亦有家長表示活動能令親子關係更和諧。

2.1.2.3 高展示學生電子學習的學習成果給各界欣賞

- 各科老師會利用 Padlet 讓學生分享自己的作品，如中英文作文、視藝作品、數學科釘板製作等，讓學生和家人一同欣賞作品。

2.1.3 提升學生資讯素素養

2.1.3.1 配合德育科增設「資訊素養」周訓主題，提升學生科技道德素養

- 於周訓主題加入「資讯素養」，提醒學生要善用 IPAD 來學習，不要沉迷使用外，還教導學生要注要網絡安全，要定期更換密碼，要判斷網上資訊的真偽等。100%學生認同周訓和各活動有助學生了解更多資訊素養的資訊。

2.1.3.2 鼓勵學生參與資訊素養的學生活動，例如講座和比賽等

- 本年度圖書課繼續教授資訊素養的課題，培養學生成為具備資訊素養能力的人。
- 本校舉行不同的資訊素養講座，如知識產權署的《運動服的大秘密》音樂劇，讓全體小二至小四學生都明白知識產權的重要性和會支持正版。另外，透過私隱劇場《AI「智」安全》音樂劇，讓全體小五、小六學生明白到如何保護個人私隱、甚麼是數碼腳印、面對網絡欺凌的處理和「自保」十招等。
- 此外，本校透過「神奇網俠—校園病毒奇案」劇場及互動環節，提升小一和小二學生網絡安全意識，建立良好網絡行為，並學習謹慎使用網絡。
- 為讓小三和小四學生認識怎麼是人工智能，本校舉行點「智」識用學生講座，讓學生認識怎麼是人工智能(AI)外，還讓學生明白應如何正確使用 AI 和過度使用 AI 帶來的影響。根據東華三院社工陸姑娘提供的調查結果，超過 95%的學生認同講座有助學生認識使用 AI 對他們的影響和讓他們認識精明使用 AI 的方法。
- 本校參加了互聯網專業協會的「STEM 思維及 AI 培育潛能計劃」，該會不但安排講師高瀚先生到校為小四和小五學生講解 STEAM 驅動及 AI 數據解決實際問題，並提醒學生要做人工智能的主人。他們還為 50 位小四至小五年級學生舉行「STEM 思維及 AI 培育潛能計劃」學生工作坊，讓學生能親身體驗不同的 STEM 和 AI 活動。
- 本校鼓勵全體小四至小六學生參加由資訊科技教育領袖協會和網絡安全及科技罪案調查科合辦的「守網聯盟」校際錦標賽 2026，讓學生從小培養正確的網絡安全觀念，長遠提升全民的數碼素養。最後，本校選出 2 位六年級學生代表本校參加決賽。
- 電腦科老師於教授了用 CANVA AI 的技巧，並請全體學生完成由數字政策辦公室、香港警務處網絡安全及科技罪案調查科及香港網絡安全事故協調中心合辦的「創科之旅 網安無慮」人工智能生成四格漫畫設計，學生運用人工智能(AI)工具創作簡單易明的四格漫畫,宣傳網絡安全的重要訊息，讓市民大眾在輕鬆有趣的體驗中，提升對網絡威脅的警覺及防範意識。電腦科老師幫忙挑選優良的作品參賽。

2.1.3.3 舉辦有關「資訊素養」的攤位遊戲

- 資訊科技小組亦於周訓主題期間，於禮堂增設「資讯素養」攤位遊戲和展板，讓學生能從活動中學習。100%學生認同周訓和各活動有助學生了解更多資訊素養的資訊。

2.13.4 配合校本「至叻星獎勵計劃」表揚能實踐「資讯素養」的學生

- 本年度於電子學習獎懲制度，守規的同學每個學段可於「至叻星獎勵計劃」(Smart Kids Award Scheme)中獲得 20 分，86%學生於全年(共三期)都獲得獎勵。

反思：

1. 本年度教師純熟利用電子教學軟件及應用程式於教與學，部分教師更利用人工智生成不同的學習資源給學生學習。根據持分者問卷，超過98.1%教師認同自己經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。94.1%老師認同學生能運用不同的資源學習，如電子學習資源，94.2%學生同意教師經常指導他們學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，同時，85.3%學生能懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。根據持分者問卷中的跨年度比較中可見，家長對學生的學習觀感的同意排序本年度為第一。
2. 情意及社交表現評估套件(第三版)中情意發展的小三至小六學生組別的資訊科技(少用於消遣時間)中的Q值是90，則本校的平均表現低於全港學校的平均表現，本校應加強學生對iPad的正確使用，讓他們明白到IPAD只可用於學習上，並讓學生發展不同方面的興趣。而資訊科技(無成癮)中的Q值是116，則高於全港學校的平均表現，可見資訊素養學生講座能提升學生的資訊素養。
3. 本年度的人工智能親子工作坊讓家長認識人工智能於子女學習外，還能幫助提升學生和家長的關係，下年度可以繼續舉行不同的電子學習親子活動，吸引更多家長出席。

回饋與跟進

- 本校繼續最優化電子學習，大部分教師已緊貼教育發展趨勢，善用人工智能（AI）於教竹學上。下年度應配合教育局最新公布的《中小學數字教育發展藍圖》，下學年應重新檢視、規劃及優化全校各土木全面啟動電子學習的升級轉型，重點落實以下三項以及討論學校的發展優化和重點工作，以凝聚共識，加強發展電子學習。
- 部分教師指出目前的電子評估多流於課堂內短期的互動遊戲或趣味Quiz（如 Kahoot!），整體的學科總結性評估（Summative Assessment）依舊高度依賴傳統紙筆，下年度可加強有關電子學習評估的推行。
- 本校參加了資訊科技教育卓越中心(CoE)計劃的到校支援服務，於校本教師發展日舉辦人工智能（AI）教學工作坊，讓教師對AI教學有更多的認識。下年繼續邀請支援老師到校分享外，教師亦應自行報名參與教育局的數字教育人工智能於教育培訓系列的課程，以提升教師的專業教學效能。

2.2 重點發展項目二：發展 STEAM 教育，培養學生創科興趣和能力

2.2.1 重點視學回與跟進

根據重點視學報告，本校在課堂內外均能提供多元的學習經歷，讓學生能提升創造力及對學習科學和科技的興趣。而且近年透過「數學競技日」和「STEAM Day」等活動，藉以積極營造STEAM教育的學習氛圍。透過多樣化的活動，促進學生了解科學、科技與生活的緊密連繫。此外，「處處有STEAM」系列活動能鼓勵學生留意日常生活中的科技發明，並了解當中的運作原理，從而培養學生主動學習的態度。然而，大部分STEAM活動以教學套件的形式進行，探究元素尚有提升空間。來年應優化增加具開放性及解決日常生活問題的學習元素，讓學生能發展解難能力和創意思維。

2.2.2 營造校園科學及創新科技的氛圍。

本年度一及四年級新增設科學科，讓課堂增添STEAM元素。科學科透過參與香港教育大學的SWEETIE計劃，讓學生有系統地學習物理學、工程學、天文學和數學等知識。此外，數學、常識、電腦、視藝及音樂科繼續於不同級別加入STEAM元素的課題。當中視藝科透過「校園神獸」讓學生透過設計、創作、實作及人工智能生成把「校園神獸」呈現出來。除了讓學生發揮創意外，還能透過「動手做」及運用AI的能力，提升學生的STEAM能力。此外，本年度優化「處處有STEAM」系列活動，進展為「處處有AI」活動。根據重點視學人員建議，「處處有STEAM」系列活動能有助豐富學生的STEAM經歷，活動概念雖好，惟欠缺訓練學生的解難能力。故本年度把活動進展為「處處有AI」，讓學生有日常生活中發掘問題，然後運用不同的人工智能平台把問題解決，從而提升學生的解難能力。

2.2.3 普及學習—在STEAM教育課程中加入更多創科學習元素。

2.2.3.1 科電常視音數舉辦不同的校內活動及比賽。

2.2.3.1.1 科學科

科學科在各課題中加入不同的探究元素。透過不同的活動，包括實驗及實地觀察等，讓學生體驗和培養良好的科學精神。此外，與不同大專院校合作，讓學生透過「動手做」，在大專院校的導師和學生帶領下學習不同的實驗活動，包括SWEETIE(香港教育大學)和小朋友@科大(香港科技大學)。

2.2.3.1.2 常識科和數學科透過舉辦STEAM Day及活動，豐富學生STEAM的相關經歷，並培養學生的創科精神。

本年度常識科及數學科合辦的STEAM Day在26/3 (四)及27/3 (五)舉行，STEAM Day主題為《太空探索》，各級的內容如下：

項目	活動內容
攤位遊戲	1. 太空形機械人探索活動 2. 北斗衛星導航車定位活動
Generative AI 太陽系圖案製成品	AI 繪圖
課室活動	1. 太陽系 VR 體驗活動 2. 太空 AR 星座活動 3. 太空人體適能訓練×AI

常識科透過舉辦STEAM Day，以提升學生的創造力和解難能力。根據校本問卷調查顯示，約90%學生認同STEAM Day能啟發自己的創意思維和解決問題的能力，並能增加對太空的認識。

常識科與科學科合作，在課程中加入SWEETIE課程，並於課堂中教師進行科學原理主題介紹。

年級	題目
小二	童趣鞦韆
小三	清涼風扇

2.2.3.1.3 電腦科在本年度各級中加入校本比賽，讓學生更投入地完成習作，並在「至叻星獎勵計劃」中為表現理想的學生加分，以作鼓勵。電腦科舉辦不同的校本比賽，包括：P.5匙扣設計及P.6 Canva海報設計等。此外，由於本年度P.1及P.4新增設科學科，本年學生在電腦科和科學科製作「智能燈」，在科學科課堂上組裝智能燈模型，並在電腦科課堂把程式設置到micro:bit，讓智能燈因應不同的情況下執行指令，實踐跨學科學習，提升學生的共通能力。

2.2.3.1.4 視藝科本年度學生透過「校園神獸」由繪畫創作到立體製作，再到人工智能生成圖片。讓學生透過有序的創作和設計，以及實作「動手做」，再配以科技人工智能，除了讓學生發揮創意外，還讓學生體驗人工智能生成的效果。

2.2.3.1.5 音樂科透過與數學科及體育科合作，舉辦數學競技日，讓學生經歷以音樂科主導的STEAM體驗，並運用數學概念製作樂器，從而發揮創意及解決問題能力。

2.2.3.1.6 數學科透過STEAM Day及數學競技日，讓學生結合生活經驗，並豐富學生經歷，培養學生的創科興趣及能力。根據校本問卷調查顯示，約90%學生認同數學競技日能啟發自己的創意思維、協作和解決問題的能力。

2.2.3.2 本年度透過以下與STEAM相關的活動，提升學生不同的共通能力。

	日期	活動 / 比賽
1	9/2025 – 5/2026	STEM科學班
2	9/2025 – 5/2026	STEAM比賽訓練課程
3	9/2025 – 6/2026	綜合活動課(P.1-2趣味手作仔、P.3創意無限設計師、P.4多元趣味手工、繽紛藝術、P.4-6 STEAM及未來YouTuber、STEAM動手做)
4	9/2025 – 6/2026	校園神獸(視藝科)
5	11/2025	中銀人壽財智編程計劃— 建構可持續智慧香港
	日期	活動 / 比賽
6	29/11/2026	第八屆香港小學生大獎賽

7	11/2025 – 3/2026	全港校際STEAM資優盃系列賽
8	11/2025 – 4/2026	第七屆世界STEM暨常識公開賽
9	20/3/2026	數學競技日(數學科、音樂科、體育科)
10	11/12/2025	全港校際STEAM知識問答比賽
11	12/2025	第四屆全港小學STEAM創客比賽及 小學生國家安全填色比賽 「國家安全與STEAM」
12	17/1/2026	「小朋友@科大」科學工作坊(2026年)
13	31/1/2026	第一屆大灣區青少年「中國歷史 群英譜」生成式 AI 創作大賽
14	24/1/2026	STEAM DAY @ HKUST活動
15	7/2/2026	第一屆大灣區青少年生成式AI藝術 繪本設計比賽
16	11/2/2026	STEM 思維及AI培育潛能工作坊
17	2/2026 – 4/2026	AIAT Young Wings and Glider Flight Challenge 2026
18	19/3/2026	「動手AI工作坊：探索生成式AI在教育 中的應用」親子工作坊(四至六年級)
19	26-27/3/2026	STEAM Day (科學科、常識科、數學科)
20	28/3/2026	STEAM點燃想像@ndc 2026— AI防震大橋工程挑戰賽
21	23/4/2026	423「閱」說越有「普」元年宇宙書遊日
22	3/2026 – 5/2026	「SWEETIE思維奇」小組活動
23	15/4/2026	「動手AI工作坊：探索生成式AI在教育 中的應用」親子工作坊(一至三年級)
24	30/4/2026	OMI聯校教師專業發展日 (環保教育—減廢回收)
25	6/2026	處處有AI活動
26	6/2026	全港小學生積木機械臂創意挑戰賽
27	13/7/2026	滑出未來——香港小學生滑翔機 飛行賽2026

本年度在不同範疇、學科和活動上加入 STEAM 元素。除了提升學生的創意、協作和解難能力外，還讓學生增加不同的 STEAM 經歷，並且提升校園的 STEAM 氛圍。此外，不同年級的學生透過參與 STEAM 活動，讓全校學生豐富 STEAM 經歷，提升學生對 STEAM 活動的興趣。再者，本年度除了學生參與的活動和比賽，教師和家長均參與了與 STEAM 相關的教師發展或家長工作坊。

總括而言，本年度學校透過不同的 STEAM 教育活動，培養學生的計算思維、邏輯思維及創科能力，同時亦提升學生的創造力、協作及解難能力。根據校本問卷調查顯示，超過 95%教師及學生認同在科學、常識、電腦、視藝、音樂及數學科中滲入 STEAM 課程，以及 STEAM Day、數學競技日等活動，能提升學生的創造力、協作及解難能力。另外，超過 95%教師認為學生透過數學競技日能提升學生的創意能和藝術修養。學生則認同在數學競技日能發揮數學能力，並透過製作樂器提升創作及審美能力。整體而言，教師認為 STEAM 教學能提學生的共通能力，學生更希望繼續參與不同的 STEAM 活動。

根據《情意及社交表現評估》中的副量表調查顯示，學生在「創意思維」中，Q-值平均數為 105.6，數據高於常模，故來年將配合學校發展中的數字教育，將推行更多不同類型及創新的 STEAM 活動，讓學生緊貼日新月異的學習需要。

反思：

1. 透過在科學、常識、電腦、視藝、音樂和數學科中滲入 STEAM 課程，能提升學生不同的共通能力。當中包括常識科已發展出小一至小六的縱向 STEAM 主題課程。以及電腦科與科學科跨學科合作的智能燈課題。
2. 除了學校內外的活動，本年度的境外交流也配合了科探的內容，約 88%家長認同境外交流能有效擴展學生的科技視野。
3. 「處處有 STEAM」活動升級為「處處有 AI」活動。透過活動提升學生的解難能力，並把 STEAM 的知識連繫到生活中，讓學生豐富 STEAM 經歷，達致我以致用。
4. 根據 KPM 自設問卷的「創意思維(享受)」平均 Q-值為 109，顯示學生在學習 STEAM 過程中，喜歡學習解決問題的技巧，並享受當中的過程。

回饋與跟進：

1. 持續舉辦不同的大型 STEAM 活動，包括 STEAM Day 和數學競技日。
2. 繼續參與不同大專院校的科學科課程或活動。
3. 恆常化舉辦「處處有 STEAM」系列活動，並繼續以「至叻星計劃」加分，以鼓勵學生持續參與。
4. 科學科繼續與不同學科跨學科合作進行課堂活動。
5. 加強與未來 Youtuber 和校園電視台合作，在早會或午間時段訪問 AI 或 STEAM 活動獲獎學生、分享其創作理念，藉「同儕效應」進一步擴大校園的科探氛圍。
6. 教師可以人工智能作為來年的持續進修重點。
7. 語文科可推展運用 AI 以輔助教學，並着學生學習 AI 提升學習效能。

2.3 重點發展項目三：結合天主教教育五大核心價值，推展正向校園文化

2.3.1 加強教師對正向文化的認識，掌握正向教育的理念和推行策略

2.3.1.1 為加強教師對關顧學生精神健康，掌握帶領成長課的要素，本年度邀請教育局校本教育心理學家於教師專業發展日舉辦「成長課分享」教師工作坊。根據問卷調查，100%教師認為工作坊能有助了解精神健康素養資源套的理念和特色及資源套內的教學活動，明白正向教育的重要性，並會積極推行。

2.3.1.2 為配合學校推行正向教育，加強教師對危機處理及預防意識，教育局校本教育心理學家為本校教師及職工舉辦危機處理工作坊。透過體驗及角色扮演活動，讓教職員了解面對突發事件的即時行動。根據問卷調查，100%教職員認為工作坊能有助初步認識危機處理的流程，並初步掌握如何在危機後進行特別班主任課，其中接近八成教職員對是次活動的成效更表示十分同意。

2.3.1.3 本學年明愛成長天地於試後為教師舉辦了兩場優質工作坊活動。透過歷奇活動，促進教師們的團隊合作能力及認識更多可用於班級經營的遊戲。是次工作坊的參加教師為46位，當中有97.9%教師同意此工作坊能讓教師認識更多可用於班級經營的遊戲；另一場以減壓為主題，透過認識壓力的來源及札染活動，當中有八成以上教師同意工作坊能達致舒緩壓力的成效。

2.3.1.4 本校邀請救世軍零點三七・青年性健康支援服務的同工到校為全體教職員主講《如何提高兒童自我保護意識》講座，講座有57位參加教師，100%參與教師認同講座可學習識別兒童性侵犯中可疑行為徵兆，提高有關兒童相處安排方面的風險意識，共同為兒童編織保護網。

2.3.2 營造正向的校園文化，加強學生的正向價值觀

2.3.2.1 全學年持續推展「一人一職」班級經營活動，在教師的推展下，讓學生於班內服務他人，另配合校本獎勵計劃，各班在每月底前挑選不少於五位熱心服務之學生獲加分獎勵，高達96.5%師生同意「一人一職」能提升學生對學校的歸屬感及發揮學生的個人才能。

2.3.2.2 因應本學年正向教育的關注事項為「忠信」(守法守規)，邀請不同機構到校舉辦學生講座，包括：公民互動劇場-做個愛國小公民、COSPLAY「神奇網俠—校園病毒奇案」晴天劇場、百「法」百中及甦 TALK「不藥而愉」，學生對以上講座持正面意見，提升學生對誠信、正直及守法的理解和應用。而在本年度「學校表現評量」(KPM17)的學生問卷中，於誠實（誠實表現）及國民身份認同各方面的數據（Q值116）均高於全港常模。

2.3.2.3 本年度「正向教育組」以「忠信」為主題，與宗倫科、圖書科合辦「價值教育日」。根據問卷顯示，100%的初小學生表示活動能提醒自己保持正向情緒，明白在團體中互相幫助、和諧共處的重要。同時，100%的高小學生表示活動能加深對國家安全的認識，明白維護國家安全的重要。圖書科活動方面，學生皆認為能從活動中學習岳飛的堅毅、承擔、守法及愛國精神，並理解維護「國土安全」的重要。宗倫科活動方面，95%以上學生表示能透過活動認識天主教守法和義德的精神。

2.3.2.4 本年度繼續以「國家安全」為主題於國旗下講話由《憲法》和《基本法》學生校園大使/升旗隊隊員向全校師生進行講解，讓師生們進一步了解國家安全的範疇和內容。而透過學生主持國旗下講話，提升其成就感。

2.3.2.5 為配合精神健康，於課室繼續設置「輕鬆角落」。透過學科及團體合作的桌上遊戲，既可訓練學生思維，亦可加強學生之間的溝通與合作。根據觀察學生表現，尤以棋藝、UNO 深受歡迎，有助同學溝通、減壓及訓練思考。

2.3.2.6 本學年全面推行成長教育課，內容除了現有的校本課程教材外，另結合了不同校外教學資源，包括：教育局的守法教育材料、精神健康素養資源套及「友愛同盟」教學材料等，有助豐富教學活動及照顧不同年級學童成長需要。根據成長課的校本學生問卷調查所示，99.6%學生均喜歡成長課，超過 99.1%學生自評項目中均同意可達到學習目標。教師問卷方面，100% 班主任均同意成長課內容能配合學生需要及為學生灌輸正向價值觀和態度。

2.3.2.7 本年度積極鼓勵學生參加與中華文化及國家安全相關的公開比賽， 如:

慶祝中華人民共和國成立 76 周年—「認識國家高質量發展」網上學習活動	「九龍城線上歷史文化問答比賽」
「華萃薪傳—第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」	「文明中華網上挑戰賽」
中華文化中國非物質文化遺產繪畫比賽	國家安全標語創作及海報設計比賽

此外，在慶祝中華人民共和國成立 76 周年—「認識國家高質量發展」網上學習活動中，本校學生榮獲白金、金、銀、銅獎，足見本校學生對活動的興趣及自學精神。

2.3.2.8 本年度首次參加「協助中小學規劃生命教育計劃」(教大)，以正向教育(忠信、守規守法、誠實)為發展重點。在計劃導師的帶領下，落實「知、情、行」理念，層層遞進，讓學生內化價值觀。綜觀情意及社交表現評估的結果，在滿足感(家庭/朋友)、義工服務頻率、誠實及道德意識方面均於全港水平，足見計劃之成效。

2.3.3 以天主教教育核心價值(忠信)、校訓「愛主愛人」為基礎，於課程中滲入正向價值元素

2.3.3.1 課程發展方面，本年求把正向教育作為共同備課重點之一，部分科目(中、英)其中一次共同備課必須與正向教育(忠信：誠信、正直、守法)有關，並把共同備課內容落實在同儕觀課之中。根據校本問卷調查結果顯示：

- 100%教師認同把正向教育納入共同備課重點，有助於將價值觀教育落實於日常課堂
- 100%教師認同透過同儕觀課，能有效觀察或實踐正向教育的課堂落實情況
- 100%學生明白誠信、正直、守法有助個人、團體及社會的和諧

根據日常觀察，大部分教師同意學生在誠信、正直及守法方面的意識有所提升，亦明白其對學校與社會和諧的重要性。

2.3.3.2 中文科方面，本年度共 20 位學生參與「文言說書大使計劃」。學生從中挑選了 5 篇核心文言範文，結合日常生活事件進行改編並撰寫成戲劇劇本，隨後於校內進行公開演出。根據校本問卷調查，100% 參與學生表示喜歡文言文，並認同透過文言戲劇課程，能有效掌握文言文本所蘊含的「忠信、守法」等重要正向價值觀與中國傳統文化價值。同時，活動顯著提升了學生的自信心、口語表達能力及公眾展現力。

2.3.3.3 英文科方面，透過智慧的英語諺語（SOW）或有用的日常對話問答來促進積極的價值觀和態度。根據校本問卷，93.1%的學生認同週二早上的 1 分鐘主題演講有助學習如何在各種情境下適當地回應問題、培養正面的價值觀和態度，以及掌握相關的習慣用語。

2.3.3.4 數學科方面，本年度於跨學科學習小冊子加入守法教育與公民內容，將數學與生活結合。

•小一「次序」：強調「排隊的重要性」，從小培養遵守秩序的意識。

•小二「米和厘米」：融入「排隊上車和切勿衝安全幕門」的生活常識，建立安全的觀念。

•小三「三角形」：認識「交通標誌」，建立道路安全與遵守法律的公民素養。

2.3.3.5 在常識科中，全年至少有一次共備課題以正向教育——忠信(誠信、正直、守法)為主題，培養學生正面的價值觀和態度。根據校本問卷調查顯示，100%教師認為學生能透過課程培養學生忠信守法等正向態度。100%學生認為能在常識課程中建立忠信守法的態度。

2.3.3.6 科學科方面，超過 95%的一年級及四年級學生及 100%的教師認同科學科能培養學生「守法」的價值觀。透過課堂教學內容，培養及展現學生「守法」概念及行為，例如一年級透過跨學科活動中學習到愛惜生物與非生物、四年級透過不同實驗中強調實驗結果不能造假等。

2.3.3.7 配合本年度守法、守規關注事項，本年度於全方位學習日安排師生參觀不同政府機構，包括賽馬會禁毒天地、黃大仙/九龍城警署、解放軍駐港部隊展覽中心、香港金融管理局/香港海關大樓/基本法圖書館。根據學生問卷，100%學生明白誠信、正直、守法有助個人、團體及社會的和諧。

2.3.3.8 為營造祈禱文化及關愛的精神，為營造祈禱文化及關愛的精神，課室設置祈禱箱，於宗倫課或午間點唱站讀出同學的代禱內容，並在操場設祈禱牆展示禱文。教師也帶領學生參與愛德服務如派飯、報佳音、探訪和傳教節服務工作等，並邀請制服團隊協助預備物資和寫祝福卡，使更多學生認識弱勢人士的需要及實踐公義行動，使愛主愛人的精神推展至社會。營造祈禱文化及關愛的精神方面，根據持份者問卷，學生對學校氣氛的觀感，78.5%學生表示學校是一個關愛的地方。根據持份者問卷，家長就「我對學校氣氛的觀感」，92.2% 家長表示認同學校是一個關愛的地方。根據校本問卷，100% 學生認為撰寫祈禱文能幫助我為他人代禱，並激勵他們從關心家庭與朋友開始，進而關懷社會、國家及世界。根據校本問卷，100% 老師認為撰寫祈禱文能讓學生學會為他人代禱，鼓勵他們從關心家庭與朋友開始，進而關懷社會、國家及世界。根據校本問卷，100% 老師認為認為透過參與派飯、探訪安老院和報佳音等愛德服務，引導家長與學生實踐關愛精神，彰顯福音義德，把愛主愛人的精神推展至社會。

2.3.3.9 在加強品格教育，建立正面的人生態度方面，並幫助學生認識天主教教育核心價值，學生閱讀有關聖人圖書，認識天主教價值。與常識科合作，學生不時就有關守法、誠信和義德的新聞報導，參考天主教的價值作出回應和提出建議，並在課堂作分享，以建立學生正面的人生態度。「守法」、「誠信」的表現。根據持份者問卷，學生對成長支援的觀感，92%學生表示學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。根據校本問卷，100%學生認為閱讀聖人圖書、新聞剪報分享和『無零食日』幫助他們建立正確的價值觀與態度。根據持份者問卷，教師問卷有關「我對學校

課程和評估的觀感」，98%教師表示學校的課程能配品「建立正確價值觀和態度」的學習宗旨。根據校本問卷，100%教師認為學生閱讀聖人書籍、新聞剪報分享和『無零食日』建立正確的價值觀。根據持份者問卷，家長問卷有關「我對學生成長支援的觀感」，88.1%家長表示學校能幫助他們的子女養成良好品德。

2.3.3.10 德育科方面，本校善用教育局資源，優化勤勞及同理心在德育課的內容。透過課堂上的討論及短片觀賞，讓學生連繫生活經驗來進行反思。配合本年度的主題—忠信，本年度運用教育局資源的德育科主題—「守法」，提升學生的正確價值觀和態度。根據校本問卷調查結果顯示，全體教師和約 99%學生表示透過周訓主題「守法」，能於生活中會體現相關的價值觀和態度，並能配合學校本學年的主題「忠信」，學習正確的價值觀。此外，根據 KPM17 的學生問卷中，於道德意識(重要性)的 Q-值為 109，高於全港常模，顯示學生明白學習正確價值觀的重要。

2.3.4 加強家校的溝通與合作，推廣校園的正向文化

2.3.4.1 本學年利用「一筆過家長教育津貼」向明愛小學學生輔導服務購買了「『兒』家有你家長教育計劃」；另分別與香港小童群益會—賽馬會「友愛童盟」校園反欺凌計劃、香港學生輔導會及家福會合作，籌辦了不同家長教育和親子活動。本年度共進行了提供了合共五個家長講座、兩個家長小組及五個親子活動， 合共 474 人參與。

根據 25-26 年度的家長持分者問卷結果，高達 83.4%家長同意學校能幫助認識教育子女的知識和方法；94.3%家長同意與學校的關係良好。整體而言，家長對講座/活動主題感興趣及持正面評價，持續於活動前一天以家校應用程式作活動溫馨提示可提升參加人數。

2.3.4.2 在「家長續 FUN 閱」一系列活動中，為全校家長舉辦下列與正向教育及協助孩子學習相關的家長講座：

活 動 名 稱
「家長續 FUN 閱」之「如何透過閱讀策略提升語文能力」閱讀講座
「書海中尋找如何培養孩子的 『記憶力、專注力、整理力』的秘訣」
「家長續 FUN 閱」之「家長同享借閱樂(一)至(六) 」

整體而言，兩場家長講座反應理想，家長普遍認同講座內容實用，並對閱讀相關主題表現出高度興趣。活動不但加強了家長對閱讀策略及親子共讀的認識，亦提升了家長在家中協助子女發展語文能力及學習能力的信心。

在「家長同享借閱樂(一)至(六)」活動中，家長普遍支持學校開放圖書館供他們使用。鑑於部分家長向老師查詢並請求推介相關親子教育書籍，可見家長對此類書籍的需求顯著增強。家長表示能夠親自為子女借閱書籍，有助於在家中進行親子閱讀，或在學業上及為升中準備給予子女更有效的支援。此活動成功促進家校合作，並加強家長參與子女的閱讀與學習過程。此外，圖書科亦邀請家長為 P.1 學生進行「家長走進課堂」活動，藉此介紹正向圖書。綜合參與家長意見，均認為閱讀圖書是有趣兼有效的方式讓學生認識正確價值觀。

2.3.4.3 家校合作方面，每年由家長教師會協助招募家長義工主持及參與活動。配合本年度關注事項(守法守規)，邀請家長於價值教育日協助主持與維護國家安全有關的攤位遊戲(如國土、生態、社會、文化、科技、糧食安全等範疇，口碑不俗。

此外，為鼓勵家長與子女進行親子活動及善用社區資源來學習，本年度首次設計親子活動工作紙，鼓勵同學與家長於4月份參加不同政府部門的開放日，成功收到近百份習作。部分家長更善用eClass功能下載工作紙，參觀不同政府部門。故來年繼續推行。

2.3.4.4 本年度善用「家校合作活動津貼」、「一筆過家長教育津貼(小學)」等不同資源為家長舉辦以下與正向及協助孩子成長的家長或親子活動：

活動名稱	
「友愛童盟」初小家長專題講座	「情緒有『轉』機」家長講座
「家庭望遠鏡」、「如何透過閱讀策略提升語文能力」家長講座	「家長Me Time系列----香薰按摩油/蠟燭家長工作坊
《你在嗎》親子電影欣賞活動	乾花療癒瓶親子工作坊
「品格優勢教養法」家長講座	「教子友坊」家長聚會
「趣味扭氣球」家長工作坊	「雪合戰」高小親子活動
「培養孩子保護自己的超能力」家長講座	「塑造你的未來 ，探索AI如何顛覆科技、研究、商業與教育」家長講座
「管教的法則」初小家長小組	親子旅行、朝聖、日營、賣旗

總觀各項問卷中，平均85%以上參與家長滿意活動內容及達致目標。另外，根據本年度持分者家長問卷，家長對「家校合作的觀感」及「學生成長支援的觀感」平均數於4分以上(滿分為5)，足見家長對學校的支持。

反思：

1. 根據情意及社交表現問卷(APASO-III)，學生在情緒(正向/無負面/無焦慮)、生涯規劃、國民身份認同各範疇均高達於全港常模，顯示了近三年學校把價值觀教育滲入正規及非正規課程中的成效。然而，在小三至小六學生於「家務參與」方面的分數略低於常模（Q值為91），故下學年於各級成長課中增設自理課，藉以提升學生的自我照顧能力和承擔能力。
2. 本年度繼續設立價值觀教育組，並舉行「價值教育日」，學生回饋正面，均認同活動能達致目標。此外，小組成員亦積極推動「輕鬆角落」、提名傑出學生、推展成長課等事宜，故來年繼續推行。
3. 鑑於教育局《價值觀教育課程架構》（2026）已完成編訂，下年度將因應教育趨勢及需要，建立校本價值觀教育的發展框架，並強調與增潤重點的結合：數字素養、健康生活教育、國民與中華文化，有系統地培育學生的品格，達致全人發展。

回饋與跟進：

1. 下年度屬新發展周期的首年，將教育局首要培育價值觀與本校校名「OBLATE」 結合，建立校本價值觀教育的發展框架。首年發展重點「Obligation責任感及承擔精神」，貫穿學生成長課、校本活動、課程設計、教師培訓及家校合作，以落實第一年之發展目標。
2. 於全方位輔導活動、成長課及德育課加強滲入「自理」、「家務參與」、「健康生活」、「中華文化」、「愛國主義教育」各方面的資訊，並製作「個人成長札記」，讓學生有依循地發展良好品格，活出精彩人生。
3. 設「成長歷程檔案」，學生按周年學習主題有系統地記錄及收藏個人成長的足跡，促進自我反思。

2.4 重點發展項目四：關注事項：姊妹學校計劃

成就：

2.4.1 目標一：透過「姊妹學校交流計劃」，增進師生對中國內地教育的認識，並拓展學生的視野

2.4.1.1 本年度學校積極落實周年計劃，以「線上視訊、實體簽約、常態互動」三軌推進，與多所內地姊妹校展開了多元化的交流：

- 常態化學生互動（筆友計劃）：2025 年 9 月至 2026 年 7 月，安排五年級學生參與「筆友計劃」，以「獻主會小學的校園生活為主題，與姊妹校同學建立持續的書信聯繫。
- 全校性節慶祝福（視訊交流）：農曆新年期間，舉行了全校參與的「新春視訊祝願活動」，藉由互換佳節祝福，深化兩地師生的文化情誼。
- 締結新姊妹校（拓展網絡）：2026 年 4 月 1 日，學校與深圳市福田區文天祥小學正式舉行「姊妹學校簽約儀式」，為未來粵港澳大灣區的深度校際合作奠定法律與專業基礎。
- 實地探訪：於 2025 年 12 月 18 月至 19 日全體小六學生、校長及十一名老師到廣州市前進路小學海珠區前進路小學參加「科技相融 築夢未來----灣區聯動·穗港手拉手活動」，活動中，共同踏上一場融合科技探索與體育協作的趣味之旅。本次活動為兩校師生搭建了深度交流的平台。以互贈紀念品、同台表演，到一同遊戲，兩地學生在共同的科學探索與體育競技中增進了解、建立友誼，體現同心同行的意義。
- 線上交流會面：原定於 2026 年 4 月 8 日至 11 日舉行的「北京姊妹實地交流團（P4-P5 學生）」因當地爆發流感而被迫取消；學校隨即於 6 月 30 日靈活改為「線上見面會」，安排同學進行雲端表演與文化歷史交流，維繫兩校情誼。

反思：

1. 實地互訪存在「傳染病等不可抗力風險」分析：4 月份北京交流團因流感爆發而未能成行，說明實地考察極易受公共衛生等外在因素動搖。雖然 6 月底的線上見面會成功補救，但相較於實地體驗，線上互動的時間和深度仍受限制。
2. 目前線上見面會的形式多為「成果分享與表演」，互動層面仍停留在較表面的文化聯歡。
3. 本學年學生投入度高，筆友信件與新春視訊成果豐碩，但這些精彩片段多留在校內或姊妹校之間傳閱。
4. 本年度增設會面交流，達到良好的交流效果。建議來年與北京密雲區第三小學、廣州市海珠區前進路小學、深圳市福田區文天祥小學商討進一步的結對活動，兩校學生作視像交流或進行互訪。

回饋與跟進：

1. 下學年規劃實地交流時（如預算約 $20,000 的交流團），必須實施「實體與雲端雙軌並行（Plan B）機制」。在學年初即與姊妹校共同協定，若春季實體團受阻，可立即於同月切換為「兩地線上同上一節課」或「跨校創科/專題探究小組報告」，確保交流不因突發事件而中斷或延宕。
2. 建議與校園電視台及學校推廣組跨組別合作，將兩地「筆友通信」的精選內容、視訊交流的精彩花絮（如學生小主持採訪交流心得），剪輯成精簡的短影音（Reels/Shorts），發佈至學校的 Instagram 及 Facebook 平台上。這不僅能向外界（包括幼兒園家長）展示本校廣闊的校際網絡與學生的國際/國內視野，更能為學校建立極佳的品牌口碑！
3. 來年先以視像方式或wechat與兩校商討進一步的結對活動，兩地學生作視像交流或進行互訪。互相討論有甚麼其他活動方案。
4. 本校的老師及學生能與當地的老師及學生建立關係，並持續以不同的方式聯繫。

2.3 重點發展項目五：關注事項：運用推廣閱讀津貼計劃

2.3.1 加強校園閱讀氛圍，促進閱讀文化：

為增加學生使用圖書館的機會，圖書館在早上時段供全校學生開放圖書館，小息時段安排樓層服務，並延長午息期間的開放時間，同時於全校設置課室圖書，方便學生隨時閱讀。調查顯示，77.5%的學生曾使用圖書館，而各時段的使用人數較去年均有所增加，當中以一及二年級學生的使用率較高，反映有關安排有助提升學生的參與度。本年度透過舉辦以下閱讀活動，以推動校內閱讀氛圍。

年級	校內活動	跨學科/主題
P.1-P.6	主題書展:The Little Detectives	英文科
	聖人主題閱讀	宗倫科/正向教育
	中文科延伸閱讀計劃	中文科
	«出發！探索全運會之運動全面睇»主題書展	英文科/體育科/正向教育
	«出發！探索全運會之終極大挑戰»問題遊戲	體育科
	«出發！探索全運會之小小劍擊啟蒙號»講座	體育科/健康教育/正向教育
	«出發!探索全運會之與運動員對話—書籤設計»	體育科/健康教育/正向教育
	e悅讀計劃電子資源介紹講座	STEAM
	「全港學生書籤交換計劃」	普通話科/國民教育
	正向價值日—主題人物--岳飛	正向教育/國民教育
	主題書展--香港今昔	常識科/人文科
	423「閱」說越有「普」元宇宙書遊日	正向教育/普通話
	家長日親子書展	跨學科
P.3-P.6	圖書館服務大使訓練雙周	正向教育
P.4-P.6	AI時代網絡陷阱全面睇	資訊素養/國家安全
P.1	«喜閱小新星・小一歡樂圖書時間»	正向教育/小一銜接
	親子閱讀會	正向教育
	家長走進課堂	正向教育
	«喜月喜悅・午息閱書會»--來自星星的小雞	正向教育
	圍裙爸媽講故事	正向教育
P.2	«喜月喜悅・午息閱書會»--小車生病了	正向教育/STEAM
	«走進中國歷史•認識傳統節日»--立體書製作	國民教育/STEAM
P.3	«喜月喜悅・午息閱書會»--胖胖的胖五,衝吧!	國民教育/STEAM
P.4	«喜月喜悅・午息閱書會»-- 子彈頭的速度	國民教育/STEAM
	«海盜張保仔之香港今昔»	人文科/國民教育
P.5	«喜月喜悅・午息閱書會»--空間裏有甚麼	國民教育/STEAM
	«走進中國歷史•認識風雲人物»	國民教育/STEAM
	香港公共圖書館--「青少年(中文)讀書會」	正向教育
P.6	«喜月喜悅・午息閱書會»--中國科技超級工程	國民教育/STEAM
	「第八屆香港學生創意閱讀報告比賽」	國民教育/STEAM
	«鐵漢煉成記—朱敦翰的工程師之路»	正向教育

年級	校外活動	跨學科/主題
P.1-P.6	良友之聲--「愛心贈閱計劃」	正向教育
	「4・23 世界閱讀日創作比賽」—「閱讀—我的旅遊小伙伴」	正向教育
	「全港學生書籤交換計劃」	體育科/健康教育/正向教育
P.5	香港公共圖書館--「青少年讀書會(中文)」	正向教育
P.6	「第八屆香港學生創意閱讀報告比賽」	STEAM/國民教育

- 根據問卷結果，97%的教師及 94.2%的學生均十分認同或認同圖書科所推行的閱讀活動能有效提升學生的閱讀興趣，並有助他們持續發展閱讀習慣，同時營造良好的閱讀環境，進一步促進校內的閱讀氛圍。上述結果顯示，本校推行的跨課程閱讀活動普遍獲得師生支持，並已取得一定成效。
- 從學生參與閱讀活動之情況及閱讀記錄可見，學生願意接觸不同類型的書籍。根據中央圖書館的借閱數據（未計算部分未能提供數據的電子閱讀網站），學生平均閱讀了 127 本各類實體及電子書籍，顯示學生對閱讀具有濃厚興趣，並已逐步建立穩定的閱讀習慣。
- 此外，根據情意及社交表現評估中學生在閱讀非指定讀物及休閒閱讀時間數據 Q 值分別是 104/105 顯示，學生會在課餘時間閱讀課外讀物，例如在小息或校外補習時段閱讀課外書籍；學生願意閱讀指定讀物；在休閒時亦會進行閱讀，反映學生普遍喜歡閱讀，並會主動於課外時間進行閱讀。透過學生完成的閱讀活動和閱讀記錄，可以發現他們接觸了多樣性的書籍。根據中央圖書館的借閱數據及三個電子閱讀平台之閱讀紀錄，學生平均閱讀量達 125 本，當中包括各類實體書和電子書籍，顯示出他們對閱讀的熱愛以及已經形成閱讀習慣。

反思：

透過設計多元又富趣味的閱讀推廣活動，成功激發學生的閱讀興趣與參與熱情，讓校園洋溢更濃厚的閱讀氛圍。相關活動深受師生歡迎，並獲得一致好評。

回饋與跟進：

綜合推行情況觀察，本校各項閱讀推廣措施運作暢順，學生使用圖書館及課室圖書資源的頻率有所提升，閱讀氛圍持續改善。主題閱讀及深度閱讀活動有效促進跨學科學習，與 STEAM、正向教育及國民教育的結合具協同效應。閱讀素養逐步融入各科教學，跨科協作模式亦見初步成效。整體而言，學生對校內外閱讀活動的參與度及興趣均有所提升。未來將持續優化相關策略，進一步鞏固閱讀發展成果。

2.4 我們的學與教

本校以電子學習、STEAM 教育、正向教育為關注事項，藉以提升學生的學習興趣、課堂的參與度、創造力、協作及解決問題的能力，加強課堂的互動性，同時照顧學生的學習多樣性。同時，為使學生能有不同的學習經歷及發展學生的共通能力及解難能力，以校本課程發展閱讀、專題研習、多元化評估及設計跨學科項目，提升學生的學習效能。

2.4.1 閱讀發展

2.4.1.1 持續營造閱讀風氣，學生們熱衷參與閱讀活動，表現積極。在「金銀銅三級閱讀獎勵計劃」中，80.5%學生完成金銀銅閱讀獎勵計劃閱讀存摺，榮獲最高級別的金獎，獲得閱讀之星證書。

2.4.1.2 在推展親子閱讀方面，為一、二年級學生舉辦之「親子閱讀一刻鐘」計劃，分上下學期兩期進行，分別 71%及 80%學生完成 10 次以上親子閱讀，可見一、二年級學生和家長在家中能營造閱讀氛圍。

2.4.1.3 兩場親子閱讀會分別於 10 月 3 日及 10 月 10 日為一年級家長和學生舉行，57 位家長參與活動。活動內容包括介紹親子閱讀的重要性和方法，並邀請本校的「故事爸媽」示範講故事。家長和學生投入和反應熱烈。100%學生喜歡活動內容及希望學校能多舉辦有關活動。57 位出席家長 100%認同「親子閱讀會」的內容豐富，活動有趣。透過參與閱讀活動，他們認同親子閱讀可以提升孩子的閱讀興趣，並希望學校能多舉辦有關閱讀活動。當中 99.5%家長非常同意活動讓他們認識伴讀技巧,並能增強親子關係。當中 15 位家長表示有興趣加入故事爸媽團隊，14 位家長報名參加《家長走進課堂》活動。

2.4.1.4 本年度新招募 11 位家長加入，現共有 26 位故事爸媽，以協助推動閱讀活動及圖書館務為主，包括維修圖書、重新包裝圖書；綜合活動課主持親子閱讀會；「圍裙爸媽講故事」主持閱讀活動。

2.4.1.5 以協助推動閱讀活動及圖書館務為主，包括維修圖書、包裝圖書等。此外，故事爸媽亦協助「423『閱』說越有『普』元宇宙書遊日」擺放書展攤位，並在活動日當天協助活動進行。於多元智能課種中，故事爸媽主持「圍裙爸媽講故事」活動。

2.4.1.6 網上自學：

中文科（每日一篇）：根據閱讀統計報告，本校學生閱讀量總數為 53,709 篇，學生平均閱讀篇數為 89 篇；實體圖書借閱總數為 12,154 本，人均借閱量為 20 本；電子閱讀方面，「e 悅讀學校計劃」中，借閱電子圖書紀錄為 30,671 本，人均借閱量為 49 本；HyRead 電子圖書館借閱量為 25,397 本，人均借閱量為 47 本；知書閱聽圖書館借閱量為 6,844 本，人均借閱量為 11 本。

配合學與教，提供圖書及教師參考書教學資源，推行跨課程閱讀，支援各科學習，提高學習效能，詳見下表：

科目	教學資源/內容	對象	學習成效
中文科	中文延伸閱讀計劃	一年級 至六年級	配合課程內容購入一至六年級中文科延伸閱讀圖書，並編入書目上架供學生及家長借閱，提升他們自學能力。
	小一銜接閱讀	一年級	透過情緒管理及自我管理圖書讓一年級學生儘快適應小學的學校生活。

英文科	主題書展	一年級 至六年級	配合英語學習日舉辦為期一個月主題為 The Little Detectives 書展，提升低學生閱讀相關主題之英文圖書興趣。
常識科	專題研習	五年級 及六年級	圖書課時教授學生審題、蒐集及整理資料的方法，學生能懂得利用互聯網適當的篩選資料，也能正確地分類整理有關資料。
	主題閱讀	二、三、五 及六年級	課堂主題閱讀及借閱於常識科相關圖書
人文科	主題閱讀	一年級 至四年級	透過校長及老師分享不同主題之圖書，主題包括：正向教育、國民教育、STEAM 等，提升學生廣泛閱讀之興趣。
	跨學科學習— Fun Fun 校園迎新月	一年級	一年級學生能認識圖書館的守則，懂得如何使用圖書館。
	跨學科學習— 香港倒後鏡	四年級	學生透過自主學習瀏覽相關的網頁或圖書，完成工作紙後，讓學生能加深認識昔日的香港。
科學科	主題閱讀	一年級 及四年級	課堂主題閱讀及借閱於科學科相關圖書
電腦科	資訊素養	一年級 至六年級	學生認同透過圖書課、講座及工作坊提升他們資訊素養。
宗倫科	認識聖人	一年級 至六年級	在圖書課中推介同學閱讀聖人，各級學生閱讀不同聖人圖書，在宗倫科課堂中與科任老師進行延伸活動，學生能加深認識聖人的德行。
德育科	國民教育主題閱讀	一年級 至六年級	上下學期各進行一次以國家安全及基本法為主題之主題閱讀，深入認識有關知識。

2.6.1.1 圖書館館藏及書籍借閱情況

中央圖書館館藏：中文圖書 9,829 英文圖書 3,561 共 13,390 本。

電子閱讀平台館藏如下：

電子閱讀平台/ 電子圖書館	主題	中文圖書	英文圖書
教育城「e 悅讀學校計劃」	綜合主題: 教城閱讀組合 STEAM: 小小科學家閱讀組合 中華文化/綜合主題: 免費組合(中/英)	100 本 100 本 68 本	543 本
HyRead 電子圖書館	綜合主題/ 正向教育/中華文化	559 本	
知書閱聽圖書館	中華文化/	275 本	

	正向教育		
電子圖書合共:1,645 本		1102 本	543 本

書籍借閱方面，實體圖書借閱總數為 12,154 本，人均借閱量為 20 本。電子閱讀方面，「e 悅讀學校計劃」借閱電子圖書共 30,671 本，人均借閱量為 49 本；HyRead 電子圖書館借閱量為 25,397 本，人均借閱量為 47 本；知書閱聽圖書館借閱量為 6,844 本，人均借閱量為 11 本。

2.4.2 專題研習

為發揮學生自主學習精神，讓學生主動建構知識，培養共通能力。本校在五、六年級推行專題研習。學校以「正向教育(忠信)」(P.5)及「國家安全」(P.6)為研習主題，讓學生主動建構知識，發展學生專題研習的技巧。100%學生完成專題研習，並於常識課堂內進行匯報，展示研習成果。及後每班選出一組學生在專題研習創意賞向全級同學分享學習成果，促進同學之間的學習。老師認同透過專題研習能讓學生主動探索問題，深入探討，作自我反思。

2.4.3 多元化評估

配合各科特色，設立多元化的評估模式：

科目	評估形式	
中文	說話表現(課堂評估、學生互評、家長評估)、小組寫作(互評)	
英文	課堂說話表現、Home Reading、英語學習日表現	
數學	實作評量、電子評估(Kahoot!、Google Form等)、STEAM活動、速算比賽	
常識	態度評估(由科主任訂定三個主題作評估，每學段一次)、 STEAM DAY、專題研習、時事常識問答比賽、時事分享	
人文	按學段訂定三項態度評估主題，全面融入 STEAM DAY、專題研習、時事常識問答比賽及時事分享四項多元學習活動中進行評核	
科學	P.1：	日常學習表現(課業表現及課堂積極性)、課堂電子小測(每學段三次)及科學實作評量(每學段兩次)
	P.4：	日常學習表現(課業表現及課堂積極性)及科學實作評量(每學段一次)
普通話	課堂表現(課堂中聆聽、朗讀、口語表達的能力及學習興趣)	
宗倫	態度評估(評估學生課堂和品德的表現)、學生自我評估、家長評估、老師評估	
視藝	課堂表現(學習過程、創意表達、技巧運用、評賞及協作能力)	
音樂	態度評估(課堂中投入課堂活動、帶齊用品)、音樂評估(聖歌、音準、節奏、小測/樂理、唱歌/樂器演奏、牧童笛演奏)、電子評估(Kahoot!)	

體育	1. 態度評估(課堂中積極參與度、服從性與常規遵守) 2. 技能評估(基礎活動及四類八項) 3. 體適能評估(6/9 分鐘跑、坐地前伸、手握力及一分鐘仰臥起坐) 4. 體育知識(各項運動的規則與技能知識、運動歷史、運動安全與急救常識、體育文化品德與奧林匹克精神、生理健康與運動科學)
電腦	實作評估(考核資訊素養)、主題習作

透過多元化評估，配合不同科組的需要，有助老師評估學生的學習進度，以作出適時跟進。

2.4.4 設計跨學科項目

配合學校發展主題：「電子科研創未來 @ 正向教育展姿采」。本校推行不同的跨學科活動，包括：全方位學習日、跨學科學習及不同的主題學習日，讓學生愉快高效地學習。透過有系統及生活化的課程設計，以同一主題統合各科，建立跨科相關性學習，豐富學生的學習經驗，並提升學生的學習興趣，使學生能從生活中學習，把學習範圍擴闊到課室以外，透過親身經歷和體驗，發掘學生潛能，並培養正確的價值觀及發展共通能力。跨學科活動如下：

跨學科活動	主題	參與年級
跨學科學習	「Fun Fun 校園迎新月」	P.1
	「親親社區」	P.2
	我愛我家—香港	P.3
	「香港倒後鏡」	P.4
主題學習日	英語學習日	P.1-P.6
	數學競技日	
	中國文化日	
	STEAM DAY	
	專題研習日	P.5-P.6
全方位學習日	賽馬會禁毒天地	P.1
	黃大仙警署/九龍城警署	P.2
	解放軍駐港部隊展覽中心	P.3
	香港金融管理局/ 香港海關大樓/ 基本法圖書館	P.4
	解放軍駐港部隊展覽中心	P.5
	教育營	P.6

反思：

1. 跨學科學習能有系統地以同一主題進行學習，讓學生有組織、有系統地學習。
2. 不同的主題學習日能讓學生放下課本，按不同的主題，透過不同活動、攤位遊戲等，提升他們的學習興趣，啟發潛能。
3. 全方位學習日的參觀活動能讓學生參觀與國家安全相關的設施/博物館，走出課室，擴闊視野，豐富所學。

回饋與跟進：

1. 來年會繼續進行跨學科的學習活動，讓學生能有系統地進行相關性學習。
2. 來年會繼續舉行不同的主題學習日，讓學生在多元化活動中學習。
3. 來年會繼續舉行全方位學習日，挑選適合學生、配合課題/國家安全元素的參觀地點，讓各級學生到不同的地方參觀，進行體驗活動，增加他們的學習經歷。

2.5 我我們對學生成長的支援

為配合教育局融合教育政策全校參與模式，本年度透過一系列不同的計劃，從學習及成長方面，為學生提供不同的支援及學習經歷，並透過家校合作及教師專業發展，共同培育學生之個人成長。

2.5.1 學生學習方面

2.5.1.1 輔導及協作教學

- 本校輔導教學計劃涵蓋面闊，包括功課輔導班及協作教學，以照顧不同程度學生課前輔導教學

  全年依據學生於各考績中、英、數的表現，分兩期為二至六年級成績稍遜的學生提供課前輔導課。在輔導課堂教學中，教師能結合視覺提示、電子學習等教學元素，部分工作紙更加入「小錦囊」作提示，以照顧學生的學習差異。

- 樂學研習班

  全年為主科不合格及有特殊學習困難的學生安排樂學研習班，本年度共有 47 名學生參加，以提升學生在中、英、數三科的學習興趣及能力。

- 協作教學

  支援組老師在二、三、四年級中文、英文及數學三科進行協作教學，為有特殊教育需要之學生獲適切的支援。

2.5.1.2 學習支援津貼

- 本年度運用學習支援津貼部分撥款為學生及家長購買服務。
- 學生方面，分別於上、下學期為學生開設中文讀寫訓練小組(3 組)、英文讀寫訓練小組(3 組)、數學能力訓練小組(3 組)、專注力訓練小組(非洲鼓小組 2 組)、社交訓練小組(社交溝通桌遊小組 2 組 2 組)。
- 家長方面，本年度繼續舉辦家長手語班，以支援家長對手語的了解，促進學校及家庭共融文化。

2.5.1.3 校本教育心理服務

- 本校繼續推行教育局校本教育心理服務，本年度教育心理學家全年訪校 30 日。透過定期訪校，教育心理學家為學生提供教育心理評估及輔導、參與小一及早識別、個別學習計劃會議，並為 P.2 學生進行評估及於評估後參與會議為家長提供協助子女的學習策略。
- 此外，教育心理學家胡姑娘到校為初小學生及家長舉辦三次「輕鬆讀默寫」親子小組訓練。透過有趣互動，讓家長學習怎樣運用輕鬆的遊戲活動，協助子女學習讀默字詞技巧和方法，藉以提升學生對語文學習的興趣。根據活動顯示問卷，100%家長對講座內容表示滿意及有效，能學到如何以多感官方法教導孩子學習字詞。
- 另外，本年度為全校家長舉辦了三場《「你在嗎」電影欣賞會暨親子靜觀工作坊》，100%家長同意活動能初步認識靜觀，享受和滿意是次活動。由此可見， 校本教育心理服務能因應學校的需要和發展，在學生、教師及家長層面均提供預防性、發展性和補救性的支援服務。

2.5.1.4 校本言語治療服務

- 本年度言語治療師楊穎玲姑娘全年到校支援 103.5 天，為學生提供識別、評估、治療等服務，並包括教師及家長層面。此外，楊姑娘亦參與個別學習計劃，按學生支援目標協助支援學生進行個別訓練。此外，楊姑娘在本年度多元智能課舉辦了 P.3 個人看圖說故事講座及 P.3 小組交談講座，為本校學生提供說話技巧訓練，教授學生說故事的技巧和小組交談的政策和禮儀。99%學生表示自己在講座中學到相關知識。

- 教師方面，本年度安排中文科老師參與言語治療課觀課活動，100%教師認為觀課活動有助了解學生的能力及語障問題。
- 家長方面，家長日面見 P.1、P.5 及 P.6 學生家長，教導家長如何進行家居訓練，為 P.5 及 P.6 學生作升中預備，藉此更有效地支援語障學生。

2.5.1.5 手語雙語共融教育計劃及聾生支援

- 本校繼續與香港中文大學合作推行「手語雙語共融教育計劃」，本年度 P.1 至 P.6 合共有 28 名聾生編配入共融班。
- 在專業發展方面，本年度安排教師及家長參與手語課程，以便與聾生溝通，從而建立聾建共融的氛圍。目前大部分教師已完成手語(一)至手語(四)課程。此外，本年度安排了兩場學生講座：「聽覺手語知多少」及「手語及聾人文化工作坊」，也安排了一場教師講座：「聾人溝通體驗工作坊」，讓學生及教師對聾生及聾人文化有更多的認識，建立共融的氛圍。
- 家長方面，部分家長亦於本年度完成家長手語班課程。行政層面方面，已為聽障學生購買無線傳輸系統，以助聾生課堂學習之用，同時為聾生提供功課、默書或測考調適及安排校外專業機構(如:啓聾學校)提供到校學習支援服務，並於特別假期為聾生提供個別訓練。
- 此外，共融班安排手語老師與科任老師進行協作教學，除減低師生比例外，更以手語形式輔助聾生學習。總結聾生的考績表現，其中 5 名聾生更屬精英班的水平，由此可見上述支援工作對學生學習的成效可見一斑。

2.5.1.6 小一支援

- 為協助小一新生及早適應小學生活，在開學前舉辦「小一銜接課程」及家長講座。
- 此外，學校以「小一及早識別機制」，為小一學生提供及早支援和專業評估服務，並於學期初及期終為有專業報告或學前綜合報告的學生家長派發支援摘要，加強家校的溝通及聯繫。
- 於學期中由班主任提名小一識別學生後，因應學生的需要提供適切的學習或成長小組課程，以收及早支援之效。

2.5.1.7 個別學習計劃

- 學校設「個別學習計劃」，邀請 17 名屬第三層支援學生的家長及科任老師共同擬定「個別學習計劃」。經班主任、中、英、數科任老師、學生支援組、家長及教育心理學家共同商議後，主要在提升學習及行為方面為學生制定個別學習計劃，並與家長進行會議，給予在校及在家支援的方法建議。
- 此外，本年度安排學生支援組老師為第三層支援學生進行每星期一節的個別訓練。100%支援組教師認同此安排能針對性地支援學生所需，故來年將繼續推行。

2.5.1.8 進步生獎勵計劃

- 為表揚在學業(連續兩個考績比較級名次進步十名)及操行(連續兩個考績比較進步兩個等第)方面顯著進步的學生，特設「進步生獎勵計劃」，頒發嘉許狀予學生以茲鼓勵。
- 學業方面，本年度共有 133 名學生獲得嘉許狀；操行方面則沒有學生獲得嘉許狀，計劃有助鼓勵學生在學習方面持續發展及進步。

2.5.1.9 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

- 本年度參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(AIM 計劃)第二習支援，以支援本校自閉症學童。本校有 4 位學童參與計劃，透過三層支援以協助學生。

2.5.2 學生成長方面

2.5.2.1 額外學生輔導服務津貼

- 運用「額外學生輔導服務津貼」，為學生提供適切及多元化的活動，包括：社交相處、專注力提升、升小及升中適應、情緒調控等小組；另外本校利用津貼向明愛成長天地購買小五模擬職涯社會體驗活動及小六職涯真人圖書館工作坊。學生對上述活動持正面評價，讓學生認識不同職業，及早訂立目標下嘗試規劃職涯路向。學生對上述活動持正面評價，為學生成長需要上帶來益處。

2.5.2.2 成長的天空計劃

- 本年小四及小五成長的天空由明愛成長天地-學校支援服務計劃承辦；小六成長的天空計劃由香港青年協會青苗計劃提供服務。計劃中，學生的平均出席率高達 75%以上。此外，根據學生參加者問卷調查，小四至小五組員均高達 90%同意計劃能有助於肯接受別人的意見選擇、控制自己情緒及按既定的目標辦事，小六組員高達 88%同意計劃能有助於肯接受別人的意見選擇、控制自己情緒及按既定的目標辦事。

2.5.2.3 區本計劃

- 本學年與香港青年協會賽馬會農圃道青年空間為清貧學生合辦四個區本小組，以達致全人均衡發展，包括：「情緒管理小組」初小組、「童趣互動圈」高小新興運動小組、「童你成長旅程」初小體適能小組及高小「未來職業探索隊」小組。本學年的區本活動亦能達到預期的目標及成效。

- 高小區本小組的平均出席率高達 83.6%。所有參與學生可在新興運動中成功裝備多元技能及發掘運動潛能；另學生在未來職業探索小組中能促進對生涯規劃的認識。

- 初小區本小組的平均出席率為 94.6%以上，100%參與學生同意小組分別可提升情緒表達、社交能力及自信心。

2.5.2.4 校本課後學習及支援計劃及學生活動支援津貼

- 為了讓有需要的學生有更多機會參與全方位學習活動，學校運用「校本課後學習及支援計劃」及「學生活動支援津貼」撥款資助有經濟需要的學生。「校本課後學習及支援計劃」方面，本年度已完成的項目包括：資助學生全年 4 次的領袖訓練活動，並資助學生參與中英數學習或體藝班課程。此舉既能減輕家長的負擔，也能讓學生參與多元化活動，擴闊其視野及興趣。「學生活動支援津貼」方面，除資助綜援及全津學生參加全年 4 次的領袖訓練活動、也支援 KPOP 及花式跳繩加時訓練活動、以及讓學生到香港文化博物館參觀，以增加學生學習體驗。有關學生活動支援津貼運用報告詳見附件。

2.5.2.5 校本支援計劃津貼(新來港兒童)

- 本學年新來港學童人數共有 74 人。學校運用校本支援計劃津貼讓學生參加校本新來港 學童適應課程，以幫助他們打好英文基礎，適應香港生活文化，提升學習能力和自信 心。英語課程包括英文拼音、閱讀、文法課。英語活動讓學生通過布偶戲劇、競技遊戲比賽等活動從中學習及運用英

語。此外，繁體字、廣東話班、實地考察、歷奇活動、餐桌禮儀、減壓及認識香港工作坊等，能幫助學生個人成長和認識本地文化。

2.5.2.6 正向大使服務

- 本學年持續開展正向大使服務團隊，他們在校內開展了不少服務，包括：「大手牽小手」支援初小生及午間愛心點唱站活動。高達 90%學生能盡責地進行當值，能夠協助初小學生自理的技巧，讓他們融入校園生活；另所有正向大使於點唱活動中能學習如何籌備和推展活動流程，同意能從活動中運用個人強項。

反思：

本校學生支援的措施涵蓋面廣，並符合教育局推動融合教育的五大基本原則「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」持續發展，無論對學生的成長、家長的教育及教師的專業均有莫大的裨益。同時，為提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力，將持續鼓勵教師報讀「照顧不同學習需要」的基礎、高級或專題課程(「三層課程」)。本年度參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」第二習支援計劃，引入專業的團隊作跨界別協作。此外，本年度繼續加入　為學生個別化擬定「個別學習計劃」，利用不同策略，加強對自閉症學生的支援。

回饋與跟進：

1. 「樂學大使」於午息到小一至小二課室進行遊戲學習活動。來年繼續優化，利用不同學習資源和學習工具，以有趣的方式學習。
2. 配合正向學校發展主題和學校共融文化，繼續邀請不同特殊學習需要的學生擔任「樂學大使」的職務，於午息入課室進行活動，協助老師或言語治療師之職務，讓不同學生參與，藉以提升共融文化，增加學生自信心。
3. 本年度檢示第二層課後輔導支援小組，讓支援更到位，並於全體支援會議中向同工分享輔導支援老師的教學策略。來會年檢示第二層課後小組，讓支援更加到位。
4. 延續 AIM 計劃，參與第二習支援小組，並利用相關策略，以校本形式繼續支援自閉症學童。
5. 繼續為有需要的學生擬定「個別學習計劃」，按學生需要和支援策略訂立相應目標，共優化支援模式，以 GOOGLE CLASSROOM 平台，加強家校合作，三層支援更加環環緊扣和聯繫，將支援發揮至最大果效。
6. 檢示輔導教學內容與進度，期望學生能力可以提升。

3. 學生表現

學校除了關注學生在學業以外的表現，還配合學校發展主題「電子科研創未來 @ 正向教育展姿采」，通過多元化的活動，發掘學生的潛能，使學生能盡展所長，豐富生活的體驗，從而在靈德智體群美中得到均衡而全面的發展。學生積極投入參與各項活動、服務及比賽，並能獲得優異的成績及獎項，充分顯示能力及自信。

本年度畢業禮及結業禮已順利完成，頒發嘉許狀予優異學生，以資鼓勵。為了表揚學生在學業、操行和服務方面的優良表現。全年頒發學業獎每級首 3 名，每班第 1 名、各班操行獎 2 名、服務獎 2 名及風紀服務獎。持續推行「進步生獎勵計劃」，以表揚在學業及操行方面表現進步的學生；設立「英蘭獎助學金」，就品德、服務、勤學及堅毅精神四方面表揚表現優異的聾生；為了鼓勵在學業成績上有顯著進步的學生，家長教師會亦設立「家教會最佳進步獎」，以嘉許每班成績進步最顯著的首三名學生。

本年度同學在學術、音樂及朗誦、視覺藝術、體育、STEAM 等範疇中的比賽亦屢獲殊榮。詳見卓越榜。為展示學生所學，學校在 2026 年 6 月 28 日聯同家長教師會合辦多元學習繽紛 show，讓同學在台上一展所長。多元學習繽紛 show 的表現節目豐富，包括樂器、合唱團、舞蹈、花式跳繩、話劇、集誦、手語歌等，共 18 組表演節目。全校近一半同學參與表演，他們投入演出，努力展示成果，參與的嘉賓、家長、老師及學生都享受表演，歡呼聲不絕，活動在愉快的氣氛中渡過。學校來年會持續舉辦多元化活動及鼓勵學生積極參與比賽，發掘潛能，累積經驗，擴闊眼界。學校持續透過舉行頒獎禮、上載學校網站「卓越榜」、展板，嘉許不同範疇具優秀表現的學生，從而提升學生自信心和成就感。

在領袖培訓方面，學校成立服務大使團隊，並制定領袖培訓課程、服務實踐及舉行服務大使會議，從中提升學生解難、溝通、團隊、協調等能力，增強歸屬感和使命感，培養學生的領袖素質，建立真正的領袖風範。服務大使能從課程和服務中發掘自己的領袖素質，培養正確的價值觀，樂於服務人群，將好行為傳遍校園。在學期末的大使會議中，更以「傳承」為主題，六年級的同學與來年的新任大使交流服務心得和要點，傳遞服務精神。在校本問卷中，100%學生認同當服務大使有助他們提升其成功感，使其能自信地完成職務；100%學生能利用溝通及領導等才能於學習及生活中；100%學生喜歡擔任服務大使；100%學生認為擔任服務大使能培養我的正向價值觀。根據 2025-2026 持分者問卷，85.8%學生同意學校積極培養他們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。

學校本年度以 eclass 為媒介，推行「至叻星獎勵計劃」(Smart Kids Award Scheme)，表揚在各項活動中積極參與及表現優異的學生。凡累積特定分數，學生便可於禮堂獎品櫃中挑選喜愛的禮物，以資鼓勵。全校約 90%學生獲換領禮物獎勵，全年度全體老師共派出超過 70 萬分，由此可見計劃得到家長、教師及學生積極參與，有效促進學校與家長之間的溝通和合作。學生不但享受愉快的學校生活，在各範疇中亦積極主動學習。家長義工一同參與策劃、推行及反思，令活動氣氛濃厚。

本年度繼續與屬會合辦 OMI 中、英、數課程，鞏固及提升學生在學術方面的能力。此外，學校亦與機構合作開辦各範疇的自費課程，培養學生興趣，更開設拔尖及精英課程，組別包括中、英、數、音、體、電腦、STEAM 及手語，發展學生潛能。學生能善用餘暇，從課程中發展潛能，從比賽中擴闊眼界。在校本問卷中，學生認同課程能提升其對有關方面的知識、能力及興趣，喜歡參加該課程。根據 2025-2026 持分者問卷，90.3%學生同意通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展興趣和生活技能。

反思

1. 學校致力提供不同渠道以培養學生不同的潛能，並提供發揮機會，通過學校的適切栽培，讓他們在靈德智體群美中得到均衡及全人的發展，盡顯所長，為學校增光。學校亦透過舉行頒獎禮、上載學校網站「卓越榜」、展板和表演等，提升學生自信心、成就感和對學校的歸屬感
2. 學校積極地提供不同範疇的課程及活動，供學生參與，進行體驗學習，促進學生學習及成長，並鼓勵學生參與比賽，擴闊眼界，豐富學習經驗。透過至叻星獎勵計劃，有助推動學生積極向

上，提升學習效能。

回饋與跟進

1. 來年與外間機構合作，開辦不同範疇的自費興趣課程，讓學生能按興趣自由選擇，發掘潛能。拔尖及精英課程進行梯隊模式，提升學生潛能，提供更多的比賽供學生參與，擴闊眼界，提升對項目的歸屬感。學術深造課程，讓同學利用課餘時間鞏固學習。
2. 綜合活動課持續以「一生一體藝」為目標，開辦「視覺藝術、體育、音樂、STEAM」範疇的活動，提供機會讓學生參與學術以外的活動，以進行不同的活動體驗，促進學習和成長。
3. 繼續舉辦多元學習繽紛 show，為學生提供表演機會，發揮所長。
4. 繼續推行「至叻星獎勵計劃」，以鼓勵學生的良好行為及價值觀。

4. 財政報告

獻主會小學

2025-2026 年度財政報告 (截至 2026 年 08 月 31 日)

	收入 ($)	支出 ($)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	369,655.60	
1 政府資助	3,920,943.00	
1.1 擴大營辦開支特殊用途津貼		
修訂行政津貼 - 職工薪金		1,819,741.30
資訊科技綜合津貼		560,808.70
空調設備津貼		313,704.00
額外學生輔導服務津貼		265,335.00
成長的天空(小學)計劃		139,101.00
學校發展津貼		702,018.07
新來港學童校本支援計劃		231,587.40
小結:	4,290,598.60	4,032,295.47
1.2 擴大營辦開支基本撥款津貼	1,341,463.00	
供增聘文書助理的行政津貼		215,031.60
學校課程發展津貼		52,309.21
訓練及發展津貼		7,600.00
推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		0.00
家具及設備津貼		91,842.14
校本言語治療行政經常津貼		3,539.90
校本管理額外津貼		45,000.00
科目津貼(包括普通話津貼、德育及公民教育津貼等)		1,206.00
其他津貼(包括補充津貼、增補津貼、升降機保養津貼、學校及班級津貼)		453,464.37
小結:	1,341,463.00	869,993.22
2 學校津貼 (一般津貼)		
堂費		
捐款	20,000.00	5,973.35
籌款		
具特定用途的收費 (包括空調電費)		
小結:	20,000.00	5,973.35
總結	5,652,061.60	4,908,262.04

5. 附件

附件一

2025—2026年度學生卓越表現

主辦機構	比賽名稱	獎項	得獎者
STEAM			
INTERNATIONAL STEAM ASSOCIATION	2025-2026 全港校際 STEAM 資優盃	科學初賽 金獎	2A 曾雯琳
			2A 楊敬昊
			2A 王諾恒
			3A 謝雨楷
			3A 馬馨玥
			3A 李卓營
			3A 黃立翹
			3A 黃彥彤
			4A 陳韻潼
			4A 林詩涵
			4A 雲芷晴
			4B 李晉樂
			5A 郭梓晗
			5A 林俊言
			5B 黃鈞淇
			6A 張灝軒
			6A 莊政譽
			6A 王子才
			6A 黃梓巽
			6B 林詩韻
			6B 李浚熙
		科學初賽 銀獎	5A 陳子涵

			5A 李卓霖
			6A 許溱穎
			3A 黃立翹
		科學複賽 金獎	6A 張灝軒
			6A 黃梓巽
		科學總決賽 金獎	6A 張灝軒
		科學總決賽 銀獎	3A 黃立翹
		科學總決賽 銀獎	6A 黃梓巽
		科學總決賽 學霸第三名	6A 張灝軒
			2A 曾雯琳
			2A 王諾恒
			2A 楊敬昊
			3A 甘海琳
			3A 黃立翹
			3A 馬馨玥
			3A 黃彥彤
		常識初賽 金獎	3A 黎俊皓
			3A 李卓營
			3A 謝雨楷
			4A 陳韻潼
			4A 林詩涵
			4A 雲芷晴
			4B 李晉樂
			5A 陳子涵

			5A 林俊言
			5A 施與誠
			5A 洪衍彥
			5A 郭梓晗
			5A 李卓霖
			5B 黃鈞淇
			6A 黃梓巽
			6A 王子才
			6A 張灝軒
			6A 許溱穎
			6A 戴嘉呈
			6D 張宇程
			6B 林詩韻
			3A 黃立翹
			6A 黃梓巽
			6A 張灝軒
		常識總決賽 金獎	3A 黃立翹
		常識總決賽 銀獎	6A 張灝軒
		常識總決賽 銀獎	6A 黃梓巽
		資料科技初賽 中級組 金獎	3A 黃立翹
			3A 黎俊皓
			4A 林詩涵
			4C 李錫衡
		資料科技初賽 高級組 金獎	5A 李卓霖

			6A 陳廖軒
			6C 容銘聰
			2A 賴嘉駿
			2A 石皓楠
			2A 王諾恒
			2A 楊敬昊
			2A 何孝賢
			2A 何名晉
			3A 胡思瑤
			3A 馬馨玥
			4A 黃祉羽
			4A 王心兒
			4A 洪詩媛
		數學初賽 金獎	4A 蔡樂熙
			4B 張奕烯
			5A 區柱濠
			5A 羅子諾
			5A 李卓霖
			5A 施與誠
			5A 郭梓晗
			5A 周旭龍
			6A 陳廖軒
			6A 朱睿
			6A 張灝軒

			6B 林奕昇
			6C 林柏林
			6E 林梦茜
		數學初賽 銀獎	4A 張凱銘
			5B 施螢希
			6A 鄺孝鋮
		數學複賽 金獎	2A 何孝賢
			5A 施與誠
			5A 周旭龍
			6A 張灝軒
		數學總決賽 金獎	2A 何孝賢
			5A 施與誠
			6A 張灝軒
		數學總決賽 銅獎	5A 周旭龍
中國人壽、聖雅各福群會	中銀人壽小財智編程師計劃 建構可持續智慧香港 2025 全港小學生手機應用程式設計及繪畫大賽	決賽入圍獎	1A 許泳欣
			1A 林柏樂
		優異獎(初小組)	1A 許泳欣
大灣區優質教育協會	生成式 AI「中國歷史群英譜」創作大賽	小學組 傑出 AI 運用大獎	6A 吳偉豪
			6A 黃梓巽
香港科創教育協會	全港 STEAM 知識問比賽 2025-26	金獎	5A 施與誠
			6A 張灝軒
		銀獎	6A 莊政譽
			4A 王靜瑤
		銅獎	4B 李晉樂
			5A 林俊言

			5A 陳子涵
			5A 鄭仲然
			5B 黃鈞淇
			6A 王子才
			6A 黃梓巽
			6B 林詩韻
			4A 陳韻潼
			4A 雲芷晴
			5A 郭梓晗
		參與獎	5B 施瑩希
			6A 許溱穎
			6A 戴嘉呈
香港 STEM 培育協會	香港小學生滑翔機飛行賽 2025	優異成績	6B 李栢同
大灣區優質教育協會	第一屆大灣區生成式 AI 人工智能音樂創作比賽	冠軍	6A 王子才
		創新歌曲獎	6D 林允晴
		亞軍	6D 吳樺銘
	AI 中國歷史人物比賽	季軍	5A 鄭仲然
		優秀 AI 運用大獎	5A 符傳熙
		亞軍	5A 符傳熙
		季軍	6A 邱俊誥
	AI 藝術繪本比賽小學		6B 羅心妍
		傑出故事敍述獎	6D 吳樺銘
		傑出提示詞	6B 林詩韻
AEROSIM	AIAT YOUNG WINGS 2026 AEROSIM INTER-SCHOOL AVIATION TOURNAMENT	The Paper Plane Overall Winner	6A 吳偉濠
			6B 蔡卓亨

	2026		6C 俞子誠
			6E 陳一諾
		The Precisionist (Stability Award) Winner	6A 吳偉濠
			6B 蔡卓亨
			6C 俞子誠
			6E 陳一諾
		The Voyager (Distance Award) 1st runner up	6A 吳偉濠
			6B 蔡卓亨
			6C 俞子誠
			6E 陳一諾
體育			
杜葉錫恩教育基金	『正向城市運動體育節——五人足球賽 U12 組別』賽事	優異獎	5D 詹柏俙（隊長）
			5E 劉智輝（副隊長）
			5C 黎慕熙
			5A 林俊言
			5A 謝承哲
			4D 檀東錕
			4D 林錦銘
			4C 符高浩
中國香港學界體育聯會	2025-2026 年度九龍東區小學校際游泳比賽	男子乙組 50 米自由泳第四名	5B 邱俊凱
		男子乙組 100 米自由泳第六名	5B 邱俊凱
		女子甲組 50 米自由泳 第七名	6D 洪筱語

		女子甲組 50 米蛙泳 第七名	6D 洪筱語
LoveXpress	2025 第四屆《愛傳遞·愛運動》滾軸溜冰慈善分齡賽	速度折返賽 12 歲組 冠軍	6B 劉佩璇
		速度折返賽 6 歲組 冠軍	1B 劉芊藝
		雙腳速度繞樁賽 12 歲組 冠軍	6B 劉佩璇
		雙腳速度繞樁賽 6 歲組 冠軍	1B 劉芊藝
Infinity	2026 五人足球挑戰盃比賽	碟賽 亞軍	6E 王俊迪(隊長)
			6D 葉賢均
			6C 蔡尚楷(副隊長)
			6C 楊熠帆
			6C 林敬哲
			6A 蘇銘洋
			6A 朱睿
			5D 詹柏俙
			4C 符高浩
九龍城區康樂體育促進會(游泳組)及中國香港冬泳總會	2026 年龍城康體杯游泳邀請賽	4X50 四式接力冠軍	5B 邱俊凱
		50M 自由泳冠軍	5B 邱俊凱
中國香港學界體育聯會	九龍東區小學分會 2025-2026 年度小學校際田徑比賽	男子甲組 60 米 殿軍	5D 詹柏俙
	九龍東區小學分會 2025-2026 年度校際游泳比賽	男子乙組 50 米自由泳 殿軍	5B 邱俊凱
九龍城區康樂體育促進會	全港十八區第四十九站錦標賽第二十五屆龍城盃全港舞蹈大賽	銀獎	5D 黃安琪
good morning CLASS, am730	全港小學學界三項潛能傑出	潛能學生獎 (界別 : 運動)	5D 詹柏俙

	學生選拔 2025		
STEP UP 拉丁舞學校	全港青少年精英選拔賽 2025 暨 CDPA 季度公開賽暨全港學校體育舞蹈公開賽	137C - 進階班 R3 單人 R3 第 4 名	4C 彭詩穎
屈臣氏集團	屈臣氏集團 185 周年香港傑出學生運動員獎	香港傑出學生運動員獎	5B 邱俊凱
香港 18 區校網兒童競技協會	香港 18 區校網足球競技比賽(第二屆)團體傳球	小學 P5-6 組（九龍城區）榮譽金獎	6E 許雋熙
			6D 葉賢均
			5D 詹柏俙
			4D 萬正凱
敢動	敢動 X TOT SPORTS 跆拳道品勢及競技比賽 2026	男子競技力量王(高級組) 冠軍	6B 蔡卓亨
		男子競技反應王(高級組) 冠軍	6B 蔡卓亨
		男子競技速度王(高級組) 冠軍	6B 蔡卓亨
		男子品勢太極五章(公開組) 亞軍	6B 蔡卓亨
		女子品勢太極三章(公開組) 優異	5A 羅筠霖
精英跆拳道會	新世代跆拳道博擊比賽 2026	精英盃 銅牌	6B 蔡卓亨
樂善堂王仲銘中學	樂善堂王仲銘中學四人足球挑戰賽	碗賽 亞軍	6D 葉賢均（隊長）
			6E 許雋熙（副隊長）
			6C 蔡尚楷
			6A 蘇銘洋
			5E 劉智輝
			5D 詹柏俙
			5D 姚中禹

			4C 符高浩
		賽事最佳陣容	6E 許雋熙
		女子單打季軍	5D 黃安妤
		女子單打遺材賽冠軍	5B 尹嘉茵
		男子單打遺材賽亞軍	5E 劉智輝
		男子單打遺材賽季軍	5A 杜承霖
香港手綿球總會	全港手綿球校際賽 2026	女子雙打季軍	5B 尹嘉茵
			5D 黃安妤
		男子雙打遺材賽殿軍	4C 姜景耀
			3D 曾仁富
		混合雙打遺材賽殿軍	5C 蔡藝菲
			6C 莊沇浠
K.C.D.R.S.C.	龍城康體賀國慶 2025 暨飛耀龍城游泳國慶盃 2025 分齡游泳賽	9 歲男子組 50M 自由泳 冠軍	5B 邱俊凱
		9 歲男子組 100M 自由泳 季軍	5B 邱俊凱
Amen	Excellence Swimming Challenge	冠軍	5B 邱俊凱
大埔體育會及 Gadget Football Club	GADGET 新年五人足球賽 2026	賽事最佳球員	6C 蔡尚楷
iGym Hong Kong	igym international gymnastics competition 2025	Balance Beam level 2	4A 曾泳瑜
		Floor level 2	4A 曾泳瑜
		Uneven Bars level 2	4A 曾泳瑜
		Valut level 2	4A 曾泳瑜
香港學界舞蹈協會有限公司	第六十二屆學校舞蹈節(小學高級組中國舞-群舞)	甲級獎	1A 蔡鈺涵
			1D 林鎧童
			2A 許倩菱
			2A 陳奕蔥

			2B 陳梓淇
			3A 李卓營
			3A 陳柔伶
			3C 謝穎恩
			4A 陳一心
			4B 黃允怡
			4B 傅子倩
學術			
青年兒童文藝交流協會	13th Teenager & Kids Chinese Penmanship Contest 2025	Primary P.5-P.6 CHAMPION	5D 謝奕萱
	13th Teenager & Kids English Penmanship Contest 2025	Primary P.5-P.6 2nd Runner Up	5D 謝奕萱
香港兒科醫學會、鵬程慈善基金、香港小童群益會	2025 兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金	潛力發展	5B 許竣睎
香港兒童數學協會	2025 香港數學及奧數公開賽	小五數學組 銀獎	5A 周旭龍
香港學校音樂及朗誦協會	第七十七屆香港學校朗誦節 2025	詩詞集誦-普通話-小學五、六年級-男子或女子或男女合誦 季軍	5A 陳子涵
			5A 郭梓晗
			5B 劉芷菡
			5B 蔡欣彤
			5B 王芷歆
			5B 王筠柔
			5B 楊雅倫
			5B 邢詩雨
			5C 何卓禧
			5C 華雅琦
			5C 羅逸桐

5C 袁心馨
5C 周庭軼
5D 林灝源
5D 劉朔
5D 呂伊晴
5D 呂伊晨
5D 謝奕萱
5D 鍾梓航
5E 陳珞帆
5E 林奕愷
5E 刘智辉
5E 顏宥延
6A 黃嘉浚
6A 蘇燁橦
6B 胡思妍
6B 羅心妍
6C 林柏林
6C 蘇煜橦
6C 王嘉樂
6C 曾子淇
6D 洪筱語
6D 黃一菲
6D 吳思欣
6D 倪可

			6D 王佳音
			6E 孫詩橦
			6E 張宇鵬
			6E 莊歆怡
香港教育大學、香港天主教教區學校聯會(中學組)	第十二屆全港小學數學挑戰賽決賽	小五組個人賽優異獎	5A 鄭仲然
			5A 施與誠
		小五組團體賽優異獎	5A 周旭龍
			5A 李卓霖
			5A 區柱濠
			5A 施與誠
		小六組個人賽銅獎	6E 林梦茜
			6A 朱睿
		小六組個人賽優異獎	6A 陳廖軒
			6A 張灝軒
			6B 林衍樂
奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026（香港賽區）	二等獎	4A 蔡樂熙
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2026（大灣賽區）		4B 李晉樂
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2026	三等將	4B 李晉樂
	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2026	三等獎	4B 李晉樂
公教報	學生文章/ 視藝作品獲刊登公教報	學生文章/ 視藝作品獲刊登公教報	4D 方梓瑜
			5B 葉稼鈺
			2A 楊敬昊
香港女童軍總會	優秀女童軍選舉 2026	優秀女童軍	5E 胡雅瑩

香港資優教育學苑	Hong Kong Budding Poets(English) Award 2025/26	The Poet of the School	6B 林希晴
		First Prize	6A 張灝軒
			6A 梁洛瑤
			6B 鄭進希
香港教育局課程發展處外籍英語教師組	The Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools 2025/26		6C 莊沇浠
		Merit prize	5A 施與誠
			5D 張曌麟
			3A 莊浠悅
			3B 龍毅匡
曜莘中文教育	「文采盃」小學中文徵文比賽初賽	高小組團隊亞軍	5B 王芷歆
			5B 葉稼鈺
			5B 尹嘉茵
			5D 謝奕萱
			5D 呂伊晴
			5D 黃泳茵
			5D 呂伊晨
			5C 張鈺瀅
			5C 林思伊
			5C 羅逸桐
獻主會小學	國家安全標語創作及海報設計比賽	冠軍	1B 劉芊藝
		亞軍	2C 黃曉雪
		季軍	1B 鄧紫瑩
		優異獎	2A 王諾恒
			3C 謝穎恩
			2A 曾雯琳

		冠軍	6C 顏淇錡
		亞軍	5B 尹嘉茵
		季軍	5A 麥薇琪
		優異獎	6E 吳嘉淇
			6E 林夢茜
教育局	「華萃薪傳—第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽」	個人卓越表現獎*	6E 林夢茜
			6A 王子才
中華人民共和國香港特別行政區政府教育局	慶祝中華人民共和國成立76周年「認識國家高質量發展」網上學習活動	白金獎	6B 胡思妍
藝術			
九龍城區道路安全運動委員會	2025-2026年度九龍城區道路安全運動小學組繪畫創作比賽	優異獎	6E 林夢茜
香港青年藝術創作協會	中華文化中國非物質文化遺產繪畫比賽	I組兒童 優異獎	5B 許竣睎
香港文創薈	世界清潔地球日2025繪畫比賽	少年組 銀獎	5A 陳泓靜
		兒童組 銀獎	5B 馮凱筠
無玷聖母獻主會	我的快樂校園繪畫比賽2026	初級組 冠軍	1A 許泳欣
		初級組 亞軍	2B 梁卓翹
		初級組 最佳圖片說明	1A 許泳欣
			1D 袁嘉含
		初級組 銀獎	2D 張美臻
		初級組 銅獎	2A 許倩菱
		初級組 優異獎	1D 袁嘉含
			2D 袁學填
		高級組 金獎	4D 方梓瑜
		高級組 銀獎	6E 梁卓楠

		高級組 銅獎	4A 林梓晴
			6C 顏淇錡
		高級組 優異獎	4A 李幸兒
			4A 王靜瑤
			5E 袁可宸
			6A 梁洛瑤
香港文創薈	春遊的歡樂時光繪畫比賽	兒童組 金獎	5B 馮凱筠
		兒童組 銀獎	5A 陳泓靜
香港美術教育協會	香港視覺藝術教育節 2025 教藝兩全 2025:學生集體創作展	藝術．我見 入圍作品	4B 郭溢朗
WCACA	第十五屆世界兒童繪畫大賽 2026	中童組西畫 金獎	5B 馮凱筠
GNET STAR	童心祝福 利是封設計比賽 2026	中童組 金獎	5B 馮凱筠
香港國際兒童藝術交流協會	International Impressionism Drawing Contest 2025	Division: Primary P5-P6 金獎	5A 陳泓靜
			5B 馮凱筠
香港藝術文化協會	The 8th Hong Kong Arts and Culture Association Drawing Competiton	Gold Award	4A 王雅瑤
			5A 陳泓靜
		The First Runner-Up	5B 馮凱筠
香港音樂舞蹈家協會及 新加坡國際音樂舞蹈藝術家總會	「蒼穹之韻」首屆國際馬頭琴拖布秀爾藝術展演	馬頭琴獨奏 金獎	6D 夏悅淇
音樂			
路德會啟聾學校	2025-2026 年度第 11 屆全港校際手語歌比賽	金獎	1B 陳芊玥
			2B 陳喬昕
			2B 劉芊賢
			3B 彭琬娜
			3B 尹紫晴
			3B 胡嘉祐

			4B 鄭桸桐
			4B 劉承熹
			4B 黃迦藍
			5B 黃登禧
			5B 葉稼鈺
			6B 劉佩璇
		最佳團隊精神獎	1B 陳芊玥
			2B 陳喬昕
			2B 劉芊賢
			3B 彭琬娜
			3B 尹紫晴
			3B 胡嘉祐
			4B 鄭桸桐
			4B 劉承熹
			4B 黃迦藍
			5B 黃登禧
			5B 葉稼鈺
			6B 劉佩璇
亞洲學生音樂朗誦協會	2025 第十八屆亞洲校際比賽	粵語猜謎語 冠軍	3B 陳靖然
香港兒童文化藝術協會	香港兒童朗誦公開賽 2026	小學中級組普通話獨誦 亞軍	4A 施雅鑫
		小學中級組普通話獨誦 優良獎	3A 袁翔希
		小學初級組普通話獨誦 優良獎	2A 楊敬昊

			5C 曹駿宏
		小學高級組普通話獨誦 優良獎	5E 陳珞帆
			5E 林奕愷
			5E 劉智輝
			6E 林梦茜
			6E 楊靜妤
		優質文化教育大獎 銀獎	獻主會小學
國際藝穗協會	國際藝穗音樂節大賽 2025	Exam Class - Grade Three (Piano) 3rd Prize (Silver Award)	4A 謝思賢
香港學校音樂及朗誦協會主辦	第七十七屆香港學校朗誦節	英詩集誦一至三年級男女子合誦-亞軍	2A 陳麗穎
			2A 郭瀚霖
			2A 何孝賢
			2A 梁峻僑
			2A 石皓楠
			2A 王諾恒
			2A 邱逢君
			2B 洪逸岩
			2B 楊敬昊
			2A 李咏琪
			2B 盧芊萃
			2B 吳敏琦
			2B 吳敏鈺
			2C 王子穎
			3A 陳柔伶
			3A 陳若綿

			3A 張芷釬
			3A 莊浠悅
			3A 傅柏彰
			3A 馮卓羿
			3A 胡思瑤
			3A 黃彥彤
			3A 李卓營
			3A 梁萱
			3A 曾芷穎
			3A 黃立翹
			3A 邱宇軒
			3A 葉穎欣
			3A 袁翔希
			3A 張微苒
			3A 陳霽桐
			3B 陶俊
			3D 吳振興
		英詩集誦四至六年級女子組-優良	4A 周霈澄
			4A 陳韻潼
			4A 陳一心
			4A 符子欣
			4A 高子涵
			4A 李雨澄
			4A 林詩涵

4A 林梓晴

4A 曾泳瑜

4B 鄭桸桐

4B 傅子倩

4B 林希遙

4B 黃允怡

4C 彭詩穎

4D 吳泳儀

5A 陳泓靜

5A 鄺芷晴

5E 江詩淇

6A 陳梓珊

6A 許溱穎

6A 許羽喬

6A 梁洛瑤

6A 黎語晴

6A 林麗娜

6A 黃可頤

6A 吳詩欣

6A 葉芷妍

6B 林希晴

6B 林詩韻

6B 林雨晴

6C 許名茵

			6C 曾佳祺
			6C 顏淇錡
			6D 陳垠琪
			6D 夏悅淇
			6E 陳一諾
			6E 楊靜妤
香港學校音樂及朗誦協會	第七十七屆香港學校朗誦節(2025)	中文組-天主教經文朗誦-優良	6A 戴嘉呈
			6D 吳樺銘
		中文組-詩詞獨誦-冠軍	6B 鄭進希
		中文組-詩詞獨誦-亞軍	1A 楊心懿
			6A 王子才
		中文組-詩詞獨誦-優良	1A 劉泳萱
			3B 林申威
			5C 華雅琦
		中文組-詩詞獨誦-良好	1A 陳一芷
			1A 粘仕燊
			5C 袁心馨
			5E 龍紫迎
			6B 林詩韻
		英文組-詩詞獨誦-亞軍	6A 梁洛瑤
		英文組-詩詞獨誦-季軍	6B 鄭進希
		英文組-詩詞獨誦-優良	1A 林柏樂
			1A 劉泳萱
			3A 胡思瑤
			3A 邱宇軒

		4A 陳韻潼
		4B 林希遙
		4C 葉朗賢
		6A 莊政譽
		6A 許溱穎
		6A 戴嘉呈
		6B 華德均
		6B 林希晴
		6C 曾佳祺
		6D 陳埧琪
		4A 施雅鑫
		4D 張可馨
	普通話組-散文獨誦-優良	5B 王芷歆
		5D 姚中禹
		6E 林梦茜
	普通話組-詩詞獨誦-季軍	2A 楊敬昊
		5E 陳珞帆
	普通話組-詩詞獨誦-良好	3A 胡思瑤
		3A 黃彤彤
		3C 張若夢
		5D 劉思瑜
		6D 黃一菲
	普通話組-詩詞獨誦-優良	3A 袁翔希
		4D 南於町

			5C 曹骏宏
			6E 楊靜妤
		普通話詩詞集誦 五、六年級男女合誦 季軍	獻主會小學
		普通話詩詞集誦 一、二年級男女合誦 優良	獻主會小學
		Choral Speaking Primary 1 to 3 Mixed Voice 亞軍	OblatePrimary School
		Choral Speaking Primary 4 to 6 Girls-優良	OblatePrimary School
柏斯音樂基金會	KAWAI 第八屆亞洲鋼琴大賽	HK05 港澳級別組 二級組 第六名	3A 邱宇軒
Hong Kong Asia International HandbellAssociation	第十七屆香港國際手鈴奧林匹克	金獎	3A 陳若綿
			3A 黃彥彤
			4A 陳韻潼
			4A 李雨澄
			4A 林詩涵
			4A 雲芷晴
			5A 郭梓晗
			5A 葉稼鈺
			6A 李樂峰
			6C 蔡善樺
元朗大會堂	第十七屆香港青少年鋼琴大賽	幼童組銀獎	2A 許倩菱
香港學校音樂及朗誦協會	第七十八屆香港學校音樂節教堂音樂-中文歌曲 9 歲或以下-小學合唱團	銀獎	2A 陳祐琨
			2A 陳麗穎
			2A 張凱城
			2A 杜思瑤

2A 何孝賢

2A 許倩菱

2A 賴嘉駿

2A 梁峻僑

2A 劉玥汐

2A 王諾恒

2A 顏嘉延

2A 楊敬昊

2B 陳梓淇

2B 吳敏琦

2B 吳敏鈺

2C 王子穎

2C 吳胤柏

2C 吳胤松

2C 朱梧櫟

2D 鍾卓桐

2D 馮梓瀅

3A 陳柔伶

3A 陳若綿

3A 莊浠悅

3A 傅柏彰

3A 馮卓羿

3A 甘海琳

3A 胡思瑤

			3A 黃彥彤
			3A 許玥
			3A 康梓毅
			3A 李卓營
			3A 曾芷穎
			3A 黃立翹
			3A 張微苒
			3B 陳靖然
			3B 林申威
			3B 吳俊杰
			3B 陶俊
			3B 尹紫晴
			3C 張若夢
			3C 施泓翔
			3C 周雨濼
			3D 陳佩玲
			3D 洪悅熙
			3D 賴梓曦
			3D 彭汶熙
			4A 高子涵
			4A 蔡樂熙
	第七十八屆香港學校音樂節 教堂音樂-中文歌曲 13 歲 或以下-小學合唱團	銀獎	4A 陳一心
			4A 符子欣
			4A 李雨澄

4A 林詩涵

4A 曾泳瑜

4A 謝思賢

4A 雲芷晴

4A 王梓熒

4A 王心兒

4B 鄭桸桐

4B 傅子倩

4B 林希遙

4B 黃允怡

4B 葉梓溢

4C 彭詩穎

4C 葉朗賢

4D 吳泳儀

5A 鄺芷晴

5A 張文焯

5B 劉芷菡

5B 施瑩希

5B 王筠柔

5C 張鈺瀅

5C 何卓禧

5D 黃安琪

5D 黃泳茵

5E 樊芯楠

			5E 江詩淇
			5E 顏宥延
			6A 莊政譽
			6A 林麗娜
			6A 黃可頤
			6A 王子才
			6A 葉芷妍
			6B 周艷琦
			6B 林希晴
			6B 林詩韻
			6B 羅心妍
			6B 林雨晴
			6B 黃鎂婷
			6C 曾佳祺
			6C 曾子淇
			6D 陳垠琪
			6D 黃一菲
			6D 夏悅淇
			6D 楊佳怡
			6E 陳一諾
			6E 梁寶怡
			6E 莊歆怡
	第七十八屆香港學校音樂節 直笛小組小學組	銀獎	4A 陳韻潼
			6C 許名茵

			6A 許羽喬
			6C 蔡善樺
			6D 楊梓樂
	第七十八屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏一級	銀獎	1A 廖文傑
	第七十八屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏二級	銀獎	4A 王靜瑤
			4A 王雅瑤
	第七十八屆香港學校音樂節中阮獨奏初級組	銀獎	5A 施與誠
	第七十八屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏五級	銀獎	6A 許溱穎
	第七十八屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏四級	銀獎	6A 黃可頤
	第七十八屆香港學校音樂節結他獨奏中級組	銀獎	6B 王梓萌
			6D 林鎵芹
	第七十八屆香港學校音樂節直笛二重奏小學(13 歲或以下)	銀獎	4A 陳韻潼
			4A 高子涵
			6A 許羽喬
			6C 許名茵
	第七十八屆香港學校音樂節長笛獨奏小學-初級組	銅獎	4D 南於町
	第七十八屆香港學校音樂節分級鋼琴獨奏四級		6C 顏淇錡
九龍地域校長聯會	2025「立法會選舉我知曉標語創作比賽」	佳作獎	6A 張灝軒
			6A 葉芷妍
			6A 戴嘉呈
			6A 蘇燁橦

			6B 林詩韻
			6B 鄭進希
			6D 倪可
			6D 黃一菲
			5A 區柱濠
			5A 謝承亨
其他			
九龍城區校長聯絡委員會	2025-2026 年度九龍城區傑出學生選舉	小學組傑出學生	6B 鄭進希

附件二

獻主會小學
學生活動支援津貼運用報告
2025/2026 學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$62,650.00
B	本學年總開支：	$62,650.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	23	$17,298.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	53	$35,352.00
校本評定有經濟需要	30	$10,000.00 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**106**	$62,650.00 〔註：此項應等於（一）**B**「本學年總開支」〕

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇[1]（請參考附註例子）	受惠學生人次[2]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1.	領袖訓練活動	領袖訓練	59	$53,950.00		✓	✓		
2	花式跳繩加時訓練	跨學科（其他）	8	$2,700.00		✓	✓		

[1] 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

[2] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇[1]（請參考附註例子）	受惠學生人次[2]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	K POP 加時訓練	體育	11	2,400.00		✓	✓		
4	香港文化博物館藝術展參觀車費	藝術（其他）	28	3,600.00			✓		
		第 1 項總開支		$62,650.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
		第 2 項總開支		$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
		第 3 項總開支		$0.00					
		總計	106	$62,650.00					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：霍婉婷(特殊教育需要統籌主任)

附件三

獻主會小學
「一筆過家長教育津貼(小學)」報告(2025/26 學年)

撥款金額：$200,000.00

項目	活動內容	預期成果	對象	成效/跟進	支出金額
1	有系統或主題式的家長教育課程(由機構提供的總額) ※「兒」家有你—家長教育計劃 ※「動手 AI 工作坊：探索生成式 AI 在教育中的應用」親子工作坊	透過講座/活動，達致以下成果: ➢讓家長認識兒童發展 ➢促進兒童健康、愉快及均衡的發展 ➢促進家長身心健康 ➢促進家校合作與溝通	全校家長/學生	根據家長持分者問卷結果，高達 83%家長同意學校能幫助認識教育子女的知識和方法；94%家長同意與學校的關係良好。整體而言，家長對講座/活動主題感興趣及持正面評價，持續於活動前一天以家校應用程式作活動溫馨提示可提升參加人數。	$51,500.00
	有系統或主題式的家長教育課程(由個別講者或專家提供的總額) ※如何透過閱讀策略提升語文能力	透過講座，達致以下成果: ➢促進兒童健康、愉快及均衡的發展 ➢促進家長身心健康 ➢促進家校合作與溝通	全校家長	超過 90%出席之家長認同講座或活動內容豐富，資料實用，有效協助子女提升語文能力。	$2,700.00
2	促進家校合作與溝通	設計及製作校本家長教育資源 ●製作家長鼓勵卡	全校家長	超過 60%出席之家長於家長日填寫鼓勵卡，並由班主任轉交同學，以達致家校共同鼓勵學生在學業/成長方面付出的努力。	$510.00
3	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	透過舉辦「家長 Me Time 系列」家長工作坊及添置家長教育書籍，促進兒童及家長身心健康發展	全校家長	100%參加家長同意既達致減壓效果，更可將歡樂帶給子女，增進親子關係。	$17,973.00
				總支出	$72,683.00

2025-2026學年 全方位學習津貼 運用報告
獻主會小學

附件四

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	範疇[1] (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	聯校運動會	28/4/2026	P.1-6	650	$12,068.66	$18.57	E1	體育	學生投入活動	✓		✓		
2	全方位學習日	16/1/2026	P.1-5	520	$32,000.00	$61.54	E1 E2	科學	學生投入活動		✓			
3	AI 校園電視台	2025年10月-2026年5月	P.3-6	30	$24,200.00	$806.67	E1	科學	學生投入活動		✓			
4	聯校畢業禮	26/6/2026	P.6	130	$13,705.40	$105.43	E1 E2	價值觀教育	學生投入活動	✓				
5	中文科額外活動	2025年10月-2026年5月	P.1-6	650	$471.03	$0.72	E1	中文	學生投入活動	✓		✓		
6	英文科額外活動	2025年10月-2026年5月	P.4-6	12	$500.00	$41.67	E1	英文	學生投入活動	✓		✓		
7	視藝科額外活動	2025年10月-2026年5月	P.1-6	650	$698.58	$1.07	E1	藝術（視藝）	學生投入活動		✓	✓		
8	電腦科額外活動	2025年10月-2026年5月	P.1-6	650	$4,900.00	$7.54	E1	跨學科（STEAM	學生投入活動		✓	✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
				第1.1項總開支	**3,292**	**$88,543.67**								
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	因支票過期， 家長要求重新開票 (24/25年度金禧校慶馬來西亞學習交流團退款) 5D 吳總熙	2425學年			$2,220.00		E3	歷史	學生投入活動	✓		✓		
2	波蘭遊學團				$63,000.00		E3	歷史	學生投入活動	✓		✓		
3														
4														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
				第1.2項總開支	**0**	**$65,220.00**								
				第1項總開支	**3,292**	**$153,763.67**								

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1			$0.00
2			$0.00
3			$0.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第2項總開支	**$0.00**
		第1及第2項總開支	**$153,763.67**

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	650
受惠學生人數：	650
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	徐鴻賢
職位：	主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
獻主會小學

2025年5月版

附件五

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育　A2 智能發展　A3 社會服務　A4 體藝發展　A5 與工作有關的經驗　A6 愛國主義教育　A7 數字數育、人工智能、STEAM教育　A8 學生精神健康 A9 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：	B1 問卷調查　B2 校內會議及討論　B3 校內專業分享　B4 面談、訪問　B5 觀察　B6 書面報告及記錄　B7 其他（請於N欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	中文科活動	9/2025-5/2026	舉辦辯論班、寫作、閱讀等不同活動，擴闊學生的生活經驗及視野，提升他們聽說讀寫的能力。	P.1-6 600人				$27,142.10		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
2	English Drama	9/2025-6/2026	學生以戲劇學習英語，通過一個真實的戲劇過程，從試鏡，選角，訓練，排演，直到最後在台上面對觀眾演出，讓學員學到以英語演說、表達和溝通的技巧。同時幫助他們建立自信，提升團隊精神，情商，創意以及對戲劇和外國文化的鑒賞能力。	P4-6 20人				$2,996.23		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
3	數學競技日	20/3/2026	與各科組合作舉行數學競技活動、攤位遊戲和STEAM小手作等，讓學生學習數學和明白數學和生活息息相關，從而提升他們對學習數學的興趣。	P.1-6 600人				$6,886.47		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
4	藝術大使	9/2024-5/2025	透過評賞不同藝術家的作品和創作，提升學生的創作技巧和能力。	P.4-6 12-20人				$12,800.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		完全達到
5	音樂科活動	9/2025-5/2026	成立校隊，聘請專業導師，讓學生學習學器外，協助訓練參加比賽及表演，擴闊學生視野、豐富學習經歷。拔尖課程能提升學生的成就感，令其潛能得以發展。	P.3-6 20-30人				$37,100.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
6	音樂比賽及加強訓練費用	9/2025-5/2026	加強音樂校隊訓練，提升學生的表現及成就感，令其潛能得以發展。	P.2-6 20-100人				$15,818.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）			實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效 （可於下拉清單選擇適用的選項）
7	體育拔尖課程 （田徑、乒乓球、籃球、足球、跆拳道）	9/2024-5/2025	發掘學生體育潛能，提升體能和技術，建立自信和正向價值。	P.3-6 100人			$150,805.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		完全達到
8	STEAM活動	9/2025-5/2026	透過在數學、常識、電腦、視藝及音樂科不同的活動及比賽，提升學生的邏輯、運算思維及創科能力，並培養學生的藝術修養。	P.1-6 600人			$15,740.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查		完全達到
9	手語表演及比賽	9/2024-5/2025	提供更多機會讓學生發揮潛能，擴闊視野，建立共融文化氛圍。	P.1-6 15人			$4,907.31		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
10	宗倫科活動	9/2025-6/2026	利用宗教環境佈置、舉辦正向價值日，安排學生參與不同的拋位遊戲、安排學生參與外間機構舉辦的宗教活動，讓學生對天主教信仰產生興趣，並建立天主教的價值觀。學校亦為學生提供愛德服務的機會，培養他們關愛精神。	P.1-6 600人			$9,514.93		A3 社會服務		B1 問卷調查		完全達到
11	2026-2027 小六戶外教育營訂金	1/2026	為下年度的小六戶外教育營付訂金。	P.6 110人			$6,650.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
12	小六戶外教育營	14-16/1/2026	學生走出課室，從營地活動及校本活動中擴闊生活經驗，提升解難、思考、創作、與人溝通、與人合作等能力。	P.6 110人			$28,880.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
13	2026-2027 旅行訂金	10/2026	為下年度的旅行付訂金。	P.1-6 600人			$14,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		完全達到
14	旅行	12/12/2025	讓學生享受大自然的美景，透過參與各項的營地活動，探索新事物，學習課堂以外的知識。從集體遊戲中，培養團結精神，促進師生關係。	P.1-6 600人			$10,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		完全達到
15	領袖培訓課程	9/2025-5/2026	透過理論課程及實踐活動，提升學生的領袖素質，建立真正的領袖風範。	P.3 - 6 100人			$14,065.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		完全達到
16	暑期活動	13-14/7/2026	透過多元化的活動，讓學生舒展身心，擴闊視野，學習課本以外的知識。	P.1-6 600人			$518.42		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
17	制服團隊	9/2025-5/2026	透過集會培養學生不同的共通能力，並透過不同的活動探索課堂以外的知識。	P.3 - 6 100人			$3,955.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		完全達到
18	普通話朗誦比賽	1/3/2026	透過參加各項比賽，讓學生發揮潛能、運用朗誦技巧及提升自信心。	P.2-6 9人			$2,160.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效 （可於下拉清單選擇適用的選項）
19	至叻星獎勵計劃	9/2025-6/2026	透過各科組制定不同加分規則，鼓勵學生在不同範圍有良好表現和品德，再讓學生根據分數選擇禮物作獎勵	P.1-6 600人				$14,968.20		A1 價值觀教育		B5 觀察		完全達到
20	綜合活動課物資	9/2025-6/2026	購買物資，舉辦多元化課外活動	P.1-6 600人				$702.17		A4 體藝發展		B1 問卷調查		完全達到
21	德育、公民及國民教育活動經費	9/2025-6/2027	舉辦德育、公民及國民教育活動	P.1-6 601人				$9,087.28		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		完全達到
22	正向教育學生活動經費	9/2025-6/2026	舉辦與正向教育有關的活動	P.1-6 610人				$18,010.40		A9 其他		B5 觀察		完全達到
23	全方位學習日	16/1/2026	透過外出參觀活動，讓學生探索課堂以外的知識。	P.1-6 610人				$3,600.00		A1 價值觀教育 A3 社會服務		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
24														
25														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.1項總開支	$410,306.51						
1.2	境外活動													
1	西安歷史文化及航天科技探索之旅	23-26/3/2026	為學生提供參與內地考察的機會和提升對STEAM範疇的認識及興趣。	P.4-6 40人				$6,562.50		A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
2	佛山的嶺南文化（高鐵線）	3/7/2026	為學生提供參與內地考察的機會，了解粵劇歷史、文化特色和發展。	P.5 111人				$2,934.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
3	P6 姊妹學校計劃交流團-廣州	18-19/12/2025	促進香港與內地學校之間的了解、合作和交流，以提升教育素質和促進兩地文化交流	P.6 120人				$59,428.00	廣州市前進路小學	A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
4														
5														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.2項總開支	$68,924.50						
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$479,231.01						

第2項：整體評估及反思運用津貼舉辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要 *（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）*	預期目標 *（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	評估結果、反思及跟進 *（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	大部分學生積極參與全方位活動。大部門活動都安排給全校學生參與或供全校	運用津貼舉辦全學年、全校性的全方位學習活動（如校本領培訓、旅行日、不同科目的主題學習日），將天主教教育核心價值與中華文化有機結合，重點培育學生在學校、家庭及社區中的「承擔精神」與「責任感」。	學校有效運用津貼，舉辦不同活動，協助學生全人發展，亦回應學校的關注事項，推動正向校園文化。 未來會進一步整合不同的自評數據，更精準地對應學校的發展周期與學生的實際學習需要運用撥款。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	能夠在交流的過程中和姊妹學校師生建立友誼，能建立聯絡方式，保持聯絡，形式是師生交流，參觀校園，合作活動，形式多元化，亦能了解多些姊妹學校的教育情況
2	活動時間安排	合適
3	活動組織安排	合適

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）	實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	活動類別^	評估方法^	活動成效 （可於下拉 清單選擇適用的 選項）
4	其他（請註明）								

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**購買津貼資用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	$17,121.30
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	$0.00
3	**校長及教師因履行職務而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	$0.00
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	徐熾賢	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	林詠恩	職位：	主任