



陳希朗  
中文科教師

黎穎敏  
中文科教師

楊少芳  
中文科主任

翟嘉文  
中文科教師

## 獻主會小學

# 實現電子學習與課程有機融合

學習中文寫作必須認識各種文章體裁，其結構格式和應用法則各有不同，概念複雜，並不容易掌握。獻主會小學四位中文科教師針對學生學習中文寫作的難點，合力設計一套結合混合式學習的教案，取得意想不到的成效。學生學得投入起勁，教師也體驗到混合式學習的好處和更多的可能性，激發他們繼續於教學上創新求進。

獻主會小學去年9月參加賽馬會「混合式學習」計劃，成為夥伴學校，在中文科試行混合式學習。中文科科主任楊少芳指，該校近年響應教育局「自攜裝置」(BYOD)政策，打算在各科引入電子學習，她和其他中文科組教師發現要有效地將電子學習融入中文科並不容易。「我們不想學生只是純粹地利用自攜電子裝置代替傳統教科書上課，而是希望借助電子學習的優勢提升他們的學習興趣和動機，同時善用課時，豐富課堂。」為此，科組教師決定參與賽馬會「混合式學習」計劃，尋找校外支援。

## 由零開始 全面支援

楊主任坦言，對混合式學習的概念全然陌生，以往也從沒有試行「翻轉教室」(Flipped Classroom)的經驗。計劃為科組教師提供全方位協助，除了配對富經驗的同儕導師跟他們一同備課、議課，設計教案外，還安排部分科組教師參加由計劃舉辦的「混合式學習及創新證書課程」。翟嘉文老師形容，「從中學習到針對課堂學習目標、學習難點及學生需要，選取合適的電子工具，設計

有效的語文學習活動，把學生的學習機會從課堂延伸到課後，提升師生及生生互動。」

四位科組教師所設計的教案專門針對小四學生學習說明文。楊主任解釋，「說明文的特點是結構清晰和嚴謹，學生一般對文章結構、歸納能力，次序安排都感到困難。另外，以往教授說明文時多由老師單向講課，因此我們想利用混合式學習的方法讓學生有更多參與及回饋的機會，以便我們了解他們實際掌握的程度。」

## 提升學習動機 促進課堂互動

整套教案由課前預習開始，配合課堂教學及一系列課堂活動。陳希朗老師指，學生在課前觀看教學影片，了解「分類說明」和「舉例說明」的用法與分別，並完成電子工作紙。教師再從中了解學生的掌握程度和共通難點，調整課堂教學內容。上課時，教師先讓學生利用Wordwall程式玩遊戲「熱身」，測試他們是否懂得分類與舉例；再一起閱讀範文，分析和講解說明文的結構與手法。

楊主任憶述，「同儕導師一同備課時，特別提醒我們在規劃課堂活動時要加強生生互動，並善用不同的電子軟件鼓勵學生共同學習。」四位教師參考相關建議，預留課堂時間讓學生進行即場寫作練習，並將他們的作品放到電子平台Padlet上展示，讓全班同學互相討論和評賞，通過互相觀摩來促進自我的反思。



透過互動活動，學生有更多機會在課上與同學討論



電子平台即時顯示學生進度，方便老師及時跟進

陳希朗老師形容，「學生對於利用電子平台學習非常受落，表現積極投入，教我們意想不到。透過Wordwall和Padlet等平台，全部學生也能參與其中，即使是平日被動的學生亦能自行完成課堂活動，免去以往老師難以監測所有學生進度的問題，能夠照顧學習差異。」

## 掌握精髓 更進一步

初次實踐混合式學習便取得不錯的反應，四位教師均滿意成果，並對混合式學習有新的理解。黎穎敏老師認為，「混合式學習不單指利用電子平台，而是要針對『學習效益』，不是『為用而用』，新型的電子學習與傳統的教學如何有效混合才是最為重要。」四位教師相信，混合式學習是大勢所趨，這次實踐讓我們汲取經驗，好好反思，如何在將來進一步提升教學效益。

楊主任透露，下學期會將混合式學習模式應用到其他中文寫作課題，構思嶄新的教案，幫助學生掌握高階記敘文寫作技巧。另外，四位教師亦會將實踐混合式學習的經驗和心得跟校內教師分享，期望藉著專業交流，協助其他科組推展混合式學習。