



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

二零二六至二零二七年度

學校周年計劃

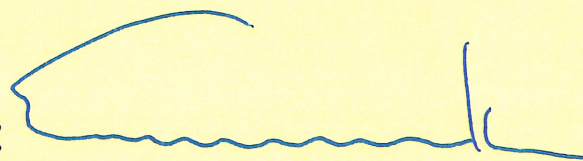
獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

二零二六至二零二七年度

學校周年計劃

法團校董會主席簽署：



簡立和神父

日

期：

22 OCT 2026

2026–2027 年度學校周年計劃

1. 關注事項：發展人工智能教育(數字教育)，提升學與教效能，培養德才兼備的數碼公民

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 教師已運用更多不同軟件和人工智能於各科的課堂教學、已豐富電子學習資源庫和電子教學分享會應恆常化。下年度的教師發展日應以 AI 為主題，讓教師了解更可應用於學與教的方法於各科組，提升教學效能。
2. 本年度應落實《香港學生資訊素養》學習架構(2024)》架構，加強學生的資訊素養和培養學生辨識對資訊的需要、應對資訊世界的變化、在數碼世界中保護自己等能力。
3. 建議下年度繼續舉行不同家長講座和親子電子學習工作坊，讓家長和子女一同感受電子學習的好處和教導家長使用電子教學軟件。
4. 繼續參與不同大專院校的科學科課程或活動。
5. 教師可以人工智能作為來年的持續進修重點。
6. 語文科可推展運用 AI 以輔助教學，並着學生學習 AI 提升學習效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生有效、合乎道德及負責任地運用人工智能(AI)及數字技術，以提升學生數字素養	- 檢視及優化學校數字教育基建，引入合適的人工智能(AI)學習平台及資源套 - 落實《香港學生資訊素養》學習架構(2024)》架構，將資訊素養(II)九大範疇中的「有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊」融入各科課程，以培養學生能有效及符合道德地運用資訊 - 舉辦專題講座，以教導學生如何拒絕不道德地使用資訊及資訊科技	- 資訊素養(II)九大範疇中的「有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊」已融入指定科目的課程進度表中 85%或以上的學生在專題講座或資訊素養活動後，能了解能如何有效及符合道德地運用資訊	1. 各科進度表 2. 學生問卷 3. 持分者問卷 4. 教師回饋 5. 日常課堂觀察	全學年	數字教育小組及各科科主任	- 電子學習平台及資源套 - 外聘專業機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 強化教學團隊的人工智能(AI)素養及應用創新科技的能力,以提升應用人工智能(AI)輔助教學的效能	- 舉辦有關人工智能的教師工作坊或講座,當中涵蓋生成式人工智能(AI)基本操作、提示詞運用及學術誠信等 - 在校內舉辦最少3次運用人工智能輔助教學經驗分享會,以建立校本專業學習社群	80%或以上參與教師認同分享會有助建立校本專業學習社群	- 教師回饋 - 課堂觀察	全學年	數字教育小組及課程組	- 教師分享 - 校外機構支援
3. 各科教師善用人工智能輔助教學,為學校教育數字化轉型注入人工智能元素為核心動力,以科技賦能教育,提升學與教質量	最少3個科目(如中文、英文、數學、常識、人文/科學)推行人工智能輔助教學,每科發展最少一個應用人工智能的教學例子或校本資源套	- 每科成功發展並推行最少一個應用人工智能的教學例子或校本資源套 80%或以上教師認同設計能有效提升課堂教學效能及學生參與度	- 共同備課紀錄 - 觀課評鑑表 - 課堂觀察		課程組	共備會議
4. 透過 STEAM 教育、全方位學習周等活動,提升學生的創科能力、共通能力與解決問題的能力	- 透過參與不同的 STEAM 活動及比賽,提升學生的創科興趣及能力 - 舉行全方位學習周,擴闊學生的學習經歷及視野,並鼓勵學生應用科技進行自主探究及發展潛能 - 參與由香港大學提供的校本支援服務--《在人工智能時代透過自主學習為策略推動 STEAM 教育》,以提高教師採用自主學習為策略以推動 STEAM 教育的專業能力	80%學生及教師認同透過 STEAM 活動能提升學生的創科興趣及能力 80%或以上學生能運用指定的數字科技或 AI 工具,完成全方位學習周的自主探究任務及成果展示 80%或以上持分者認同活動能有效提升學生的共通能力與解決問題能力 - 參與港大支援服務的核心成員認同有關支援服務有效提升其專業能力	- 教師回饋 - 課堂觀察 - 持份者問卷 - 全方位學習周學生作品 - 校本支援服務共備紀錄		數字教育小組及課程組	- AI 工具 - 全方位學習周物資 - 校外機構支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 運用人工智能軟件分析學生學習表現，精準識別學生的強弱項，以進行具針對性的評估跟進與補救性教學方案，提升學生的學習效能	運用人工智能軟件，在不同階段分析學生學習表現，讓教師了解學生強弱項，調整教學，提升學生學習效能	- 中文、英文、數學每學期利用 AI 軟件進行最少 2 次學生學習表現數據分析，並產出評估報告，識別出學生的強弱項 80%或以上教師認同數據能有助其了解學生弱項以便提供補救性教學	1. 平台評估報告 2. 學生表現 3. 教師回饋	全學年	課程組	人工智能軟件或平台

2026–2027 年度學校周年計劃

2. 關注事項：推展價值觀教育，促進學生全人發展，成就「愛主愛人」的「OBLATE 小勇士」

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

本周年計劃屬發展周期的首年，以校名「OBLATE」建立校本價值觀教育的發展框架。根據教師意見調查及上年度情意及社交問卷數據，訂立「Obligation 責任感及承擔精神」為首要發展重點，貫穿學生成長、校本活動、課程設計、教師培訓及家校合作，以落實首年發展目標。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源														
1. 結合教育局首要價值觀和態度，建構校本價值觀發展框架。	● 將教育局 12 個首要價值觀分類，並對應校名 OBLATE，建立一個屬於本校價值觀教育的發展框架。 <table><tr><th>校本發展框架</th><th>首要價值觀</th></tr><tr><td>Obligation</td><td>承擔精神、責任感</td></tr><tr><td>Benevolence</td><td>仁愛、孝親</td></tr><tr><td>Law-abidingness</td><td>守法、國民身份認同</td></tr><tr><td>Appreciation</td><td>尊重他人、誠信</td></tr><tr><td>Tenacity</td><td>堅毅、勤勞</td></tr><tr><td>Empathy</td><td>同理心、團結</td></tr></table>	校本發展框架	首要價值觀	Obligation	承擔精神、責任感	Benevolence	仁愛、孝親	Law-abidingness	守法、國民身份認同	Appreciation	尊重他人、誠信	Tenacity	堅毅、勤勞	Empathy	同理心、團結	● 80%教師認同本校價值觀教育的發展框架能涵蓋教育局首要價值觀的發展重點。 ● 各科組計劃以「Obligation 責任感及承擔精神」為首年發展重點。	● 建立系統性的發展框架 ● 教師問卷	學期初	價值觀教育小組	
校本發展框架	首要價值觀																			
Obligation	承擔精神、責任感																			
Benevolence	仁愛、孝親																			
Law-abidingness	守法、國民身份認同																			
Appreciation	尊重他人、誠信																			
Tenacity	堅毅、勤勞																			
Empathy	同理心、團結																			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																												
2. 從正規課程、非正規課程不同面向，按校本價值觀教育的框架，促進學生全人發展。	● 正規課程方面，各科緊扣每年的發展重點組織科組活動，重視「知、情、行」的三方面推展價值觀教育。	● 80% 以上的學生及教師認同各項活動的成效。	● 學生表現/問卷 ● 教師問卷 ● 持分者問卷 ● 共同備課紀錄 ● 同儕觀課 ● 公開課/示範課 ● 教師分享 ● 學生課業	全學年	課程組	教案 共同備課紀錄表 學生課業																												
	<table><tr><th>學科</th><th>策略</th></tr><tr><td>中</td><td>誦讀有關責任承擔的中華經典名句</td></tr><tr><td>英</td><td>於「英語一分鐘」講解與責任感、承擔精神相關的成語</td></tr><tr><td>數</td><td>介紹古今中國數學家的成就</td></tr><tr><td>常</td><td>剪報討論及分享</td></tr><tr><td>人文</td><td>「自理小達人、家庭家務承擔」活動</td></tr><tr><td>科學</td><td>「地球守護者計劃」</td></tr><tr><td>普</td><td>誦讀有關責任承擔的中華經典名句</td></tr><tr><td>倫</td><td>閱讀先賢與聖人故事</td></tr><tr><td>視</td><td>對比中西藝術大師，思考環境保護的個人責任</td></tr><tr><td>音</td><td>在音樂創作及團體表演中，完成自評及互評</td></tr><tr><td>體</td><td>於課程加入舒展操及紓壓遊戲，培養學生勤做運動的健康生活方式</td></tr><tr><td>電</td><td>舉辦資訊素養相關的講座或工作坊</td></tr><tr><td>圖</td><td>配合中華經典名句活動，製作漫畫冊</td></tr></table>						學科	策略	中	誦讀有關責任承擔的中華經典名句	英	於「英語一分鐘」講解與責任感、承擔精神相關的成語	數	介紹古今中國數學家的成就	常	剪報討論及分享	人文	「自理小達人、家庭家務承擔」活動	科學	「地球守護者計劃」	普	誦讀有關責任承擔的中華經典名句	倫	閱讀先賢與聖人故事	視	對比中西藝術大師，思考環境保護的個人責任	音	在音樂創作及團體表演中，完成自評及互評	體	於課程加入舒展操及紓壓遊戲，培養學生勤做運動的健康生活方式	電	舉辦資訊素養相關的講座或工作坊	圖	配合中華經典名句活動，製作漫畫冊
	學科						策略																											
	中						誦讀有關責任承擔的中華經典名句																											
	英						於「英語一分鐘」講解與責任感、承擔精神相關的成語																											
	數						介紹古今中國數學家的成就																											
	常						剪報討論及分享																											
	人文						「自理小達人、家庭家務承擔」活動																											
	科學						「地球守護者計劃」																											
	普						誦讀有關責任承擔的中華經典名句																											
	倫						閱讀先賢與聖人故事																											
	視						對比中西藝術大師，思考環境保護的個人責任																											
	音						在音樂創作及團體表演中，完成自評及互評																											
體	於課程加入舒展操及紓壓遊戲，培養學生勤做運動的健康生活方式																																	
電	舉辦資訊素養相關的講座或工作坊																																	
圖	配合中華經典名句活動，製作漫畫冊																																	
● 舉辦校本「全方位學習周」，加深學生對個人、學校及社區的認同感和歸屬感，以生活事件及時事議題，引導學生作出正確判斷，並勇於承擔責任。	● 80% 以上的學生及教師認同各項活動的成效。	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 參觀活動 ● 學生作品	11-15/1/27	課程組 數字教育及資訊科技小組 價值觀教育小組 德公國小組	攤位物資 活動 工作紙																													

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
2. 從正規課程、非正規課程不同面向，按校本價值觀教育的框架，促進學生全人發展。	● 非正規課程方面：	● 80%以上的學生能完成「成長札記」，並認同各項活動對培育價值觀的幫助。 ● 80%以上的教師及家長認為學生/子女在「責任感及承擔精神」的表現有所進步。	● 學生表現及問卷 ● 教師問卷 ● 持分者問卷 ● 成長札記	全學年	價值觀教育小組 訓育小組 輔導小組 德公國小組 學生支援小組 活動組 健康校園小組	「成長札記」小冊子 「成長歷程檔案」文件匣 校外機構專業服務	
	功能小組						策略
	價值觀教育小組						➢按每年發展主題設啟動禮 ➢製作「成長札記」 ➢增設「成長歷程檔案」 ➢於成長課增設行為指標自評表 ➢舉辦價值教育日
	訓育及輔導小組						➢設定期嘉許活動(如校服/課業)整潔 ➢校本輔導活動(如一人一職、自理訓練) ➢參與教育局、外間機構計畫，宣揚正面積極的態度
	德公國小組						➢於國旗下講話介紹有關責任、承擔的中華經典名句，並以漫畫形式展示校園壁報上
	學生支援小組						➢賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃
	活動組						➢為服務大使提供領袖訓練，強調責任感的重要
	健康校園小組						➢蔬果月 ➢健康飲食講座
3. 鼓勵教師積極參與推動價值觀教育的專業發展講座/活動，與時並進，提升分享文化。	● 為教師提供由教育局/機構主辦有關價值觀教育的專業發展講座/活動。 ● 校本教育心理學家為教師舉辦精神健康相關的專業發展講座。	● 90%以上的教師曾參與有關價值觀教育的專業發展講座/活動。 ● 80%以上的教師認同講座的成效。	● 教師問卷及紀錄	全學年	價值觀教育小組		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.加強與家長的溝通和合作，積極推動家長教育及親子活動。	- 善用社區資源，參與「心繫家庭」家長教育計劃，藉系統性的講座/工作坊，強調家庭成員的角色及培育子女的目標和方向。 - 以學校通告及 eClass 推動網上家長教育課程(如:家校在線「抗逆有家」家長學堂計劃、教育局「家」多點守護家長網上「守門人」工作坊) - 推動親子參觀/活動，強化責任感、團結等價值觀對幸福家庭建立的重要性。	70%以上的家長認同講座/工作坊的成效。 70%以上的家長表示曾參與親子參觀/活動，或參與孩子的「成長札記」。	- 家長問卷回饋 - 持分者問卷	全學年	價值觀 教育小組 家長教師會 學校社工	「心繫家庭」家長教育計劃 家校在線「抗逆有家」家長學堂計劃 教育局資源

2026 – 2027 年度學校周年計劃

附件一：姊妹學校計劃

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 本校將與廣州市海珠區前進路小學、文天祥小學及北京密雲區第三小學通過微訊討論進一步的結對活動，促進兩校學生的視像交流或互訪。
2. 本校的老師及學生能與當地的老師及學生建立關係，並持續以不同的方式聯繫。
3. 利用撥款購買的設備，將可在明年與姊妹學校進行視像交流，直播校內活動，並分享交流心得。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 藉「姊妹學校交流計劃」之平台，深化師生對內地教育的認知，並藉此拓寬學生的國際與區域視野	1. 定期交流活動 1.1 安排線上或實地的交流活動，增進師生之間的互動 1.1.1「互訪體驗」：組織師生赴內地姊妹學校進行實地考察，參與課堂體驗（隨堂上課）、聯誼活動，讓學生切實感受內地的學習生活與校園文化 1.1.2「線上共學」：善用資訊科技，兩地學生定期進行線上交流，打破地域限制，建立長期的同儕友誼 1.1.3 利用社交媒體和在線平台，分享學校活動和學習成果，增強互動	1. 透過線上與線下的全方位對接，本校師生與當地團隊建立起緊密網絡，並在日常中保持不間斷的學術與文化交融 2. 學生能投入參與交流活動	● 教師觀察 ● 活動檢討/報告	全學年	學校發展組	1. 交流團費用約\$30,000

2026–2027 年度學校周年計劃

附件二：運用推廣閱讀津貼計劃

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

1. 從學生借閱量持續上升可見，學生對閱讀的興趣日益提升。學校將持續豐富及優化多元閱讀資源，以維持學生的閱讀動機，並有系統地增添不同類型及主題的圖書。同時，將持續優化閱讀活動的設計，透過多樣化形式及主題，進一步提升學生的參與度與閱讀興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強校園閱讀氛圍，配合價值觀教育，促進閱讀文化。	籌辦多元化的閱讀推廣項目，涵蓋以下內容：閱讀獎勵計劃、開設跨學科「主題閱讀展覽」；邀請文學作家、故事講師等專業人士主持閱讀專題講座；於家長日舉辦親子圖書展；推薦學生參加校外閱讀活動及比賽等。	● 80%學生及老師認為有關的閱讀活動能提升學生的閱讀興趣及有助他們培養閱讀習慣。 ● 80%或以上學生認同透過閱讀活動加深了對責任感、承擔精神等正面價值觀的認識，並能於日常學習及校園生活中初步實踐相關行為。	● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 教師觀察及回饋 ● 工作紙 ● 學生閱讀量 ● 圖書館使用率 ● 評審學生作品 ● EDSA 問卷數據	2026 年10 月至 2027 年6月	胡詠嫦	● 圖書 ● 講座費用 ● 製作閱讀活動教材材料費 ● 工作紙 ● 電子閱讀平台

獻主會小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 ^A		評估方法 ^A	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	中文科活動	9/2026-5/2027	舉辦辯論班、寫作、閱讀等不同活動，擴闊學生的生活經驗及視野，提升他們聽說讀寫的能力。	P.1-6 600人				\$30,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
2	English Drama	9/2026-6/2027	學生以戲劇學習英語，通過一個真實的戲劇過程，從試鏡、選角、訓練、排演，直到最後在台上面對觀眾演出，讓學員學到以英語演說、表達和溝通的技巧。同時幫助他們建立自信，提升團隊精神、情商、創意以及對戲劇和外國文化的鑒賞能力。	P4-6 20人				\$5,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
3	數學競技日	9/12/2026	與各科組合作舉行數學競技活動、攤位遊戲和STEAM小手作等，讓學生學習數學和明白數學和生活息息相關，從而提升他們對學習數學的興趣。	P.1-6 600人				\$12,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
4	STEAM Day	22-23/3/2027	STEAM Day (STEAM 活動日) 的核心目標是透過跨學科的趣味實踐，激發學生對科學與創新科技的興趣，並培養核心素養。	P.1-6 600人				\$25,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
5	藝術大使	9/2026-5/2027	透過評賞不同藝術家的作品和創作，提升學生的創作技巧和能力。	P.4-6 12-20人				\$15,600.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
6	音樂科活動	9/2026-5/2027	成立校隊，聘請專業導師，讓學生學習學藝外，協助訓練參加比賽及表演，擴闊學生視野、豐富學習經歷。拔尖課程能提升學生的成就感，令其潛能得以發展。	P.3-6 20-30人				\$98,390.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
7	音樂比賽及加強訓練費用	9/2026-5/2027	加強音樂校隊訓練，提升學生的表現及成就感，令其潛能得以發展。	P.1-6 約120人				\$38,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
8	體育拔尖課程	9/2026-5/2027	發掘學生體育潛能，提升體能和技術，建立自信和正向價值。	P.3-6 85人				\$160,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
9	繽紛Show表演加時訓練	6/2027-7/2027	發掘學生體育潛能，提升體能和技術，建立自信和正向價值。	P.3-6 20人				\$2,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
10	數字教育活動	9/2026-5/2027	透過參加不同的數字教育活動，包括：不同的比賽(如STEAM比賽)及學生工作坊或講座等，從而提升學生在數字教育中的能力。	P.1-6 600人				\$60,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查	
11	手語表演及比賽	9/2026-5/2027	提供更多機會讓學生發揮潛能，擴闊視野，建立共融文化氛圍。	P.1-6 15人				\$7,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
12	宗倫科活動	9/2026-6/2027	舉辦價值教育日，讓學生參與不同的攤位遊戲、參與外間機構舉辦的宗教活動，讓學生對天主教信仰產生興趣，並建立天主教的價值觀。亦為學生提供愛德服務的機會，培養及實踐關愛精神，	P.1-6 600人				\$6,300.00		A3 社會服務		B1 問卷調查	
13	2026-2027 小六戶外教育營訂金	1/2027	為下年度的小六戶外教育營付訂金。	P.6 110人				\$3,300.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
14	小六戶外教育營	13-15/1/2027	學生走出課室，從營地活動及校本活動中擴闊生活經驗，提升解難、思考、創作、與人溝通、與人合作等能力。	P.6 110人				\$30,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
15	2027-2028 旅行訂金	10/12/2026	為下年度的旅行付訂金。	P.1-6 600人				\$15,400.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 ^A		評估方法 ^A	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
16	旅行	10/12/2026	讓學生享受大自然的美景，透過參與各項的營地活動，探索新事物，學習課堂以外的知識。從集體遊戲中，培養團結精神，促進師生關係。	P.1-6 600人				\$10,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
17	領袖培訓課程	9/2026-5/2027	透過理論課程及實踐活動，提升學生的領袖素質，建立真正的領袖風範。	P.3 - 6 100人				\$25,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
18	暑期活動	12-13/7/2027	透過多元化的活動，讓學生舒展身心，擴闊視野，學習課本以外的知識。	P.1-6 600人				\$30,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
19	制服團隊	9/2026-5/2027	透過集會培養學生不同的共通能力，並透過不同的活動探索課堂以外的知識。	P.3 - 6 100人				\$5,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
20	普通話朗誦比賽	2/5/2027	透過參加各項比賽，讓學生發揮潛能、運用朗誦技巧及提升自信心。	P.1-6 8人				\$2,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
21	至叻星獎勵計劃	9/2026-6/2027	透過各科組制定不同加分規則，鼓勵學生在不同範圍有良好表現和品德，再讓學生根據分數選擇禮物作獎勵	P.1-6 600人				\$20,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
22	綜合活動課物資	9/2026-6/2027	購買物資，舉辦多元化課外活動	P.1-6 600人				\$5,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
23	德育、公民及國民教育活動經費	9/2026-6/2027	舉辦德育、公民及國民教育活動	P.1-6 600人				\$5,000.00		A1 價值觀教育			
24	AI 校園電視台	10/2026-5/2027	透過課程讓學生學習生成AI技術，提升學生短片製作及廣播內容創作能力，培養學生的創意表達及影音製作技巧。	P.4-6 24人				\$36,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
25	價值觀教育及精神健康活動經費	9/2026-6/2027	舉辦與價值觀教育/精神健康有關的活動	P.1-6 610人				\$25,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
26	全方位學習日	1/2027	提供全方位學習參觀活動	P.1-5 500人				\$30,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$700,990.00					
1.2 校外活動													
1	四川歷史文化及生態探索之旅	6-9/4/2027	為學生提供參與內地考察的機會和提升對文化及生態範疇的認識及興趣。	P.4-6 42人	5人			\$7,500.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
2	珠海航天航空探索之旅(高小)(R)	30/6/2027	為學生提供參與內地考察的機會，認識國家在航天及航空科技上的發展和成就，學習航天科學的知識，並培養高小及初中學生對STEAM教育的好奇心和興趣，從而認識維護太空安全和科技安全的重要性。	P.5 103人	11人			\$1,980.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
3	姊妹學校交流活動	12月或3月	促進香港與內地學校之間的了解、合作和交流，以提升教育素質和促進兩地文化交流	P.6 131人	14人			\$10,000.00	TBC	A6 愛國主義教育		B5 觀察	
4	初中及高小學生交流活動資助計劃 ——「赤子情 中國心」	15-18/12/2026	透過實地考察瀾江及陽朔地貌，認識祖國「甲天下」的自然山水與生態環境保育，提升對自然科學的探究興趣。。	P.4-6 42人	5人			\$39,900.00		A6 愛國主義教育			
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$59,380.00					
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)								\$760,370.00					

全方位學習負責教師姓名：	徐蔭賢	職位：	活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	林詠恩	職位：	主任