

獻主會小學  
2026-2027 年度  
全方位學生輔導服務計劃書

## 1. 本校學生輔導服務的發展狀況

- 本校基於耶穌基督仁愛的精神，為學生提供良好的學習環境，並建立家庭與學校的良好夥伴關係，共同培養學生的優良品格與健全人格，致力啟發學生，發掘潛能，重視靈、德、智、體、群、美至全人發展，從而達到終身學習，將來成為貢獻國家、服務人群的良好國民。
- 本校實施「訓輔合一」政策，以培育學生健康成長為大前提，以「訓中有情、輔中有理」的精神，聯繫溝通，互相配合，務求達致「既管且教」，使他們感受「學校家庭」的關愛，在互信互愛中成長，從而能夠實踐「愛主愛人」的校訓精神。
- 本年度的輔導服務主題將配合學校的學習主題「數碼創科啟智能 價值教育主愛弘」，盼望藉著不同類型的活動，令學生能發揮不同才能，共同建設健康和諧校園；另透過發展家長教育，為家長提供情緒上及管教上的支援，共同培育孩子，實踐親子共融成長，齊建和諧家庭。

## 2. 學校與學生的一般情況

### 2.1. 有利條件

- 校內設有訓輔組、學生支援小組及危機處理小組，組別成員間緊密溝通，能在校順利地推展學校的全位學生輔導服務。
- 校方對全方位學生輔導服務的態度十分開明及認同，願意與學校社工及外間支援機構保持緊密的接觸，並願意作多方面的配合。
- 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
- 校內教師團隊穩定，相處融洽，樂於學習，與時並進，能發揮團隊精神，對學校有歸屬感。
- 學生品性純良受教、尊敬師長、熱心服務、互助互愛，校內共融及關愛氣氛濃厚。

### 2.2. 弱處分析

- 學生家庭的社經地位差異大，家長對學生學習及成長上的支援較參差。
- 家庭環境及結構日漸複雜，家長未能有效或及時地關顧學生成長發展及情緒需要。
- 部份老師對學生需要的靈敏度較弱，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足，未能及早識別有需要學生及提供有效支援。
- 近年來較多新來港插班生，中港文化不一、學習要求有差異，以及來港的準備程度參差，故此於支援其適應輔導工作上磨合需時。
- 學生在個人規劃、目標設定及自主行動方面仍需加強，現較依賴他人安排，未能充分展現主動尋求方向及推動自己的能力。

2.3. 在 2025/26 學年運用「情意及社交表現評估套件（第三版）」評估三至六年級學生的成長需要、持分者問卷調查、教職員會議檢討等結果，學生輔導工作的分析如下：

2.3.1. 提高關注以下的學生成長需要：

- 四至六年級學生 - 家務參與（自設問卷） - 數據略低於常模（Q 值 91）
- 四至六年級學生 - 滿足感（學校） - 與 24/25 比較有下降趨勢（Q 值：114→103）

2.3.2. 各級較需要關注的成長要素如下：

- 一、二年級學生：自我管理、專注力提升
- 三、四年級學生：專注力提升、情緒調控、社交能力
- 五、六年級學生：升中適應、解難能力、自信心

### 3. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 回應本學年正向教育中「承擔精神」的發展主題，提升學生於守法、主動參與、責任感、關心他人及社會的理解和應用。
- (b) 以全校參與模式，推動建立及優化校本三層輔導工作系統（預防及教育-及早識別及介入-個別化密集輔導），以提升輔導工作的成效。
- (c) 提升家長對子女成長需要的理解，促進正向親子溝通，增強學生的家庭歸屬感及情緒安全感。

### 4. 實施策略

#### 4.1. 政策及組織

- 發展多元化的溝通平台，包括：每月校務會、全方位輔導會議、訓輔會議、危機會議及學生個案會議等，加強訓輔訊息的流通。
- 加強本年度跨學科及組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。
- 有系統地開展「從服務中學習」，透過班本、級本、全校性的服務崗位及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作，以持續支援學生、家庭及教師的需要。
- 檢視「校內外個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

#### 4.2. 個人成長教育

- 以全校參與模式推行班級經營建立關愛且正向文化的活動，營造正面及有序的課堂氣氛。
- 協助推行校本德育課程，內容涵蓋德育、公民、國民及靈育培養，當中融入十二種首要的價值觀和態度，以有效地推展價值觀教育。
- 配合天主教五大核心價值，以整合校本成長課程內容及按級本需要調節各項成長教育的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；當中着重生活實踐及自我反思，透過互動式及體驗學習法，幫助學生整理生活經驗，並加強老師的課後跟進及適時引導學生自我檢視；另會就不同學習範疇進行教師備課會議集中討論及調適每個成長課課節的策略、活動和應用部份。
- 結合小學生涯規劃教育的三大元素，包括：「自我認識及發展」、「升學/事業探索」及「升學規劃與管理」。
- 透過級本的跨科組的聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，有效發揮預防及教育性的效用。
- 為小四至小六之有需要學生提供「成長的天空計劃」發展課程，以提升其訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。

#### 4.3. 對家長的支援

- 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座、工作坊、小組及親子活動等、以全面提升家長的親子及管教能力。
- 發展多元化的渠道，包括學校網頁、校訊、電郵、家訪、定期電話聯絡、家長日、家長會議、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 透過不同的親子活動，加強家長與子女的親子關係，營造正面的家庭氣氛。

#### 4.4. 對教師的支援

- 透過校本及校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- 透過級本班主任會議及學生個案會議，以支援老師推行班級經營及處理學生問題。
- 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

#### 4.5. 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，為有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

## 5. 重點工作

### 5.1. 政策及組織

| 工作計劃                                                                                                                                                 | 對象                            | 進行日期                                       | 評估指標                   | 評估方法                 | 負責人                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| (1) 輔導工作進展性評估<br>➤ 校務會議<br>➤ 全方位輔導會議<br>➤ 危機會議<br>➤ 班級會議<br>➤ 學生個案會議<br>*透過以上會議達到以下目的：<br>➤ 教師能清楚輔導工作進展，並適切地配合。<br>➤ 加強訓輔成員與班主任的聯繫，檢視每級學生情況，並提供適切支援。 | 全體教師                          | 每月一次<br>每學年一至兩次<br>每學年一次<br>按需要召開<br>按需要召開 | 70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。 | ➤ 教師持分者問卷<br>➤ 觀察及討論 | 校長<br>副校長<br>訓導主任<br>特殊教育需要<br>統籌主任<br>學校社工 |
| (2) 修訂輔導政策<br>➤ 檢討「校內外個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。<br>➤ 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。<br>➤ 按校本需要，就每學年的輔導活動作有系統的紀錄，並定期檢視服務成效及協作效能。                   | 全體教師<br>危機處理小組成員<br>各校外專業支援團隊 | 全學年<br>按需要檢視及修訂<br>全學年                     | 70%教師認同能提升推行輔導工作的效能。   | ➤ 教師持分者問卷<br>➤ 觀察及討論 | 校長<br>副校長<br>訓導主任<br>學校社工                   |
| (3) 向具專業質素保證機制的社工服務機構購買專業諮詢服務，為學校社工及學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務。                                                                                       | 學校社工<br>學生輔導人員<br>教師          | 全學年                                        | 70%教師認同能提升推行輔導工作的效能。   | 觀察及討論                | 校長<br>副校長                                   |

## 5.2. 個人成長教育

| 工作計劃                                                                                                                                                                                | 對象          | 進行日期             | 評估指標                                                                                      | 評估方法                                                  | 負責人                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|
| (1) 班級經營計劃<br>➤ 建立安全感及聯繫感活動<br>(核心項目:生日會及班級會議、守護天使)<br>➤ 建立方向感活動(核心項目:訂立班規)<br>➤ 建立獨特感活動<br>(核心項目:班級正向環境營造、班際比賽)<br>➤ 建立能力感活動<br>(核心項目:一人一職、至叻星獎勵計劃)                                | 各級學生        | 全學年              | ➤ APASO<br>在以下範疇能達到全港常模水平:<br>(a)情緒<br>(b)滿足感(學校)<br>(c)學校氣氛(歸屬感)                         | ➤ APASO<br>➤ 觀察性評估<br>➤ 會議討論                          | 副校長<br>訓導主任<br>全體教師  |
| (2) 校本成長課程內容<br>➤ 四大範疇:個人、群性、學習及事業<br>➤ 天主教五大核心價值:生命、真理、愛德、義德、家庭<br>➤ 價值觀及態度:「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」                                  | 小一及<br>小六學生 | 全學年<br>成長課<br>時段 | ➤ 同上APASO指標<br>➤ 80%學生表示喜歡參與成長課。<br>➤ 80%學生表示成長課能達到學習目標。                                  | ➤ APASO<br>➤ 教師前後測問卷<br>➤ 學生自評問卷<br>➤ 觀察性評估<br>➤ 會議討論 | 副校長<br>全體教師<br>學校社工  |
| (3) 相關計劃/主題講座/活動<br>➤ Smart Campus「智醒校園」正向成長計劃<br>➤ 教育局「學生大使—積極人生」計劃<br>➤ 賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃<br>➤ 教育局「同理做個好Buddy」計劃<br>➤ 「自理小達人」教育及班際比賽(小一)<br>➤ 模擬職涯社會體驗活動(小五)<br>➤ 職涯真人圖書館工作坊(小六) | 全體學生        | 全學年              | ➤ APASO<br>在以下範疇能達到全港常模水平:<br>(a)道德意識(重要性)<br>(b)誠實(誠實表現)<br>(c)生涯規劃(活動及考慮個人能力)<br>➤ 學生問卷 | ➤ APASO<br>➤ 持分者問卷<br>➤ 會議討論                          | 全體教師<br>學校社工<br>外間機構 |

|                                |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| ➤ I CAN FLY 升中適應學生講座（小六）       |  |  |  |  |  |
| ➤ Girls talk/ Boys talk 講座（小五） |  |  |  |  |  |

### 5.3. 支援服務

#### 5.3.1. 對教師的支援

| 工作計劃                                                                                                                                  | 對象   | 進行日期 | 評估指標                                                                                  | 評估方法                         | 負責人                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| (1) 專業培訓<br>➤ 優質教師工作坊<br>➤ 與守法相關的教師講座<br>➤ 「如何有效支援有情緒和行為問題的學生」教師講座<br>➤ 正向教育經驗分享<br><br>(2) 同儕支援<br>➤ 成長課備課及檢討會<br>➤ 班級會議<br>➤ 學生個案會議 | 全體教師 | 全學年  | ➤ 80%教師認同培訓能提升他們協助輔導工作的能力，包括：<br>(a) 教師自我照顧<br>(b) 推行班級經營<br>(c) 課室管理技巧<br>(d) 處理學生問題 | ➤ 持分者問卷<br>➤ 觀察性評估<br>➤ 會議討論 | 副校長<br>訓導主任<br>學校社工<br>外間機構 |

#### 5.3.2. 對家長的支援

| 工作計劃                                             | 對象   | 進行日期 | 評估指標                                              | 評估方法                                    | 負責人                              |
|--------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
| (1) 家長教育<br>➤ 家長管教講座<br>➤ 親子溝通關係活動<br>➤ 親子賣旗義工活動 | 全體家長 | 全學年  | ➤ 持份者問卷調查家校合作高於常模。<br><br>➤ 70%家長認同培訓能提升他們協助輔導支援子 | ➤ 持分者問卷<br>➤ 觀察性評估<br>➤ 會議討論<br>➤ 持份者問卷 | 校長<br>副校長<br>班主任<br>學校社工<br>外間機構 |

|                                                                                                                |  |  |                                                                    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| (2) 家長小組<br>➤ 親職管教小組<br>➤ 自我照顧及建立支援網絡<br><br>(3) 個案諮詢及輔導<br><br>(4) 家校溝通渠道<br>➤ 家長日/ 陽光電話<br>➤ 校訊/學校網頁<br>➤ 家訪 |  |  | 女的能力，包括：<br>(a)認識子女成長需要<br>(b)學習正面思維模式<br>(c)處理個人情緒壓力<br>(d)獲取管教技巧 |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 5.4. 輔助服務

| 工作計劃                                                                                                                              | 對象                                          | 進行日期 | 評估指標               | 評估方法                                                                                                             | 負責人                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| (1) 個案輔導<br>➤ 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括：<br>➤ 初小級別：自理能力、專注力、親子關係<br>➤ 高小級別：升中適應、情緒調控、親子溝通 | 經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生（服務人數為不少於全校學生數目的 3%） | 全學年  | ➤ 70% 跟進的個案有明顯的改進。 | ➤ 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，以會議檢視個案進展及調整輔導策略。<br>➤ 透過與教師個別諮詢及會議共同跟進個案改善情況。<br>➤ 以報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層檢視個案進展。 | 學校社工<br>學生輔導人員<br>其他相關專業人員 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>(2) 小組輔導</p> <p>按本年度學生需要，初步計劃籌辦以下小組/級本項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一適應小組</li> <li>➤ 「手偶故事」專注組（小一二）</li> <li>➤ 「心靈綠洲」情緒組（小三四）</li> <li>➤ 「友誼小先鋒」社交組（小三四）</li> <li>➤ 「I Can do it」自信心組（小五六）</li> <li>➤ 升中適應小組（小六）</li> <li>➤ 自理小達人班際比賽（小一）</li> <li>➤ 性教育活動（小五）</li> <li>➤ 「正向大使」校內服務： <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) 大手牽小手支援初小生</li> <li>(b) 愛心點唱站</li> </ul> </li> <li>➤ 小四至六「成長的天空計劃」</li> </ul> | <p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生各級學生</p> <p>經「香港學生資料表格（HKSIF）」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%組員能達至小組所訂之目標。</li> <li>➤ 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。</li> <li>➤ 觀察性評估</li> <li>➤ 透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情況。</li> </ul> | <p>學校社工<br/>學生輔導人員<br/>其他相關非政府機構的專業支援人員</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

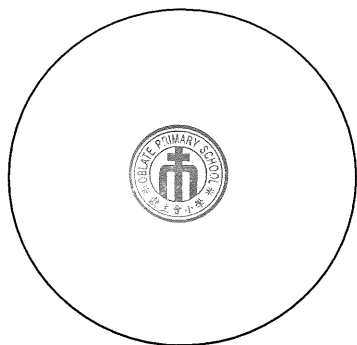
## 6. 人手／資源分配

運用「諮詢服務津貼」向明愛小學學生輔導服務購買專業諮詢服務，為學校社工及學生輔導人員提供諮詢、督導及支援服務。

- (a) 運用「學校社會工作服務津貼」及「額外津貼」聘任一名學校社工（ASWO），全職逢星期一至五提供駐校服務，專責個案及危機處理工作、支援教師工作及家長教育活動；另外聘任半職學生輔導人員（SWA），統籌成天計劃、帶領學生輔導小組活動及提供個別訓練。
- (b) 「成長的天空計劃津貼」向明愛成長天地一學校支援服務計劃購買服務小四至小六成長的天空計劃

## 7. 財務預算

| 項目說明               | 撥款項目                             | 預算經費        |
|--------------------|----------------------------------|-------------|
| 1. 學校社會工作服務及諮詢服務   | 學校社會工作服務津貼、<br>額外學生輔導服務津貼、諮詢服務津貼 | \$1,069,249 |
| 2. 學生活動/講座         | LSG 學生學習支援津貼                     | \$50,000    |
| 3. 教師專業發展          | 成長的天空計劃(小學)津貼                    | 計劃已包括活動費用   |
| 4. 四年級成長的天空(第一期支出) | 成長的天空計劃(小學)津貼                    | \$93,822    |
| 5. 五年級成長的天空(第二期支出) |                                  | \$15,799    |
| 6. 六年級成長的天空(第三期支出) |                                  | \$17,544    |
| 總計                 |                                  | \$1,246,414 |



校監簽署:

校監姓名:

簡立和神父

校長簽署:

校長姓名:

吳慧儀校長

學校社工簽署:

學校社工姓名

駱玉珊姑娘

學校:

獻主會小學

地址:

九龍土瓜灣順風街1號

電話:

2364-8375

日期:

22 OCT 2026