



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

二零二五至二零二六年度

運用「學校發展津貼」報告

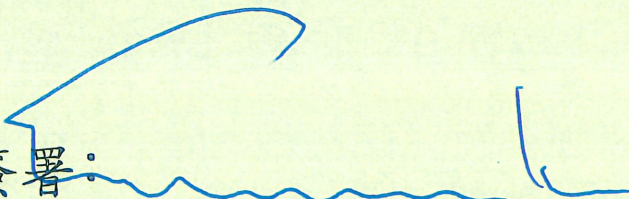
獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

二零二五至二零二六年度

運用「學校發展津貼」報告

法團校董會主席簽署：



簡立和神父

日期：

22 OCT 2026

獻主會小學
運用 2025/26 學年「學校發展津貼」報告

項 目	關注重點	策略/工作	所需資源	負責人
課程發展	1. 為教師創造空間，減輕教師的工作量，以製作電子教材及學具，並進行電子學習、STEAM 教育及正向教育的備課，提升教學效能。	- 聘請 2 名合約行政助理協助教師處理非教學的文書工作及準備教材，為教師創造空間，以製作電子教材及學具，並進行電子學習、STEAM 教育及正向教育的備課、觀課及評課，從而提升教學效能。 - 聘請中學應屆畢業生在 6 月至 7 月到學校協助處理學期末之相關活動及文件	\$598,295.32	吳芳蘭
	2. 建立學生天主教價值態度。	- 聘請 2 位兼職牧民助理協助推行各項宗教活動，準備祈禱內容 - 協助處理學生及教師的宗教禮儀活動，校內、校外的宗教活動及舉辦家長講座	\$27,672.75	蔡泳詩 文嘉敏
提高學生語文能力	1. To enhance students' English learning ability in P.4, P.5 and P.6.	An ELTA supplied by an agent will co-teach with P.4, P.5 and P.6 English teachers.	\$33,000.00	郭榮寧 梁健華 林海容
	2. To enhance students' English speaking skills	A PIM teacher provided by OMI will be hired to train P.3 to P.6 students English speaking skills	\$10,750.00	
	3. To sharpen students' secondary school interview techniques (P.6)	A tutor will provide an interviewing workshop to all P.6 classes.	\$4,500.00	
照顧學生多樣性 (資優)	1. 讓小四至小六數學成績優異之學生掌握奧林匹克數學的知識，拓展數學知識。	聘請課外導師舉辦「奧數思維技巧培訓課程」，為四至六年級數學能力較佳的學生提供拔尖課程，讓學生掌握奧林匹克數學的知識，深化數學邏輯思維、分析能力及計算技巧，發揮其數學潛能。	\$27,800.00	陳琬琪 許國輝 張紫欣
總計：			\$702,018.07	

獻主會小學

運用 2025/26 學年「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	根據方案，報告如下：	備註	負責小組
課程發展	1. 為教師創造空間，減輕教師的工作量，以製作電子教材及學具，並進行電子學習、STEAM 教育及正向教育的備課，提升教學效能。	聘請 2 名合約行政助理協助教師處理非教學的文書工作及準備教材，為教師創造空間。 ● 透過聘請 2 名合約行政助理協助教師處理非教學的文書工作及準備教材，能為教師騰出更多空間進行學與教的工作，特別是電子學習、STEAM 教育及正向教育的活動、共同備課、觀課及評課。 ● 從課堂觀察中，教師善用不同的電子程式於課堂中各個環節，包括課前預習、課堂中的學習活動、鞏固延伸等，從而引發學生的學習興趣及學習效能。此外，課堂活動上，學生均能善用電子學習軟件，例如 Padlet、Classkick、Wordwall、Kahoot! 等，由此顯示教師經常於課堂上與學生利用電子工具或軟件進行學習。 ● 根據持分者問卷結果顯示，94.2%學生及 98.1%教師表示教師經常指導學生其學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。94.1%教師認同學生經常運用不同資源學習，例如電子學習資源和社區資源等；85.3%學生能懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。透過校本問卷調查結果顯示，100%學生及 97%教師認為運動不同的電子學習軟件(如：Kahoot!、Wordwall 等)能促進學生的學習興趣和自主學習能力，提升學生的學習成效；95%教師認同科組已加入不同的電子學習評估，有效了解學生的學習進度，從而作出教學調整。 ● 至於 STEAM 方面，本年度在 STEAM 教育課程中加入更多創科學習元素。根據校本問卷調查結果顯示，90%學生認同 STEAM Day 及數學競技日能啟發自己的創意思維、協作和解決問題的能力。根據情意及社交表現評估套件(第三版)數據顯示，學生在「創意思維(科學相關)中」，Q 值平均數為 107，數據高於常模。	計劃用款 \$360,000.00 實際開支 \$598,295.32 超支 \$238,295.32	吳芳蘭

項目	關注重點	根據方案，報告如下：	備註	負責小組
課程發展	1. 為教師創造空間，減輕教師的工作量，以製作電子教材及學具，並進行電子學習、STEAM教育及正向教育的備課，提升教學效能。	● 在正向教育方面，教師積極透過正規及非正規活動，以提升學生日的正確價值觀。根據教師觀察，學生在日常校園生活中均能展現出關愛他人、尊重、堅毅及感恩的核心價值。根據持份者問卷中的學生問卷顯示，90.7% 的學生認同學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想；家長問卷方面亦有 88.1%家長滿意學校幫子女養成良好品德。另外，根據KPM17 問卷結果顯示，學生在「誠實表現」Q-值高達 116；「道德意識（重要性）」Q-值達 109。由此反映了教師積極透過校本德育課程及正向校園文化，以提升學生在日常生活中展現出優良的品格。 ● 另外，根據情意及社交表現評估套件(第三版)數據顯示，教師在支援學生學習的 Q 值平均數更高達 115，數據遠高於常模。 ● 由此可見，聘請合約行政助理協助教師處理非教學的文書工作及準備教材，為教師創造空間，使教師能於更專注於教學方面，並能善用不同的學習工具，以提升學與教效能。在 STEAM 及正向教育方面，亦可投放不少時間及精力以培養學生的創造力及正向價值觀。因此，建議來年學校繼續聘用行政助理或合約教師，以為教師創造更多空間。 聘請中學應屆畢業生在 6 月至 7 月到學校協助處理學期末之相關活動及文件。 ● 本年度未能招聘到應屆畢業學生到學校進行協助教學及活動協作，故所有相關活動文件均由上述的合約行政助理協助處理。		吳芳蘭

項目	關注重點	根據方案，報告如下：	備註	負責小組
	2. 建立學生天主教價值態度。	● 本年度聘請 2 位兼職牧民助理協助推行各項學生及教師的宗教活動，準備祈禱內容；協助處理宗教禮儀活動、課堂內外的活動，舉辦家長培育活動、加強品格教育，建立正面的人生態度及營造祈禱文化及關愛的精神。 ● 從觀察所得，學生及家長都熱心參與學校各項宗教禮儀、活動和服務。學生願意把學到的宗教知識和生活結合，透過互相代禱、探訪安老院、派物資給土瓜灣基層人士、報佳音和克己不吃零食，實踐校訓「愛主愛人」的精神。 ● 在加強品格教育，建立正面的人生態度方面，根據持份者問卷，學生對成長支援的觀感，92%學生表示學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。 ● 根據校本問卷，100%教師和學生認同透過閱讀聖人圖書、新聞剪報分享和『無零食日』能幫助他們建立正確的價值觀與態度。 ● 根據持份者問卷，有關「我對學校課程和評估的觀感」，98%教師表示學校的課程能配品「建立正確價值觀和態度」的學習宗旨。 ● 根據持份者問卷，家長問卷有關「我對學生成長支援的觀感」，88.1%家長表示學校能幫助他們的子女養成良好品德。 ● 家長的靈性培育方面，根據持份者問卷，家長就「我對家校合作的觀感」，83.4%家長表示認同學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法。 ● 根據校本問卷，100%參與家長講座表示這個「教子友坊」講座能幫助他們認識育兒之道，協助學童成長。93.8%家長同意講座能提供機會給他們跟其他家長交流教育子女的經驗及心得，更能掌握一些有效的親子方法。 ● 營造祈禱文化及關愛的精神方面，根據持份者問卷，學生對學校氣氛的觀感，78.5%學生表示學校是一個關愛的地方。 ● 根據持份者問卷，家長就「我對學校氣氛的觀感」，92.2% 家長表示認同學校是一個關愛的地方。 ● 根據校本問卷，100% 學生認為撰寫祈禱文能幫助我為他人代禱，並激勵他們從關心家庭與朋友開始，進而關懷社會、國家及世界。 ● 根據校本問卷，100% 老師認為撰寫祈禱文能讓學生學會為他人代禱，鼓勵他們從關心家庭與朋友開始，進而關懷社會、國家及世界。 ● 根據校本問卷，100% 老師認為透過參與派飯、探訪安老院和報佳音等愛德服務，引導家長與學生實踐關愛精神，彰顯福音義德，推展至社會。 由此可見，聘請兼職牧民助理協助推行不同的宗教活動，能有效協助本校為學生建立天主教價值態度。	計劃用款 \$34,000.00 實際開支 \$27,672.75 餘款 \$ 6,327.25	蔡泳詩 文嘉敏

獻主會小學
運用 2025/26 學年「學校發展津貼」報告

項 目	關注重點	根據方案，報告如下：	備註	負責小組
提高學生語文能力	1. To enhance students' English learning ability in P.4, P.5 and P.6.	An ELTA was planned to be provided by an English Language Service Provider to co-teach with the P.4, P.5 and P.6 English teachers for 18 days throughout the school year. According to the student questionnaire, more than 90% of students agreed that NET / ELTA classes could motivate me to speak more English. Students had to speak in English to respond to questions and read aloud texts or sentences. They also learned through different English games. An ELTA will be recruited in the coming academic year.	Budget \$33,000.00 Spent \$33,000.00	郭榮寧 梁健華 林海容
	2. To enhance students' English speaking skills	A PIM teacher was hired to provide speaking practice with P.3 to P.6 students. According to the student questionnaire, more than 90% of students agreed that the native English-speaking PIM teacher could help speak English with more confidence. Students had to speak in English to respond to questions and read aloud texts or sentences.	Budget \$13,500.00 Spent \$10,750.00 Surplus \$2,750.00	
	3. To sharpen students' secondary school interview	A workshop was planned to be provided to all P.6 students in December. Two rounds of small group interview practice to around 70 P.6 students who were recommended by teachers. It provided the essence of good interviewing techniques. Students understood the importance of a good appearance, positive attitudes and adequate preparation would play a crucial part in a successful interview. The activity will be carried out next year.	Budget \$6,000.00 Spent \$4,500.00 Surplus \$1,500.00	

獻主會小學
運用 2025/26 學年「學校發展津貼」報告

項 目	關注重點	根據方案，報告如下：	備註	負責小組
照顧學生多樣性（資優）	讓小四至小六數學成績優異之學生掌握奧林匹克數學的知識，拓展數學知識	● 本年度為小四至小六數學開設奧林匹克數學班，讓數學能力高的同學學習奧數技巧，並推薦學生參加奧數比賽。另外，部分同學更於奧數比賽獲得優異的成績。 ● 根據校本的問卷調查，100%學生喜歡加此課程，並同意奧數課程能提升其相關的知識、能力和興趣。97%學生同意導師上課時指示及講解清晰，並認比賽為課程能提升自己的數學思維及解難能力。 ● 由此可見，透過開設奧林匹克數學班能有效拓展學生的數學知識。	計劃用款 \$46,800.00 實際開支 \$27,800.00 餘款 \$19,000.00	陳琬琪 許國輝 張紫欣