獻主會小學

Oblate Primary School

2026-27 至 2028-29 年度

學校發展計劃

地址：九龍土瓜灣順風街 1 號
電話：2364 8375
傳真：2364 8335
網址：https://www.ops.edu.hk/
電郵：info@ops.edu.hk

目　錄

1. 辦學宗旨	P.2
2. 辦學目標	P.2
3. 校訓	P.2
4. 學校表現的整體檢視	
a) 2023/24–2025/26周期的學校發展計劃成效	P.3-P.14
b) 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	P.15-P.19
c) 學校如何可以做得更好	
5. 2026/27–2028/29學校發展周期的關注事項	P.20-P.21
6. 行政架構圖	P.22-P.28
	P.29

獻主會小學

Oblate Primary School

2026-27 至 2028-29 年度

學校發展計劃

法團校董會主席簽署：

簡立和神父

日期：22 OCT 2026

聖主會小學

Oblate Primary School

2026-27 至 2028-29 年度

學校發展計劃

法團校董會主席簽署：

簡立新神父

日期：22 OCT 2025

獻主會小學

1. 辦學宗旨

本校基於耶穌基督仁愛精神，以「愛主愛人」為校訓，為學生提供良好的學習環境，使學生們學會學習，並建立家長與學校的良好夥伴關係，共同培養學生們的優良品德與健全人格，致力啟發學生的智慧，發掘潛能，重視靈、德、智、體、群、美六育以至全人發展，從而達到終身學習，將來成為貢獻國家、服務人羣的良好國民。

2. 辦學目標

家校攜手合作，達成以下目標：

1. 貫徹靈性與品德的培育，培養學生良好的基督徒價值觀及正確人生觀。
2. 培養良好語文能力及閱讀習慣，建立自學的基礎。
3. 發掘學生的多元潛能，加強體藝培訓，為學生提供全面而均衡之教育。
4. 積極發展學生的共通能力，達致終身學習。
5. 加強國民教育與身份認同，培養中華民族意識及貢獻國家的精神。

3. 校訓

愛主愛人

4. 學校表現的整體檢視

a) 上周期2023/24至2025/26年度學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：優化電子學習 1. 提升學生在課堂的參與，有效照顧學生多樣性和提　升自主學習能力	完全達標 各科組已能純熟運用不同的電子教學軟件和多元電子互動遊戲，增加課堂趣味性，提升學習動機。 透過電子平台打破時間與空間限制，落實課前預習與課後延伸，推動自主學習。 如中文科利用 AI 寫作軟件，提升學生寫作能力，為教師迅速有效客觀的評改方向。 配合在語文科推廣使用 AI 平台的發展方向，英文科已為五年級學生引入優質教育基金（QEF）的「AI Buddy」項目。此項目旨在為學生提供自主學習的機會，突破課堂時間限制，針對性地提升學生的英語說話能力。 94.2%的學生認為老師經常拍導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資料等。85.3%的學生認為他們懂得運用老師所教的學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資料等。	納入恆常性工作: 建立自主學習資源庫，在校內平台上設立「自主學習專區」，放置分層的延伸閱讀、自學短片及自主挑戰題，鼓勵學生課後按個人進度挑戰，自由進入平台，完成後得分或獎勵，鼓勵學生自主學習。 建議推廣在語文科使用 AI 平台批改及回饋，加強學生的寫作能力。	

2. 加強家長對電子學習的參與和信心	部份達標 • 本校已安排不同家長講座和工作坊支援家長，但部分家長未能好好管教子女健康地使用電子裝置學習，以致子女出現沉迷遊戲及短視頻、作息不規律、自我監管不足及影響親子關係等問題，反映家長在電子學習的參與度和信心仍有待提升。 • 防範教育成效顯著：「無成癮」指標普遍獲得高分，反映出學校目前推行的健康心態推廣、輔導工作或資訊素養教育非常成功，有效防止了嚴重的病態科技成癮問題。雖然學生尚未達到「成癮」程度，但紫色組別在消遣時間上的 Q 值僅為 90，顯示他們缺乏平衡時間的技巧。學校應舉辦家長講座，協助家長掌握有效管理子女在家使用螢幕時間的策略與工具。	恆常開展： 檢討現有講座與工作坊形式，加強與家長的溝通互動，協助家長建立有效的電子裝置監管機制。 持續舉行家長電子學習工作坊或親子工作坊。 未來向家長展示學生電子學習成果，例如結合寫作及用 AI 生成的作品、服務計劃或藝術作品，讓家長看到成果後信心提升。家長需要看管子女使用平板電腦的時間,同時鼓勵家長與孩子一起完成電子任務（如共同拍攝短片、進行網上搜集資料），而不只是盯着孩子看螢幕。	
3. 提升學生資訊素養	部份達標 • 學校定期舉辦不同的學生資訊素養講座與工作坊（如與外間機構合作），讓學生認識網絡安全、保護個人私隱，並學會如何辨別網絡虛假資訊及防範受騙等。 • 惟大部學生自律性低，利用平板電腦作娛樂時間過場,並引發行為問題 • 部分學生的自我監管能力尚在發展階段。學生易受網絡非教學影片（如短視頻、娛樂影片）吸引而分散注意力。 • 部份學生在沒有思考和求證下使用 AI 工具完成作業。	繼續為關注事項： 繼續定期舉辦不同的學生資訊素養講座與工作坊。未來將進一步參考教育局《香港學生資訊素養》學習架構，將相關元素更系統化地融入各科課程中，加強學生的網絡倫理道德教育。 未來持續優化學校將資訊素養融入各學科的常規課程中，並制定校本的電子學習指引，讓學生注意網絡安全及避免沉迷上網。	

4. 電子學習評估	部分達標 • 根據課堂觀察，大部分老師利用 KAHOOT!, WORDWALL 等即時了解學生的學習進步，調節教學策略，並給予即時回饋 。 • 數學、科學科已開始利用 GOOGLE FORM 作評估、小測練習等，方便收集學生的學習數據作分析和跟進，能透過平台分析學生錯誤並作針對性講解，充分發揮「促進學習的評估」。惟學校現在主要是紙筆評估	恆常開展： 繼續利用各項電子學習程式設計電子課業，供學生預習課題或鞏固學習。持續發掘其他合適的教學軟件和 AI 平台。 持續利用網上評估平台，在不同階段檢視及分析學生學習進度，適時作出回饋與跟進。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項二：發展STEAM教育，培養學生創科興趣和能力 1. 營造校園科探及創新科技的氛圍	完全達標 ● 推行了「處處有STEAM」系列活動，累積高達800人次參與。 ● P.3在APASO「創意思維（自我效能及科學相關）」副量表調查中，學生的Q-值平均數達104以上，數據明顯高於全港常模，反映校園的STEAM學習氛圍已有效轉化為學生的科學自信心。 ● 92%的學生表示「喜歡參與校創科活動及STEAM Day」，88%的家長認同「境外交流及科探比賽能有效擴展子女的科技視野」。數據與「營造校園科探氛圍」。 ● 舉辦全校性「STEAM Day（數、常、科）」及「數學競技日（樂器製作）」。於校內外競賽與展演，參與不同全港性賽事。外訪及跨境視界拓展：帶領學生參觀香港科技大學STEAM Day。資源增值：體育科引進並添置「體適能電子系統」，落實跨領域數字化；定期舉辦STEAM教師教學分享會。	● 根據學生興趣發展緊貼時下流行的活動(如：陀螺、紙飛機、雞蛋降落傘)。 ● 繼續舉辦學校大型STEAM活動，如STEAM DAY，並參與香港教育大學生態園探究學習活動計劃。 ● 加強與「未來YouTuber」及校園電視台等平台的合作，在早會或午間時段訪問AI或STEAM活動獲獎學生、分享其創作理念，藉「同儕效應」進一步擴大校園的科探氛圍。 ● 處處有STEAM活動恆常化，繼續與「至叻星獎勵計劃」掛鈎，讓有參與或表現理想的學生可獲加分，以激發學生持續參與的動機。	

2. 普及學習—在STEAM教育課程中加入更多創科學習元素	完全達標 ● 數學、常識、電腦、視藝及音樂科中滲入 STEAM 課程及舉辦「STEAM Day」能提升學生的共通能力 ● 常識科已發展出小一至小六的縱向 STEAM 主題課程 ● 電腦科在各級已加入編程的課程，以螺旋式的，每年級也滲入編程元素，學生在初小以遊戲的方式認識編程 ● 經同儕觀課及考績觀課指標檢視 ，100% 的核心科目(數、常/科學、電腦)已成功在常規課程中融入跨學科 STEAM 創科元素 。 ● 423 世界閱讀日 STEAM Day(數、常、科) 數學競技日(樂器製作) 在共同備課加入 STEAM 元素，在同儕觀課及考績觀課檢視成效。 ● STEAM 教師教學分享。 ● 科學科公開課。 ● 鼓勵老師持續進修，參與外間科學課程。	● 在語文科推展運用 AI 輔助教學。 ● 在各科加入更多創科學習元素，以常識科為例，在各級也有與創科學習元素相關的內容，例如在課堂的活動中加入 AI 元素，設定 AI 為老人，問他一些有關香港歷史的問題或人口老化的問題。 ● 恆常開展如科學科及電腦科的跨學科合作。 ● 繼續讓學生參與國際性考試，並就學生能力參加不同與 STEAM 相關的比賽。	

3. 深化邏輯、運算思維及藝術修養	部分達標 ● ESDA 學生(P.4)自設問卷的創意思維(科學相關和社會相關)都低於常模(Q值 99 和 98)。另外，喜歡挑戰方面都低於常模(Q 值 97)，可能遇到困難和問題都缺乏思維解決，較被動。 ● 問卷顯示約 65%的教師反映「在日常教學中熟練運用生成式 AI 及深化運算思維仍具挑戰」，且學生在 Scratch 與 AI 實作間的邏輯推理表現呈兩極化，因而此項目評估為「部份達標」，並確立為下周期(26-29 年度)「數字教育」的核心轉型焦點。	● 善用 AI，提升學生人工智能素養，加強數字素養，懂得分辨訊息的真偽。 ● 明年將 sweetie 的「童趣鞦韆」加入於二年級科學課程內，讓學生掌握鞦韆的設計原理，並探究日常生活中哪些事物也運用了相同原理，以深化其邏輯及運算思維。 ● 學生在科學活動設計產品時，能在作品中滲入藝術修養元素，並展現其創意及邏輯編程能力。 ● 視藝科校本課程更新藝術作品評賞，讓學生能接觸不同時期和風格的視覺藝術作品，培養學生的藝術修養。	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項三：結合天主教教育五大核心價值，推展正向校園文化 1. 加強教師對正向文化的認識，掌握正向教育的理念和推行策略	(完全達標) 教師認同價值觀教育推行的重要性，藉參與「協助中小學規劃生命教育計劃」，透過分享會和導師的帶領，讓老師掌握價值觀教育的推行理念、於正規及非正規課程的施行策略及方向，故可恆常開展。 根據ESDA 37B的結果， 老師對學校課程能配合正確價值觀和態度的同意度高達98%。	日後教師可藉由教育局提供有關價值觀教育的專業發展講座/活動，或「成長的天空」提供的教師培訓，繼續深化對價值觀教育推行的認識。	
2. 營造正向的校園文化，加強學生的正向價值觀，建立關愛文化及良好的人際關係。 ✧ 第一年：仁愛 (關愛、同理心、尊重他人) ✧ 第二年：智慧 (喜愛學習、創造力、洞察力) ✧ 第三年：忠信 (誠信、正直、守法)	(完全達標) 教師持續而有系統地備課中對不同課題加入相應的價值觀教育或國安教育 。透過參與「協助中小學規劃生命教育計劃」在各級展開課程統整，亦設計了跨科學習小冊子，融合知、情、行三個層面，包括參觀、分享及電子學習。教師已能掌握技巧，並在來年繼續推行，而本年度的設計亦可恆常化。 根據 ESDA學生問卷結果， 88%學生認為:我和同學互相幫助，相處融洽；在KPM17的學生問卷中，於	三年的發展主題(仁愛、智慧、忠信)已開展及作恆常及適度深化，日後可參考《價值觀教育課程架構》（2026），根據12個首要價值觀，建立校本的發展框架，並重視中華文化及生命教育的推展，以達致在「中華文化」的根基上，裝備學生具備國際視野（聯通世界）及面對未來機遇與挑戰（擁抱未來）的能力。	

	誠實（誠實表現）及國民身份認同各方面的數據（Q值116）均高於全港常模。		
3. 以天主教教育的核心價值、校訓「愛主愛人」為基礎， 於課程中滲入正向價值元素，培養學生的積極人生態度 ✧ 第一年：仁愛(愛德、家庭) ✧ 第二年：智慧(真理、生命) ✧ 第三年：忠信(義德)	(完全達標) 透過各科課程的滲入及宗倫科閱讀聖人的生平事蹟，學習及效法聖人的德行，認識天主教教育的核心價值。此外，透過撰寫祈禱文、愛心點唱站、親子賣旗、探訪安老院、為基層人仕派飯等活動，建立仁愛、感恩和同理心。 根據情意及社交表現問卷(APASO-III)，學生在情緒(正向/無負面/無焦慮)、生涯規劃、國民身份認同各範疇均高達於全港常模，顯示了近三年學校把價值觀教育滲入正規及非正規課程中的成效。	在未來價值教育發展中，除深化在知識層面的學習外，並持續發展在情意、行動的顯証(如設成長歷程檔案冊、自評記錄等)，讓學生更了解個人的成長經歷，並促進反思。	
4. 加強家長的溝通與合作，推廣校園的正向文化	(部分達標) 學校善用「家校合作活動津貼」、「一筆過家長教育津貼(小學)」等不同資源為家長舉辦以下與正向及協助孩子成長的家長或親子活動。 總觀各項問卷中，平均85%以上參與家長滿意活動內容及達致目標。另外，根據25-26年度持分者家長問卷，家長對「家校合作的觀感」及「學生成長支援的觀感」平均數於4	根據持分者家長問卷，在學校時常邀請家長參與活動、家長與學校關係及有足夠渠道向學校表達意見方面的同意排序均屬首三位，然而本校學生的父母多為親職家長，未必經常能到校參與工作坊/活動，教師善用eClass發放訊息，除事務性資訊外，也可分享校園生活照/好行為表現，增加家長對子女在校園生活的了解。此外，可積極推動親子參觀/活動，強化責任感、團結、孝親等價值觀對幸福家庭建立的重要性。	

	分以上(滿分為5)，足見家長對學校的支持。		

注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項四：透過推行金禧校慶為主題的活動，以發揮學生的多元潛能 1. 凝聚不同持分者，加強歸屬感，協助學校持續發展	完全達標 ● 在金禧活動中，各科組設計了與金禧有關的創作比賽，並邀請各界人士，包括同區幼稚園家長及學生、本校的家長及學生，以及本校校友參與，能有效凝聚不同的持分者。 ● 在「飛越獻小50」2天的開放日活動中，除了吸引歷屆校友回到母校，與母校重新建立溝通橋樑外，更成功吸引不少區內的幼稚園學生和家長及街坊走入校園，讓他們更深入了解學校。 ● 根據訪談結果顯示，不同持份者均對是次金禧校慶活動給予正面評價，認同金禧活動十分豐富，且讚揚學生在才藝匯演及開放日的表現優秀。此外，根據KPM17結果顯示，本校學生對學校的滿足感及歸屬感之Q值分別高達114及116。 由此可見，透過金禧校慶活動能有效凝聚不同持分者，加強其歸屬感，並建立良好口碑，有助推動學校在社區上的持續發展。	● 將金禧開放日的成功經驗轉化為每年常態化活動。持續透過「學校開放日」及「多元學習繽紛 Show」等平台，定期邀請校友回校凝聚情誼，深化其歸屬感。 ● 緊扣是次校慶開拓的社區網絡，未來將定期舉辦「幼稚園體驗日」或其他學校推廣活動，與區內幼稚園及街坊保持緊密聯繫，以助學校在社區上的持續發展。	

2. 發揮學生的多元潛能	完全達標 ● 在整個金禧活動中，學生參與度高。金禧校慶共舉辦了13項比賽，包括標語創作、標誌設計及填色比賽等，學生參與度極高，參加人次接近300人次。 ● 在才藝匯演中，共設22個表演節目，表演生高達400人次。 ● 至於，飛越獻50開放日，各學科及組別設立了多個學術與科技體驗攤位，並由學生親自擔任導賞及解說員，不僅向公眾展示了平日的學習成果，更有效鍛煉學生的溝通與領導潛能，真正落實發揮多元潛能之目標。 由此可見，藉由金禧活動，不但讓學生高參與，更可發揮學生的潛能，成功發掘不少具創作/繪畫天份的學生、具口才的小司儀。此外，學生更能在設計比賽及金禧活動中提升其自信心及成功感。	● 提供多平台展現才藝，落實跨學科大型活動（如畢業禮、結業禮、多元學習繽紛 Show），為學生創設更多元化的舞台演出機會。 ● 優化小導遊及服務大使的培訓，在常規活動中提供更多解說及服務機會，全方位發揮小導遊及服務大使的多元潛能。	

b) 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

✧ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

- 「國民身份認同」方面：

  學校透過周訓、國旗下講話、德公國課堂的分享與討論及全校性獎勵計劃，亦透過參加與國家相關的活動(如：國家安全日填色比賽、維護國家安全標語創作比賽)，讓學生認識國家及中華文化，積極培養學生具備國家觀念與良好的國民身份認同。另外，學生在升旗禮、內地交流團、基本法及中國文化日等活動中表現投入，對國家的歷史、傳統文化及最新發展有優良的認識。根據KPM17問卷結果顯示，學生在「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」四個副量表中，連續三年的評分均高於全港常模（全部錄得 Q-值 116）的極高分數。根據持份者問卷，教師問卷顯示， 100% 的教師一致肯定「學校的課程能配合國民身份認同」，由此可見，學校積極推動國民教育，使學生能具備強烈的國家歸屬感與國民身份認同。

- 「正確的價值觀和態度」方面：

  本校積極推行正向教育，近三年把正向教育元素滲入正規及非正規課程中，並透過跨科合作(如宗教和常識)，讓學生從閱讀剪報，參考天主教的核心價值，反思有關社會的問題，以建立學生對正確價值的認知。透過觀察所得，學生普遍能在日常校園生活中均能展現出關愛他人、尊重、堅毅及感恩的核心價值。根據持份者問卷中的學生問卷 Q20 顯示，90.7% 的學生認同「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想」；家長問卷 Q10 亦有 88.1% 滿意學校幫子女養成良好品德。另外，根據KPM17問卷結果顯示，學生在「誠實表現」高達 Q-值 116；「道德意識（重要性）」達 Q-值 109。這反映了學校推行的校本德育課程及正向校園文化已深植學生心中，有助學生在日常生活中展現出優良的品格。

- 「學習領域的知識」方面：

  學校發展混合式的電子學習，融合傳統的面對面教學和遙距網上教學兩種不同的學習方法的優點，以提升學生的學習成效。教師能善用資訊科技進行教學，利用電子元素進行課前預習和課後鞏固等活動，並為不同能力的學生設立中英數輔導/拔尖課程，以照顧學生的需要及多樣性。透過平日的觀課所得，學生在各學習領域（中文、英文、數學、常識/科學等）的知識基礎不俗，能運用課堂所學解決日常生活中的問題。學生在校外比賽，如STEAM活動、數學奧林匹克等比賽中參與率高且獲得不少獎項，展現出良好的學術素養。根據持份者問卷中的教師問卷顯示，高達 98% 及 94.1% 的教師認同本校的課程能配合「學習領域的知識」及「語文能力」。學生問卷中，高達 90.2% 的學生表示自己能「經常認真地完成學習任務，包括功課」。由此可見，學校能透過不同的學與教模式及學習主題日，以豐富學生的學科知識。

- 「語文能力」方面：

  本校致力培養學生的兩文三語能力，透過多元正規及非正規的學習活動，豐富學生應用語文之經歷，藉此全面提升學生語文水平。為加強英語及普通話口語能力，特設周二為「英語日」、周四為「普通話日」，營造沉浸式語言環境，鼓勵學生

每天在課堂內外嘗試使用不同語言交際，多聽多講。學校亦會安排不同主題的說話講座或活動，訓練學生說故事及小組交談的技巧，以提升學生的說話能力及技巧。此外，學校亦優化英文科課程，在外籍老師的課堂加入拼音元素，提升學生拼讀的能力。學校亦舉辦不同的主題學習日或活動，包括「英語學習日」、「閱」說越有「普」元宇宙書遊日、中國文化日、辯論比賽、中文和英語話劇等，為學生提供大量鍛鍊說話技巧及展示口才的機會，以提升學生的語言能力。透過平日的觀課所得，學生具備良好的「兩文三語」溝通及表達能力，而學生在香港學校朗誦節（中、英、普）及英語話劇獲獎率亦穩步上揚。

- 「共通能力」方面：

為讓學生為全人發展與終身學習奠定良好的基礎，本校致力培育學生具備各種共通能力。透過專題研習，培養學生慎思明辨、協作能力及溝通能力。此外，在全方位學習活動中，為學生提供實地考察的機會，以培養學生的探究精神及思維能力。每年度的「STEAM Day」及「數學競技日」，為學生提供動手實踐機會，應用科學、技術、工程、藝術和數學等不同領域的知識及技能，激發學生創造力、解決問題能力及運用資訊科技能力。

根據持份者問卷中的教師問卷 ，94.1% 的教師肯定課程能配合培養學生的「共通能力」。學生問卷 Q5：高達 91.5% 的學生認同「老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享及口頭報告」，證明跨學科共通能力的訓練極其普及。

- 「閱讀及資訊素養」方面：

閱讀方面：大部分學生對探究多元文本及利用電子平台自學展現出強烈的信心，並已建立穩固的數位閱讀基礎，並能有效運用資訊科技進行學習。另外，一年一度的世界閱讀日由以往半日活動，延伸至現在的全日活動。此外，本年度逢周二及周增設早讀活動，以提升的閱讀興趣及能力。根據持份者問卷中的家長問卷顯示 65.8% 認同子女經常認真做功課，但「子女喜愛閱讀」的滿意度僅為 44.6%。

資訊素養方面：除了在人文課和常識課課程包含資訊素養教育的課題，本校在週訓中亦加設「資訊素養」，讓學生在早會及德育課學習相關議題。此外，在多元智能課亦不時為學生舉辦資訊素養講座及工作坊。

- 「健康的生活方式」方面：

學校積極營造一個健康的校園環境，學生亦具備良好的身心健康與體藝發展意識。學生在體育活動，如田徑、足球、手棉球等表現出色，並積極參與聯校運動會。學校致力推展健康飲食，除了取得衞生署的至「營」學校認證外，亦積極鼓勵學生於小息時進食健康小食及水果，以及參與「蔬菜水果月」活動。根據情意及社交問卷結果顯示，學生在「正向情緒」Q 值高達 113、「無負面情緒」Q 值高達 116 及「無焦慮及抑鬱徵狀」Q 值高達 115，均表現極佳。根據持份者問卷中的學生問卷 滿意度奪冠，高達 90.3% 的學生認同「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」。

✧ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

- 學與教：

  學校課程全面涵蓋各個學習領域，緊密配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並組織了均衡且具彈性的全方位學習活動，包括境外交流、全方日學習日、STEAM Day、數學競技日及跨學科學習參觀等，有效激發學生終身學習的興趣 。此外，透過觀察所得，中層管理人員勇於承擔，能因應教育發展有效管理變革，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，監察工作進度與成效，以促進學生全人發展與終身學習。

  根據持份者問卷的學生問卷中，高達 93.8% 的學生同意「老師經常安排不同的學習活動 」。此外，透過教師觀察，學生於參與校內外活動時，均表現積極投入，特別在境外交流及校外參觀活動時更認真探索。

- 學生成長支援：

  學校善用「全方位學習津貼」與「學生活動支援津貼」，適當編排學習時間，舉辦了各類成長支援活動，如至叻星獎勵計劃、小一自理小達人、小五及小六升中支援，以及極具成效的試後全方位經歷(包括試後活動、生涯規劃職業體驗、以及充滿啟發性的模擬人生活動)，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，以配合學生在小學階段的多元學習歷程，促進全人發展。

  此外，學校亦為學生提供不同的學習及服務活動，讓學生擴闊視野、一展所長，令學生提升自信，促進全人發展，並獲得成就感。在服務團隊方面，學校設有風紀、小約翰團、童軍、升旗隊、環保大使、基督小先鋒派飯及探訪護老院活動、「公益少年團一人一花活動」等活動回饋社會等，拓闊學生學習經歷。

  根據學生問卷，學生對成長支援的觀感，約 90%學生同意學校積極培養領導才能、與人相處等活動，並通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，有助其發展興趣和生活技能。另外，家長問卷中，約 76.6%家長認同學校能幫助學生解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等；81.4%家長認同學校能幫助學生發展興趣和生活技能；89.2%家長認同學生喜歡參與學校的活動及服務。

- 綜觀而言，學生除了透過正規課程學習課本知識外，同時更能藉由學校安排的各類校內外學習活動，從而豐富自身的學習經歷及獲取更多的課外知識、態度及技能。

✧ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校自評機制：

  學校領導層(法團校董會、校長、副校長)配合香港教育目標與最新的教育發展趨勢(例如：推動自主學習、強化十二種首要價值觀)，確立清晰、具前瞻性的學校發展方向與優次。學校貫徹落實「策劃—推行—評估」循環，每個學校發展周期(三年計

劃)結束時，全體教師均會就發展計劃的關注事項的年度表現作出反思及回饋，然後共同訂立下一個三年計劃及周年計劃的關注事項，並擬定具體的推行策略及成功準則。

設置完善的監察機制，管理層將定期審視各科各組的推行進度與資源效能，並在學年中期及結束時，透過檢討會議及中期會議以評估各項工作的表現及成效。

學校每年亦會蒐集學校表現評量數據(包括持份者問卷、情意及社交表現評估套件等)，並據此進行客觀分析。為體現透明度與問責，學校的自評結果、年度報告及未來發展計劃會向法團校董會報告，並上載至學校網頁，供各持份者檢視，提升校本管理的透明度和問責精神。

- 專業領導和發展：

學校領導層帶領各科組領導發揮專業領導角色，並建立專業學習社群，有系統地推廣各類專業交流活動(如觀課交流、共同備課、同儕觀課、教師教學分享等)，成功提升教師團隊在教學技巧及運用電子學習工具的能力。教師團隊能將外間汲取的先進教育理念(如資訊素養教育、價值觀教育)引入校本課程並進行教學分享，與時並進優化日常教學與學生成長支援工作。

- 協作與支援：

課程領導與學生支援團隊（輔導組、SENCO、學習支援小組等）緊密協作。例如，將價值觀教育（如堅毅、守法、同理心）與語文或學科課程相結合，同時透過全方位學習經歷（如社區服務）讓學生在真實情境中實踐所學。學校亦積極引入外界支援，各科、組積極參與教育局、香港教育大學及各大專院校的協作計劃，藉此持續改善學校的學與教質素，以促進學生全人發展和終身學習。

c) 學校如何可以做得更好

✧ 學生有何需要?

- 因應未來的學習挑戰，學生需要更多跨學科專題研習（Project-based Learning）或 STEAM 的動手實踐經歷，在真實情境中鍛鍊明辨思維、跨學科知識遷移與高階解難能力。此外，人工智能的應用為學生打開大門，學校應教導學生善用不同的學習軟件，建立良好的學習態度，培養學生電子素養。惟根據情意及社交表現評估套件顯示，學生在「資訊科技--少用於消遣時間」Q值平均只有97，顯示學生的自我監管能力尚在發展階段，在缺乏自律環境下，容易沉迷於網上非教學短視頻，分散學習注意力。因此，學校應透過培養學生的數字素養，以協助學生學習如何做好「屏幕時間管理」，將平板電腦由娛樂工具轉化為導向自主學習的工具，建立健康的數碼生活習慣。
- 自主學習能夠啟發學生的潛力，拓寬其視野，並有助學生在充滿挑戰和機遇的世界中獲得成功，促進其全人發展和終身學習。惟根據教師觀察及各持份者問卷顯示，學生在學習主動性、自信及享受學習仍有提升空間。因此，學校可透過數字教育以激發學生的好奇心，並建立個性化學習平台賦予學生選擇權與即時回饋，建立成功感，提升學生的學習興趣及學習主動性。
- 根據情意及社交表現評估套件顯示，學生在「家務參與」Q值只有91，顯示學生在家中甚少協助進行家務，因此可培養學生在家中需學習承擔工作、責任感等。此外，在複雜多變的社會環境及社交媒體氾濫的形勢下，學生的價值觀容易受到衝擊，因此，學校會為學生提供更多生活化的實踐情境，例如服務實踐、正向校園活動等，讓學生在體驗中學會將十二種價值觀(如：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同等)轉化為內在信念，並於日常生活中作出實踐。

✧ 學校有何持續完善和發展的能量?

- 學校推廣自評文化，不論在學與教或行政工作上，均能以實證及數據為本進行反思和跟進，並引導各科組善用質性資料及量性數據作為各活動提供回饋及建議，就著不同持份者的意見訂定改善計劃，有效實踐「策劃—推行—評估—策劃」的自評循環模式。
- 學校能妥善且靈活地調配人力與財政資源，善用政府各項特定用途撥款，包括全方位學習津貼、優質教育基金、學校發展津貼等，並引入教育局及各大專院校的人力資源作支援，以有效協助教師創造空間的同時，亦能擴大跨科組協作的實質效益。
- 教師團隊具備高專業能量，能積極配合學校發展重點擬訂具體工作計劃與評估準則，並透過專業進修持續增值，以積極回應最新的教育趨勢及學校發展方向。

✧ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 綜合以上兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，本校將擬訂以下各項為在下一個發展周期的工作

重點，以促進學生的全人發展和終身學習，應對21世紀的急速變化：

1. 全面深化「數字教育」，提升自主學習效能與人工智能素養配合最新教育趨勢，積極優化網絡及校本數字化教學硬體與軟體資源。將數字技術、資訊科技及人工智能（AI）素養有機融入各學科課堂，以多元互動教學法引發學生的學習興趣及主動性課堂。此外，教師團隊宜深化數字化評估工具的運用（如網上即時回饋與評估平台），精準分析學生的學習表現並給予適切回饋，從而培育學生成為培養德才兼備的數碼公民。
2. 深化「OBLATE 小勇士」價值觀教育，以校訓「愛主愛人」為基石，緊密結合天主教教育五大核心價值(真理、義德、愛德、生命、家庭)及十二種價值觀，建立跨學科價值觀教育架構。同時，加強「媒體與資訊素養教育」，引導學生明辨虛擬網絡世界的資訊真偽，建立理智、守法與負責任的網絡行為態度。

5. 2026/27－2028/29學校發展周期的關注事項

✧ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 發展人工智能教育(數字教育)，提升學與教效能，培養德才兼備的數碼公民
2. 推展價值觀教育，促進學生全人發展，成就「愛主愛人」的「OBLATE小勇士」

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）
		第一年	第二年	第三年		
1. 發展人工智能教育（數字教育），提升學與教效能，培養德才兼備的數碼公民	● 培養學生有效、合乎道德及負責任地運用人工智能(AI)及數字技術，以提升學生數字素養。	✓			● 檢視及優化學校數字教育基建，引入合適的人工智能(AI)學習平台及資源套	● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及數字素養 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 落實《香港學生資訊素養》學習架構(2024)》架構，逐步將資訊素養（IL）九大範疇融入各科課程，以培養學生辨識對資訊的需要、應對資訊世界的變化、在數碼世界中保護自己等能力	
		✓	✓	✓	● 舉辦專題講座，以教導學生合乎道德地使用資訊及資訊科技	
			✓	✓	● 舉辦家長講座，引導家長認識人工智能 AI 在教育中的角色及如何引導子女善用 AI，以共同建立正確的網絡習慣	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）
		第一年	第二年	第三年		
1. 發展人工智能教育（數字教育），提升學與教效能，培養德才兼備的數碼公民	● 強化教學團隊的人工智能(AI)素養及應用創新科技的能力，以提升應用人工智能(AI)輔助教學的效能	✓	✓	✓	● 舉辦有關人工智能的教師工作坊或講座，當中涵蓋生成式人工智能(AI)基本操作、提示詞運用及學術誠信等	● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及數字素養 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 在校內舉辦最少 3 次運用人工智能輔助教學經驗分享會，以建立校本專業學習社群	
		✓	✓	✓	● 舉辦運用人工智能輔助教學的公開課或示範課 ● 各科推薦科任老師參加教育局舉辦 eServices 的課程以助科務推展	
	● 各科教師善用人工智能輔助教學，為學校教育數字化轉型注入人工智能元素為核心動力，以科技賦能教育，提升學與教質量	✓	✓	✓	● 在中英數人科常各科推行人工智能輔助教學，發展最少共六個應用人工智能的教學例子或校本資源套	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）
		第一年	第二年	第三年		
1. 發展人工智能教育（數字教育），提升學與教效能，培養德才兼備的數碼公民	● 透過 STEAM 教育、全方位學習周等活動，提升學生的創科能力、共通能力與解決問題的能力	✓	✓	✓	● 舉行全方位學習周，擴闊學生的學習經歷及視野，並鼓勵學生應用科技進行自主探究及發展潛能 ● 利用 STEAM 教學、跨學科學習及優化專題研習，以培養學生的創科興趣及能力、自主學習與解決問題的能力	● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及數字素養 ● 健康的生活方式
	● 運用人工智能軟件分析學生學習表現，精準識別學生的強弱項，以進行具針對性的評估跟進與補救性教學方案，提升學生的學習效能	✓	✓	✓	● 利用軟件分析了解學生的強項和弱項，設計評估跟進，透過補救性教學，跟進學生難點	

<table>
<tr><th rowspan="2">關注事項</th><th rowspan="2">目標</th><th colspan="3">時間表
(請加上 ✓ 號)</th><th rowspan="2">策略大綱</th><th rowspan="2">七個學習宗旨
(相關的小學教育學習宗旨)</th></tr>
<tr><th>第一年</th><th>第二年</th><th>第三年</th></tr>
<tr><td rowspan="2">2.推展價值觀教育，促進學生全人發展，成就「愛主愛人」的「OBLATE小勇士」。</td><td>● 結合教育局首要價值觀和態度，構建校本價值觀發展框架。</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>• 將教育局 12 個首要價值觀分類，並對應校名 OBLATE，建立一個屬於本校價值觀教育的發展框架。
<table><tr><th>校本發展框架</th><th>首要價值觀</th></tr><tr><td>Obligation</td><td>承擔精神、
責任感</td></tr><tr><td>Benevolence</td><td>仁愛、孝親</td></tr><tr><td>Law-abidingness</td><td>守法、國民身份認同</td></tr><tr><td>Appreciation</td><td>尊重他人、誠信</td></tr><tr><td>Tenacity</td><td>堅毅、勤勞</td></tr><tr><td>Empathy</td><td>同理心、團結</td></tr></table></td><td>正確價值觀和態度
健康的生活方式
國民身份認同</td></tr>
<tr><td>● 從正規課程、非正規課程不同面向，按校本價值觀教育的框架，促進學生全人發展。</td><td>✓

✓

✓</td><td>✓

✓

✓</td><td>✓

✓

✓</td><td>• 每年按重點發展主題於學期初設啟動禮，並製作「成長札記」，以記錄學生於不同價值觀的學習表現。

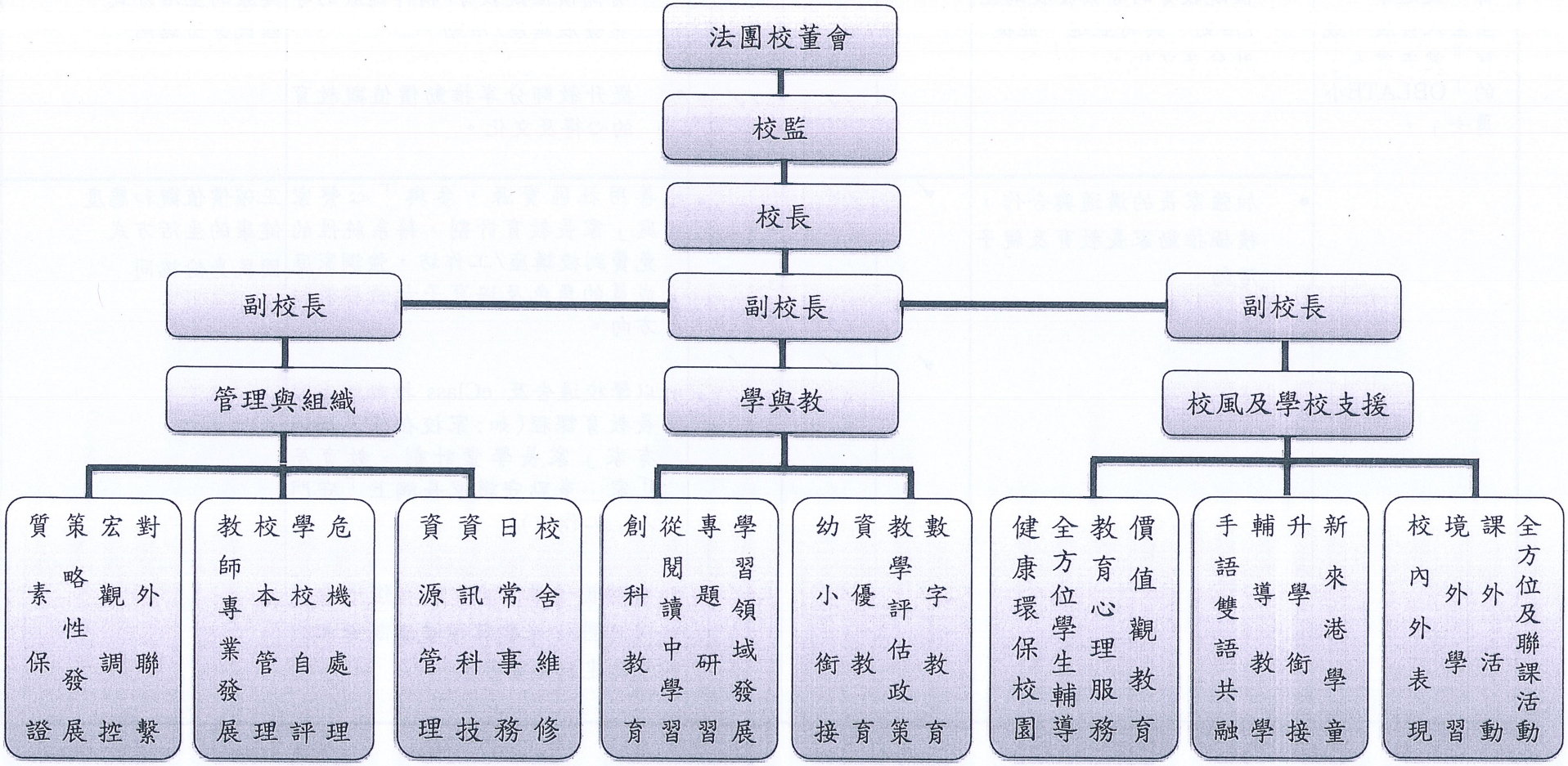
• 透過校本輔導活動(如一人一職、Secret Angel)等活動，配合周年發展主題，營造積極正面的校園氣氛。

• 成長課及德育課按每年發展主題浸入不同價值觀，將學生習作存放於成長歷程檔案中。</td><td>正確價值觀和態度
健康的生活方式
國民身份認同</td></tr>
</table>

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）
		第一年	第二年	第三年		
2.推展價值觀教育，促進學生全人發展，成就「愛主愛人」的「OBLATE小勇士」。	● 從正規課程、非正規課程不同面向，按校本價值觀教育的框架，促進學生全人發展。	✓	✓	✓	• 閱讀發展方面，設主題閱讀周，介紹中華經典名句，推介相關價值觀的書籍。	正確價值觀和態度 健康的生活方式 國民身份認同
		✓	✓	✓	• 生涯規劃方面，參與教育局商校合作計劃，持續安排職業體驗、真人圖書館及參觀活動，加深了解不同職業工作者的特質及對社會的貢獻。	
		✓	✓	✓	• 貫通學習領域課程，發展「學、教、評」，將正面價值觀和態度融入在課堂內，培養學生積極學習的態度。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及數字素養 八個學習領域 獨立與主動學習
		✓	✓	✓	• 策劃多元化的全方位學習周及學習活動，加深學生對正面價值觀的認同感與歸屬感，引導學生運用正確價值觀作出判斷，勇於承擔責任。	
			✓	✓	• 優化專題研習，貫穿探究過程，培養學生正確價值觀。	

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育學習宗旨）
		第一年	第二年	第三年		
2.推展價值觀教育，促進學生全人發展，成就「愛主愛人」的「OBLATE小勇士」。	• 鼓勵教師積極參與推動價值觀教育的專業發展講座/活動，與時並進，並提升分享文化。	✓	✓	✓	• 為教師提供由教育局/機構主辦有關價值觀教育/精神健康的專業發展講座/活動。	正確價值觀和態度 健康的生活方式 國民身份認同
			✓	✓	• 提升教師分享推動價值觀教育的心得及文化。	
	• 加強家長的溝通與合作，積極推動家長教育及親子活動。	✓	✓		• 善用社區資源，參與「心繫家庭」家長教育計劃，藉系統性的免費到校講座/工作坊，強調家庭成員的角色及培育子女的目標和方向。	正確價值觀和態度 健康的生活方式 國民身份認同
		✓	✓	✓	• 以學校通告及 eClass 推動網上家長教育課程(如:家校在線「抗逆有家」家長學堂計劃、教育局「家」多點守護家長網上「守門人」工作坊)	
		✓	✓	✓	• 推動親子參觀/活動，強化責任感、團結、孝親等價值觀對幸福家庭建立的重要性。	

獻主會小學 行政架構圖


法團校董會
校監
校長
副校長
副校長
副校長
管理與組織
學與教
校風及學校支援
對外聯繫
宏觀調控
策略性發展
質素保證
學校自評
校本管理
危機處理
教師專業發展
資訊科技管理
日常事務
校舍維修
資源管理
學習領域發展
專題研習
從閱讀中學習創科教育
資優教育
幼小銜接
數字教育
教學評估政策
價值觀教育
教育心理服務
全方位學生輔導
健康環保校園
新來港學童
升學銜接
輔導教學
手語雙語共融
全方位及聯課活動
課外活動
境外學習
校內外表現