



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

2019 至 2020 年度

周年學校報告

ANNUAL SCHOOL REPORT

獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

2019 至 2020 年度

周年學校報告

SCHOOL ANNUAL REPORT

法團校董會主席簽署：

簡立和神父

日期：

2019至2020年度學校報告



<u>項目</u>	<u>頁數</u>
1. 我們的學校	P.1-4
2. 關注項目的成就與反思	P.5-12
3. 我們的學與教	P.13-16
4. 我們對學生成長的支援	P.17-21
5. 學生表現	P.22-23
6. 財政報告	P.24
7. 回饋與跟進	P.25
8. 附件	P.26-44



1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校基於耶穌基督仁愛精神，以「愛主愛人」為校訓，為學生提供良好的學習環境，使孩子們學會學習，並建立家長與學校的良好夥伴關係，共同培養孩子們的優良品德與健全人格，致力啟發孩子智慧，發掘潛能，重視靈、德、智、體、群、美六育以至全人發展，從而達到終身學習，將來成為貢獻國家、服務人羣的良好國民。

1.2 教學目標

- 貫徹靈性與品德的培育，培養學生良好的基督徒價值觀及正確人生觀。
- 培養良好語文能力及閱讀習慣，建立自學的基礎。
- 發掘學生的多元潛能，加強體藝培訓，為學生提供全面而均衡之教育。
- 積極發展學生的共通能力，達致終身學習。
- 加強國民教育與身份認同，培養中華民族意識及貢獻國家的精神。

1.3 學校簡介

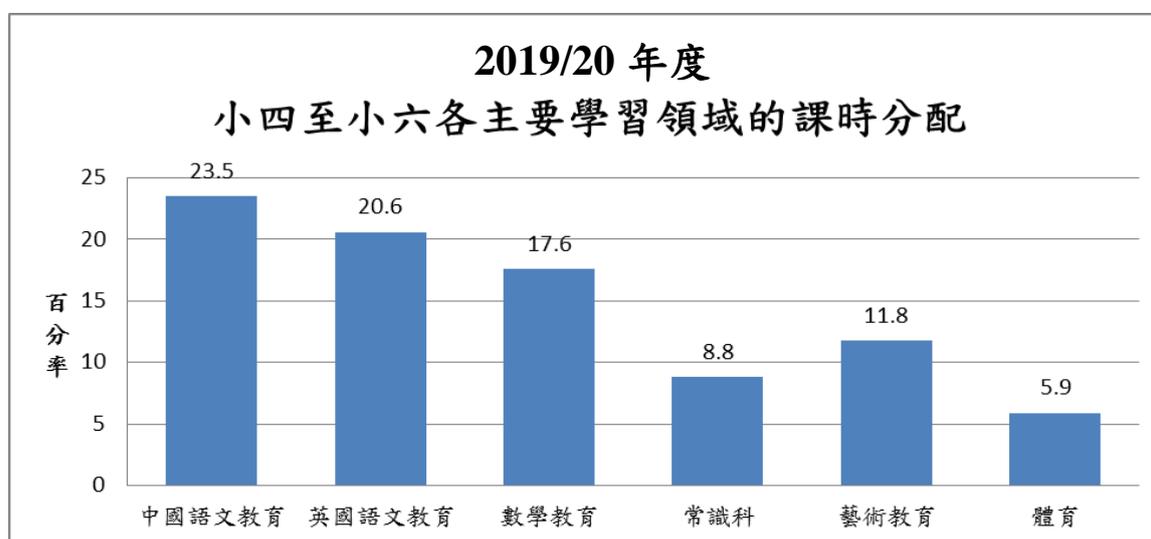
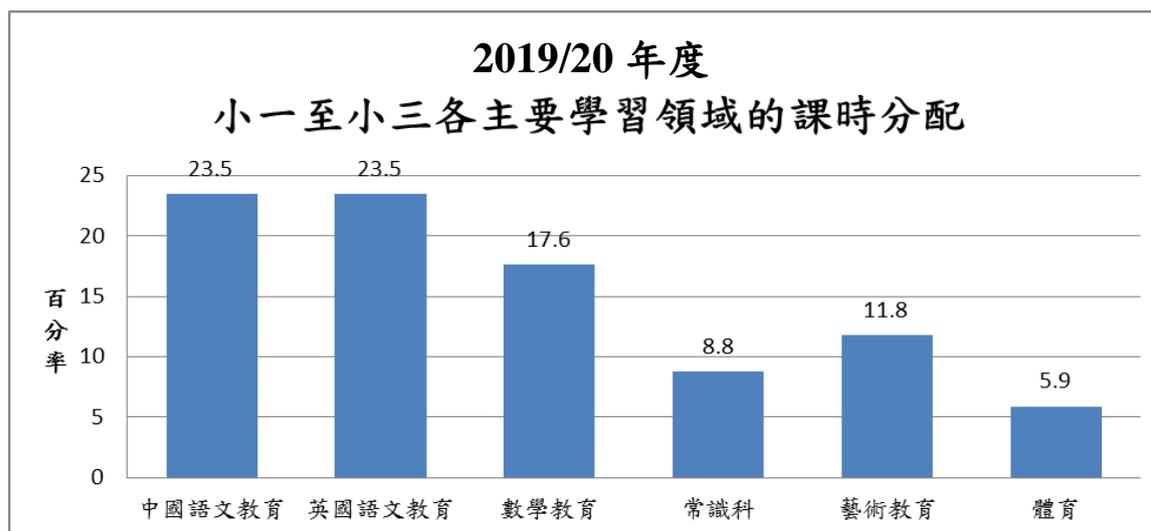
學校於 1975 年創辦，為一所政府資助男女小學，於 2007 年 9 月發展成為全日制小學，並於 2013 年 4 月成立法團校董會。本校校舍自建，共六層，1998 年加建新翼，共五層。全校有標準課室廿六間，禮堂、操場、有蓋操場、音樂室、視藝室、校園電視台、輔導室、學生活動室、教員休息室、英語室、會客室、電腦室、學生圖書館及小聖堂等，全校均有冷氣設備及無綫上網裝置。

學校實際上課日數：本年度因受疫情影響上課日數為 108 天，每週上課 5 天，節數為 40 節，每日上課節數為 8 節，每節 40-45 分鐘，導修課 25 分鐘，每天上課時間為 8:00 a.m.–3:00 p.m.。

1.4 法團校董會成員

法團校董類別	人數
辦學團體校董	7
替代辦學團體校董	1
當然校董	1
獨立校董	1
教員校董	1
替代教員校董	1
家長校董	1
替代家長校董	1
校友校董	1

1.5 主要學習領域的課時



1.6 班別、編制及班數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	5	5	26

1.7 學生人數

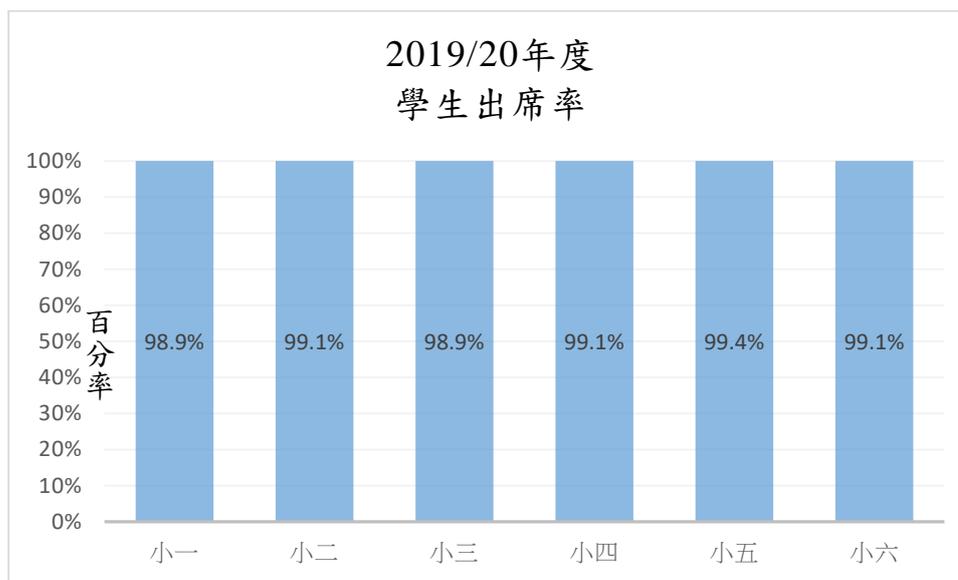
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	60	62	55	68	67	76	388
女生人數	47	60	51	40	66	57	321
學生總數	107	122	106	108	133	133	709

1.8 學位空置率

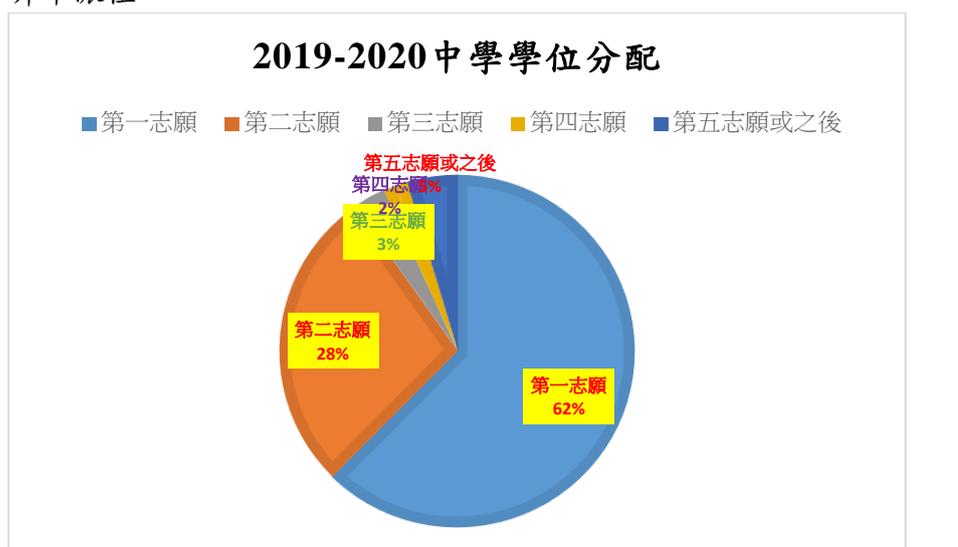
本年度的學位空置率為 0%

1.9 學生出席率

本年度的學生平均出席率為 99.1%



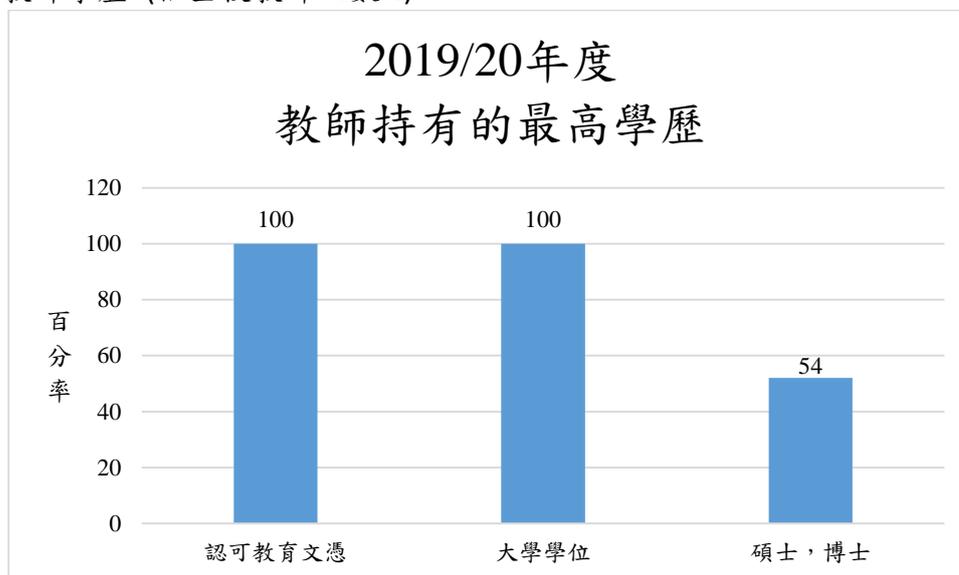
1.10 升中派位



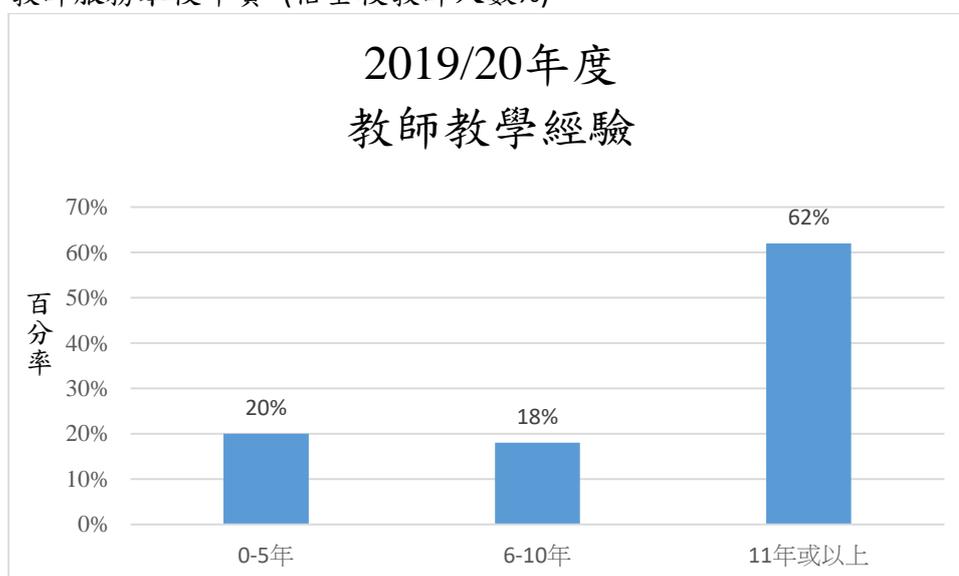
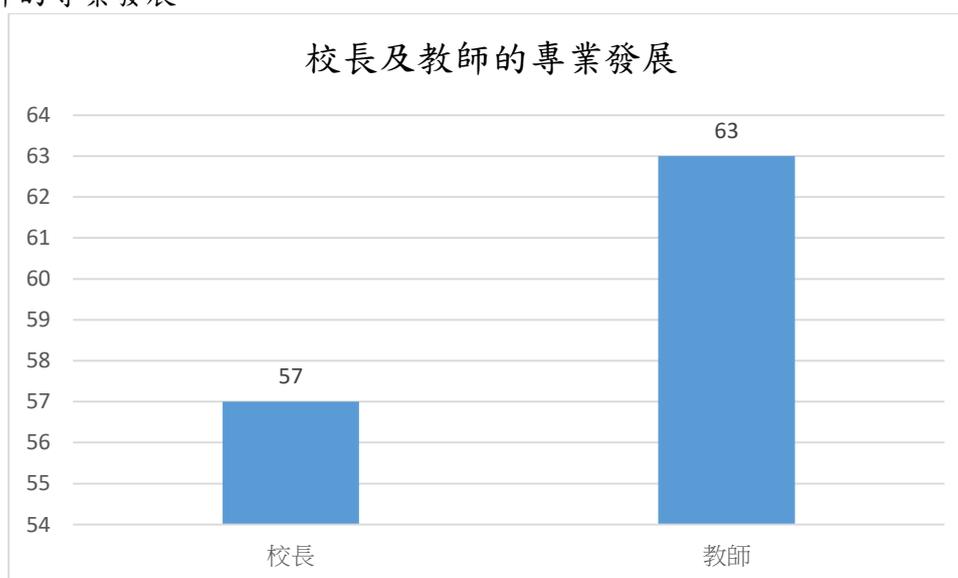
1.11 教職員編制

職級	人數
校長	1
副校長	2
主任	8
教師	38
加強輔導老師	1
以英語為母語的英語教師 (NET)	1
學生輔導教師(SGT)	1
書記	3
工友	9

1.12 教師學歷 (佔全校教師人數%)



1.13 教師服務本校年資 (佔全校教師人數%)

1.14 校長
及教師的專業發展

本年度全體教師均接受專業發展講座及培訓課程，並曾參與教育局、其他教育機構及校本講座、工作坊、研討會及課程之平均時數為每人約62.88小時。

2. 關注項目的成就與反思

2.1 重點發展項目一：訂定學習主題「普及資優教育 建構自主學習 達至全人發展」，運用優化推行自主學習的策略，使資優教育的發展有更大的成效。

成就：

2.1.1 配合課堂的需要，設計預習的內容，並善用預習成果帶領學生作較深入的討論。

2.1.1.1 運用「自主學習六步曲」：以課室教學強化自主學習能力與態度

2.1.1.1.1 本年度繼續參加「資優教育學校網絡計劃」(常識科)與夥伴學校組成群組，透過不同形式的活動，促進群組內的校本資優教育發展，提升教師的專業能力。同時在教育局資優教育組帶領下進行備課，把「四方法、五層次、六步曲、七階段」應用於課堂中，提供機會讓學生自由選用恰當的思維策略，並配合課堂的需要，設計預習的內容，並善用預習成果帶領學生作較深入的討論，以提升學生自主學習的效能。另外，透過不同學校互相分享推行資優教育的實踐經驗，以培育更多資優學生，發展學生的潛能。在學生持分者問卷中，87%學生同意老師經常安排不同的學習活動，(如：小組討論及口頭報告)。94%學生同意老師經常指導他們不同的學習方法(如運用概念圖)，並利用不同的教材及提問，刺激學生思考，培養「多想一步」的習慣，88%學生認為老師提出的問題具啟發性，能令他們多想一步。

2.1.1.1.2 本年度參加資優教育教師網絡計劃(小學)(STEM)，本計劃為學校建立群組，透過不同形式的跨校活動，促進群組內校本 STEM 教育的發展。本年度與教育局及群組內學校完成兩次會議，以帶領本校老師推展 STEM 課程。本年度以五年級常識科作為開放課堂的級別，課題為「電與生活」，與教育局人員共同備課，惟因受新冠肺炎疫情停課關係，觀課及評課活動取消。但根據老師課堂觀察，大部分學生投入課堂活動，並能對各活動進行預測，再進行實驗，然後再改良。可見學生對 STEM 的學習感興趣，老師亦認同 STEM 活動能培養他們的創造力、協作及解決問題的能力。

2.1.1.1.3 利用校本資優教育優化工具全面檢視資優教育的發展

本校資優教育核心小組在學期末利用校本資優教育優化工具全面檢視本校的資優教育在學校不同範疇的發展現況，以回饋策劃。根據各科的科組會議可見，各科能把資優教育的思維策略滲入於課程中，部分科組更能在人才庫中選取具潛能學生參加比賽或參加抽離式課程，以發展學生的潛能。資優教育在本校推行已進入成熟階段，來年將恆常發展。

2.1.2 提供機會讓學生可自由選用恰當的思維策略，以提升學生自主學習的效能。

本年度繼續在共同備課加入「自主學習六步曲」，在科主任的帶領下，教師共同討論如何在課堂中運用「自主學習六步曲」進行教學。另外，每位教師在「自主學習六步曲」中選取其中一項作同儕觀課的重點，教師利用課堂錄影片段在共同備課會議中作教學分享，從中可讓教師檢視自己在教學中的成效，提升學與教效能。根據問卷調查，全體教師認同在「自主學習六步曲」學習策略下設計預習，在課堂中能善用預習成果帶領學生作較深入的討論。全體教師認同在「自主學習六步曲」學習策略下，學生能懂得自主學習，故來年將恆常發展。

2.1.3 運用電子學習，以促進學生自主學習。

2.1.3.1 本年度在一至六年級的共同備課中，重點加入電子學習元素，以增加老師和學生的互動，提升學生的學習興趣。從觀課中可見，教師已能按不同的課堂需要把電子學習應用程式靈活運用在預習、課堂活動、延伸活動及總結部分，讓學生更投入、更有興趣地學習。在停課期間，老師利用 Edmodo、Zoom、Kahoot! 等電子學習平台讓學生在家中繼續學習本年度課程，以達致停課不停學。另外，老師亦透過 STAR 平台發放中、英、數評估讓學生進行練習作為鞏固。老師亦提供不同的網站予學生，以促進自主學習。在課堂觀察所見，大部分學生已懂得利用電子學習程式進行學習。從學生持分者問卷中可見，94%學生認同自己懂得運用學習工具進行學習，如：概念圖及課前預習。根據問卷調查，85%老師認同學生能在課堂上使用電子學習應用程式配合教學內容。86%教師認同學生透過電子學習能提升學習的興趣及促進自主學習。

根據持分者問卷：

不同持份者 \ 觀感	對學習觀感	對教學的觀感
學生	4.3	4.5
教師	3.9	4.3

總結而言，資優教育已進入成熟階段，效果理想，下年來將恆常發展。另外老師認同電子學習能配合教學內容並能提升學生學習興趣。

反思：

1. 資優教育在本校推行已進入成熟階段，來年將恆常發展。
2. 本年度與教育局資優教育組合作以優化課室教學，把 STEM 課程融入於課程中，提升學生對 STEM 的學習興趣，創造力、協作及解決問題的能力。來年將把 STEM 列入本校三年學校發展計劃中，在數學、常識及電腦科大力推展，以發展學生的創造力、協作及解決問題的能力。
3. 電子學習成效理想，惟電子學習發展速度較慢，故來年將把電子學習列入本校三年學校發展計劃中，增加教師的專業培訓及以 BYOD、Google Classroom 為發展重點。

2.2 重點發展項目二：提升課堂上照顧學習多樣性的效能

成就：

2.2.1 教師綜合運用不同的教學策略，包括細分教學步驟，運用不同層次的提問和具體回饋等，引導學生從多角度思考，以幫助能力一般和稍遜的學生運用思維策略，發展高層次思維和創造力。

2.2.1.1 深化情意及基礎課程—利用「大六法」作專題研習設計

2.2.1.1.1 本年度成功申請優質教育基金，聘請專業人員帶領全校老師利用「大六法」教導學生進行專題研習的設計技巧，細分教學步驟，運用不同層次的提問和具體回饋等，引導學生從多角度思考。全校老師共進行了2次有關「大六法」的教師專業發展，五、六年級常識科任老師亦進行了2次共同備課，設計及商討如何實踐常識科與德育科結合「大六法」的專題研習。常識科老師在12月至1月期間共進行了六節的開放課堂，在課堂中教授「大六法」的專題研習技巧，並配合P.5常識課題《理財有道》及P.6常識課題《正向人生》帶領學生進行專題研習。

2.2.1.1.2 在兩次專題研習日中，老師與學生共同訂定研習目標和重點，鼓勵學生積極討論，並引導他們找出可研究或具挑戰性的問題。學生透過不同途徑收集所需的各類型資料，從而建立對研習課題的認識。教師培養學生處理資訊的能力，包括搜集、檢視和選取資料。除了分析和整合資料，學生還須對整個研習作反思和總結，惟因新冠肺炎疫情停課影響，口頭報告及專題研習創意賞取消，學生只需遞交專題研習報告作為研習成果。

2.2.1.1.3 五、六年級學生100%能完成專題研習，70%取得B等成績或以上。根據學生前、後測驗，超過90%學生對常識科專題研習的知識能力及興趣有所提升。根據老師問卷，大部分教師認同利用「大六法」能提升學生對專題研習的知識、能力及興趣，大部分教師認同「大六法」對專題研習教學策略及技巧方面有所提升。但因新冠肺炎疫情停課影響，老師指出指導學生時間不足。另外，亦有部分老師反映專題研習手冊的內容較深，部分內容學生未能完全理解，宜把內容加以修訂。

由以上數據可見，透過「大六法」作為專題研習的模式，學生按部就班地領悟到情理兼備的解難方法和待人處事的正面態度，並幫助能力一般和稍遜的學生運用思維策略，發展高層次思維和創造力。

反思：

1. 來年老師將修訂專題研習小冊子，以配合學生程度，再訂定合適主題推行專題研習，以培養學生不同的共通能力。

2.3 重點發展項目三：推行多元學習，達至學生全人發展。

成就：

2.3.1 目標一：培養學生建立正面的價值觀和態度，養成積極人生觀、尊重和愛惜生命的態度。

2.3.1.1 透過優質教育基金計劃—《校本常識德育主題延伸專題研習課程模式》，將德育課程中的部分主題與常識科結合，於 P.3、P.4 進行全班式課程及 P.5、P.6 進行自主學習專題研習，深化學習，以建立學生的正面價值觀和態度。

2.3.1.1.1 本年度成功申請優質教育基金計劃—《校本常識德育主題延伸專題研習課程模式》，利用德育科的主題《關愛》及《珍惜資源》，以德育常識的跨學科形式進行，透過本科及跨科的共同備課、觀課、評課及教師工作坊，以分享課研經驗及成果，從而深化學生學習，以建立學生的正面價值觀和態度，實踐正向教育的策略，提升學生的情意教育及學生的正面價值觀。

2.3.1.1.2 透過觀課、專題研習報告及教師回饋，計劃能有效啟發學生關愛他人及珍惜資源，透過培養學生以多角度思考，引導學生從個人層面推展至關愛他人及環境，從而培養學生正面的價值觀。

2.3.1.1.3 根據問卷調查結果顯示，100%學生認同透過德育及常識課程能讓其反思如何關愛家人，並建立良好的生活習慣以減少患病令家人擔心。100%學生亦認同透過德育及常識課程，能讓他們了解垃圾堆填區填積過多垃圾對市民造成的影響及為政府帶來的問題，從而有效令反思珍惜資源的重要性。83.4%教師認同透過德育及常識課程結合，讓學生有多樣化的學習經歷，能深化學生的常識科知識，並提升其共通能力及正面價值觀和態度。

2.3.1.1.4 根據《持分者問卷調查》結果顯示，93.9%教師、94.9%學生及 82.7%家長認為透過活動，學校能積極培養學生的良好品德，協助建立正確的價值觀。根據《情意及社交表現評估》中的《價值觀》調查結果顯示，學生在「操行」及「良好行為」部分中，平均數分別為 3.84 及 3.81，遠高於全港平均數，表示學生能遵守校規、以保持良好的紀律及行為。由此可見，透過不同的活動，能培養學生建立正面的價值觀和態度。

綜合上述問卷調查顯示，透過《校本常識德育主題延伸專題研習課程模式》，以及其他不同的活動，能培養學生良好的品德，深化其正面價值觀和態度。

反思：

1. 《校本常識德育主題延伸專題研習課程模式》計劃雖然有效提升學生對關愛他人及珍惜資源的態度，然而部分課堂活動內容未能配合學生的生活經驗，同時課堂時間有限以致未能深化學習內容。

- 2.3.2 目標二：持續發掘學生領導才能，從活動中實踐領袖素質，並將領袖生團隊加深加廣。
- 2.3.2.1 為了培養學生的領導才能，設立服務大使團隊，通過為學校、為同學服務，提升學生的自信心、溝通及解決等能力。服務大使共 21 類，全校合共 288 位同學成為不同範疇的服務大使。採用師徒制度成立大使團隊，由具年資的服務大使帶領新加入的，共同為同學們服務。師徒比例達 62.3%，服務大使間能互相學習，為學校及同學服務，協助各科組發展，從中提升領導才能。服務大使亦能通過簡介會、於開學禮中進行服務大使授帶儀式，提升責任感及歸屬感。服務大使(期終)問卷中，97%學生同意當服務大使讓他感到有成功感，使他有自信地完成任何事情；97.2%學生同意他能應用溝通及領導等才能在學習及生活中；96.9%學生喜歡擔任服務大使，對他個人成長有幫助；96.3%學生希望未來能持續擔任服務大使。學生認為擔當服務大使不但能幫助人，更能通過各項服務，提升學生自信心、溝通能力及解難能力，從而發揮領導才能。
- 2.3.2.2 小一至小三服務大使參與由東華三院學生輔導舉辦之小領袖初體驗，加強低年級服務大使的紀律性及他們之間的合作關係，提升解難能力，增強他們處理問題時的信心。於活動問卷中，93%學生認為活動能提升個人紀律、明白到團隊合作的重要性和增強自己的解難能力。
- 2.3.2.3 小四至小六服務大使參與由專科教育中心舉辦之領袖訓練計劃，建立學校領袖素質，提高組織及解難能力，培養服務別人的精神。同學認為活動能培養他們團結、了解、溝通等能力平均得分 4.7(5 分為最高分數)。學生積極參與整個活動得分 4.7(5 分為最高分數)。
- 2.3.2.4 22 位同時擔任風紀及服務大使之四、五年級同學參與由專科教育中心及學校合辦之領袖全面睇—領袖訓練課程。透過學校老師帶領閱讀喬布斯、馬丁路德·金的人物傳記，並藉不同的教材及活動，以學習世界傑出領袖的素質及培養正面價值觀。透過籌辦及探訪安老院活動，將課堂中所學習的領導才能服務社群。100%學生同意活動能擴闊了他們的思維和視野，讓他們反思自己的價值觀，激發自我的領袖素質。
- 2.3.2.5 負責老師透過服務大使行為量表，評鑑大使於活動中的態度和才能，包括準時當值、積極主動、樂於助人、聽從指示等領袖素質，並於大使會議中作出適切的回饋，95%學生的整體表現取得 3 分(3 分為最高分數)，此外，在午息樂學園的攤位設計中，讓大使自行設計遊戲於午息時供同學寓遊戲於學習。大使的策劃、推行、反思及跟進等技巧日漸成熟，這都能體現學生能從實踐中培養領導能力。惟因疫情影響，下學期活動暫停，未能持續提供活動供大使進行服務實踐。
- 2.3.2.6 在教師問卷中，91.3%教師同意在一人一職中，學生能發揮不同才能；80.4%教師同意班長服務稱職；68.9%教師同意服務大使盡責及發揮領袖素質；87%教師同意設立服務大使團隊能提升學生自信心和對學校的歸屬感。
- 2.3.2.7 根據 2019-2020 情意及社交表現評估—價值觀報表中顯示，小三至小六學生認為從學校安排中取得承擔為 3.76，堅毅為 3.66，責任感為 3.69，良好行為為 3.81，

以上數據都比全港平均數高。顯示學生能從各項活動中培養正確的價值觀。根據持分者問卷中顯示，94.9%學生認為學校著意培養他們的領導才能、同意學校積極培養學生的良好品德、同意學校積極教導學生如何與人相處。82.7%以上的家長認為學校能使子女懂得自律守規、80.7%認為學校能使我的子女懂得與人相處、82.7%認為學校能幫助我的子女養成良好品的。由此可見，服務大使團隊訓練可提升學生的自信心、責任感、團隊精神和面對逆境等能力，讓學生達至全人發展。

反思：

1. 本年度開設小領袖初體驗課程，主要培訓小一至小三服務大使，讓領袖素質能從初小開始培育，及早讓更多同學認識當領袖應具備的特質，從實踐中培養責任感、提升溝通能力等。為同學、為老師、為學校及社會服務，將好行為感染至全校。
2. 領袖訓練活動已恆常進行，可持續於初小進行培訓，建立領袖梯隊。服務大使隊團可按學生興趣、能力、服務範疇等由負責老師嚴謹挑選，使團隊服務及培訓學生領袖素質更有成效。

2.4 重點發展項目四：關注事項：姊妹學校計劃

成就：

2.4.1 目標一：加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野。

2.4.1.1 取得聯絡方式

與北京密雲區第三小學的校長及老師取得微信的聯絡方式，並進行對話。原定於2019年11月至2020年3月期間，以視像方式進行交流。因應2019年9月至12月的社會事件而導致停課及考試延期，改為2020年農曆新年後進行。

2.4.1.2 探訪交流

原定於本年度商討有關2021年3月至4月期間的探訪安排，因應2019年社會事件及2020年新冠肺炎停課，全部安排將按社會環境及健康情況改善後再作決定。

2.4.1.3 視像交流場地

為準備視像交流作好準備，學校添置了新台階，讓學生於未來進行交流活動。

反思：

1. 本年度的學習交流活動受社會環境及疫情影響，反映出與姊妹學校交流易受外在因素影響，尤其是探訪交流。若加上之前探訪之旅的經驗，如將探訪時間安排在4月至5月期間，可避免因北京天氣太熱而令學生較易不適；及邀請密雲區第三小學的師生在下一學年訪校，讓老師與學生之間有更深入的了解及互動等，惟必須留意社會運動及疫情的發展趨勢。

2.5 重點發展項目五：關注事項：運用推廣閱讀津貼計劃

成就：

2.5.1 目標一：透過延伸閱讀積極發展學生的自主學習能力，提升校園閱讀氛圍：

- 學生在全學年中閱讀 10838 本，主題內容為中國歷史及中華文化、STEM 教育、關愛等三個主題圖書，平均每人閱讀量為 15 本。

透過課堂中指導學生以主題閱讀形式，90%學生能就各科學習歷程中相關內容，選取三本或以上與三個主題相關的圖書作延伸閱讀，可提升他們自主學習能力。根據學生問卷調查數據，89%學生同意跨課程閱讀能提升他們對特定主題閱讀的興趣及深入認識相關的主題，由於相關主題已經進行了兩年，學生建議加入多元化主題。

85%學生及老師認為學校主辦多元化閱讀活動能有效提升學生對相關主題的閱讀興趣及有助引發他們自主學習，以延伸閱讀來深入認識相關的主題；因疫情關係取消了部分主題閱讀活動，尤以原定安排在下學期進行以關愛為主題的閱讀活動均取消，學生閱讀以關愛為主題的相關圖書較少，對該主題認識亦未算深入。

反思：

1. 本年度以主題閱讀為本，能透過延伸閱讀積極發展學生的自主學習能力，提升校園閱讀氛圍。惟因疫情關係，部分主題的相關閱讀活動未能進行，學生對此主題仍可作加深認識空間，故來年度會保留關愛主題，再加入新主題，讓閱讀主題更多元化，亦會繼續安排多元化閱讀活動，並以此作延伸閱讀，以提升學生閱讀興趣，養成閱讀習慣，提升校園閱讀氛圍。

3 我們的學與教

本校重視資優教育發展，並訂定為關注事項。為使學生能有不同的學習經歷及發展學生的共通能力及解難能力，以校本課程發展閱讀、專題研習、多元化評估及設計跨學科項目，提升學生的學習效能。

3.1 閱讀發展

3.1.1 持續推廣閱讀氣氛，學生喜愛閱讀，反應踴躍。金銀銅閱讀獎勵計劃中，全校100%學生取得銅獎及銀獎，當中80%共564位學生更取得金獎。「英文廣泛閱讀計劃」中，100%二年級至六年級學生能依各年級要求閱讀相關數量的電子英文圖書。全校共有366人參加「書叢悅閱俱樂部」閱讀計劃，當中85%能完成計劃，獲頒予證書。包括小書叢125人，書叢精靈98人，書叢博士89人。考獲書叢博士當中有6位同學更考獲榮譽書叢博士。

3.1.2 在推展親子閱讀方面，「親子閱讀一刻鐘」閱讀計劃，因應疫情關係只能完成第一期。120位學生家長完成紀錄表，其中50%家長在四個月內，平均每月進行五次親子閱讀。

「親子閱讀會」14位故事爸媽在綜合活動課中進行8次親子閱讀活動，96%家長出席各讀書會籌備會議，積極參與帶領閱讀活動；為一年級家長在親子閱讀會中示範親子閱讀講故事，家長及學生十分投入活動；56位一年級家長參加親子閱讀會，100%參加之學生及家長認為本活動能提高閱讀興趣。14位一年級家長參與走進課堂活動，進行親子講故事，課堂中學生及家長十分投入及積極參與。其中10位已經成為故事爸媽成員，來年會邀請他們參與圖書館的義務工作。

3.1.3 網上自學（每日一篇），根據「每日一篇2019-20年度閱讀統計報告」，本校學生平均閱讀篇數為17篇，較全港平均篇數10篇為高，其中「全校最佳閱讀篇數2A與全港平均閱讀篇數比較」更高出2.4倍，可見學生能積極學習和參與。

3.1.4 配合學與教，提供圖書及教師參考書教學資源，推行跨課程閱讀，支援各科學習，提高學習效能，詳見下表：

科目	教學資源/ 內容	對象	學習成效
中文科	1524本中國歷史與中華文化有關圖書	一至六年級	配合一至三年級中國節日教學主題，分別向學生推介有關中國節日及文化主題圖書，以便學生進行自學及延伸閱讀；配合四至六年級中國歷史教學主題，四年級學生除了閱讀中國歷史主題圖書，還配合作文教學閱讀中國神話為主題之圖書；五、六年級學生借閱有關中國歷史圖書，配合作文教學，六年級學生改編以中國歷史故事為藍本的劇本，並已於教育營中以話劇形式表演。
常識科	專題研習	五及六年級	圖書課時教授學生審題、蒐集及整理資料的方法，學生能懂得利用互聯網適當的篩選資料，也能正確地分類整理有關資料。
	Fun Fun 校園迎新月	一年級	一年級學生能認識圖書館的守則，借書還書的手續，很快已經能夠熟悉圖書館的運作，亦懂得在圖

			書館開放時段到圖書館借閱圖書。
	STEM	一至六年級	配合推行 STEM，在圖書館中設立《STEM 角》，透過圖書課介紹有關 STEM 之圖書，學生增加了對 STEM 的認識，並提升他們對 STEM 的興趣，學生亦愛借閱有關科學的圖書，進行自學。全校學生借閱與 STEM 相關的圖書為 5109 本。
倫宗科	95 本倫宗書籍 / 聖人介紹	一至六年級	為配合主題教學，11 月及 1 月已安排五年級及六年級學生借閱《點點繁星·聖人小傳記》。學生均有興趣主動借閱相關聖人的圖書，並能夠學習聖人的芳表。學生能舉出聖人例子作經驗分享，如何在生活中學習及實踐他們的德行。

3.1.5 圖書館館藏及書籍借閱情況

中央圖書館館藏現有27344本，包括中文書籍：18834本，英文書籍：8323本，多媒體閱讀資料187項。學生可於每天課前、圖書課及午息，借閱中央圖書館中英文書籍及多媒體閱讀資料。一至二年級每次借閱2-3本，長假期可借5本；三至六年級學生每次借閱3-5本，長假期可借10本。

書籍借閱情況：

學生借閱圖書數量			
年度		2018-2019 (@58 本)	2019-2020 (@35 本)
圖書			
中文		26374 本	16426 本
英文		15125 本	8373 本
合共		41414 本	24799 本

3.1.6 專題研習

為發揮學生自主學習精神，讓學生主動建構知識，培養共通能力。本校利用「大六法」教導學生進行專題研習的設計，並配合P.5常識課題《理財有道》及P.6常識課題《正向人生》為研習題目，以發展學生專題研習的技巧。學生能100%完成專題研習。老師認為透過專題研習能讓學生主動探索問題，深入探討，作自我反思。

3.1.7 多元化評估

配合各科特色，設立多元化的評估模式：

科目	評估形式
中文	課堂說話表現
英文	課堂說話表現
數學	實作評估

常識	態度評估(由科主任訂定三個主題作評估項目，每學段一次)、科學探究日
普通話	課堂表現(課堂中聆聽、朗讀、口語表達的能力及學習興趣)
倫宗	態度評估(誠心祈禱、熱心參與宗教活動、用心完成家課及自學工作紙紙)
視藝	課堂表現(學生學習表現及協作能力)
音樂	態度評估(課堂中投入課堂活動)、唱歌、吹奏牧童笛、樂理
體育	態度評估(課堂中積極參與課堂活動及穿著整齊的體育服裝)、學習成果架構、學習歷程檔案
電腦	實作評估、專題習作

透過多元化評估，更能配合不同科組的需要，了解學生的學習成果。

3.1.8 設計跨科項目

配合學校發展主題：普及資優教育，建構自主學習，達至全人發展。本校推行不同的跨學科活動，包括：全方位學習日、課程統整及主題學習日，讓學生愉快學習。透過有系統及生活化的課程設計，以同一主題統合各科，建立跨科相關性學習，豐富學生的學習經驗，並提升學生的學習興趣，使學生能從生活中學習，把學習範圍擴闊到課室以外，透過親身經歷和體驗，發展學生潛能，培養正確的價值觀及發展他們不同的共通能力。跨學科活動如下：

跨學科活動	主題	參與年級
課程統整	「Fun Fun 校園迎新月」	P.1
	「親親社區」	P.2
	「香港是我家」	P.3
	「香港倒後鏡」	P.4
主題學習日	英語學習日	P.1-P.6
	中國文化日	
	科學探究日	
	專題研習日	P.5-P.6
全方位學習日	九龍公園	P.1
	何文田救護站 九龍塘救護站 黃大仙消防局 啟德消防局	P.2
	香港房屋委員會展覽中心	P.3

	香港歷史博物館	P.4
	香港科學館	P.5

4. 我們對學生成長的支援

為配合教育局融合教育政策的全校參與模式，本年度透過一系列不同的計劃，從學習及成長方面，為學生提供不同的支援及學習經歷，並透過家校合作及教師專業發展，共同培育學生之個人成長。

成就：

4.1 學生學習方面

4.1.1 輔導及協作教學

本校輔導教學計劃涵蓋面闊，包括課前輔導教學及課後功課輔導班，以照顧不同程度學生的學習需要。

- 課前輔導教學

全年依據學生於各考績中、英、數的表現，分三期為一至六年級成績稍遜的學生提供課前輔導課。在輔導課堂教學中，教師能結合小組學習、視覺提示、圖像組織、電子學習等教學元素，部分工作紙更加入「小錦囊」作提示，以照顧學生的學習差異。

- 課後功課輔導班

全年為一至六年級主科不合格及能力稍遜之學生安排課後功課輔導班，以提升學生在中、英、數的學習興趣及能力，本年度共有 19 名學生參加。雖然受疫情影響，但根據學生在總結性評估及考績三的表現，56%學生於中文科及 50%學生於英文科較考績一進步，可見課後功課輔導班有助漸漸強化學生的學習基礎。

- 協作教學

特殊教育需要支援老師在二、三、四年級英文科進行協作教學，使有特殊學習需要之學生獲得適切的支援。

4.1.2 學習支援津貼

本年度運用學習支援津貼部分撥款為學生、家長及教師購買服務。學生方面，分別為初小及高小學生開設讀寫、專注力及社交訓練小組。家長方面，本年度為舉辦「如何透過遊戲提升孩子的學習興趣」家長講座，100%家長認為活動內容切合其需要，並希望接觸更多遊戲教材。教師方面，本年度舉行「如何識別及協助有讀寫障礙的學童提升認讀能力」教師工作坊，100%教師滿意工作坊的內容。由此可見，運用此津貼為學生、家長及教師層面舉辦講座/工作坊，均有正面的回饋。

4.1.3 校本教育心理服務

本年度繼續推行教育局校本教育心理服務，因應疫情，本年度教育心理學家全年訪校12次。透過定期訪校，教育心理學家為學生提供教育心理評估及輔導、參與小一及早識別及個別學習計劃會議，並培訓愛心大使。此外，教育心理學家亦為小一識別及成績稍遜的學生及其家長舉辦三節「輕鬆讀默寫」親子訓練小組，100%家長同意小組有助了解如何協助學生記憶文字的方法及如何幫助學生溫習默書。教師方面，亦舉辦《如何撰寫個別學習計劃》講座。由此可見，校本教育心理服務能因應學校的需要和發展，在學生、教師及家長層面均提供補救性、預防性和發展性的支援服務。

4.1.4 加強校本言語治療服務

本年度推行加強校本言語治療服務，為學生提供識別、評估、治療等服務，服務層面包括學生、家長及教師。為加強教師及家長對兒童語言發展的認識，本年度舉辦「如何識別語障學生及相關支援方法」教師及家長講座。從問卷調查結果得悉，100%老師認同講座內容能增加教師對言語障礙的基本認識及在課堂的支援方法。此外，100%家長認同講座內容能增加家長對言語障礙的基本認識，99%家長認同講座內容能讓家長初步了解支援子女言語發展的方法，足見教師及家長均認同講座之成效。此外，本年度亦安排中文科老師觀言語治療課，100%教師認為觀課能進一步了解任教學生的語障問題及情況。另設家長到校觀課及諮詢時段，有效支援家長指導言語障礙的學生。此外，言語治療師亦配合中文科的需要，為一至三年級舉辦學生講座，主題為《提升學生看圖說故事的技巧》。疫情期間，言語治療師在取得家長同意後，以網上形式與學生進行言語治療，同時教導家長如何進行家居訓練，藉此更有效地支援語障學生。

4.1.5 手語雙語共融教育計劃及聾生支援

本校繼續與香港中文大學合作推行「手語雙語共融教育計劃」，本年度 P.1 至 P.4 合共有 17 名聾生及 1 名單耳聽障生，編配入共融班。在專業發展方面，本年度安排教師、學生及家長參與手語課程，以便與聾生溝通，從而建立聾建共融的氛圍。目前全體教師已完成手語(一)，部分教師已完成手語(三)及手語(四)課程。行政層面方面，已為聽障學生購買無線傳輸系統，以助聾生課堂學習之用，同時為聾生提供測考調適及安排校外專業機構(如：啓聾學校)提供到校學習支援服務。此外，共融班安排手語老師與老師協作教學，除減低師生比例外，更以手語形式輔助聾生學習。而總結聾生的考績表現，其中 4 名更屬精英班的水平，由此可見上述支援工作對學生學習的成效可見一斑。在建立共融文化方面，本校成立學生手語大使，當中包括聾健學生，於早會協助老師手語翻譯及於午息樂學園主持手語攤位遊戲。本計劃亦邀請香港中文大學開辦學生手語班(一)、學生手語班(二)及學生手語班(三)，各二十六小時。另外，今年新增「小小手語翻譯員」拔尖課程，共十八小時，以加強手語學習，讓學生更深入了解聾人溝通上的需要。此外，本計劃安排小一學生於九月進行「聽覺手語知多點互動工作坊」及「聾人文化及聾人社群專題講座」，讓學生對聾生及聾人文化有更多的認識，建立共融文化及氛圍。

4.1.6 小一支援

為協助小一新生及早適應小學生活，在開學前舉辦「小一銜接課程」及家長講座。此外，學校以「小一及早識別機制」，為小一學生提供及早支援及專業評估服務，並於 10 月份為有專業報告或學前綜合報告的學生家長派發支援摘要，加強家校的溝通及聯繫。此外，12 月由班主任提名小一識別學生後，因應學生的需要提供適切的學習或成長小組課程，以收及早支援之效。

4.1.7 「中文伴讀計劃」及「活學小精靈」小組

推行「中文伴讀計劃」，由五年級「伴讀大使」為初小有學習困難或成績稍遜的學生進行中文伴讀。但受疫情影響，本年度只進行 3 次伴讀大使培訓。此外，在綜合活動

課為有特殊學習需要的學生開辦「活學小精靈」小組。透過遊戲活動，讓學生體驗不同的記憶方法以助學習，並滲入執行技巧訓練，提高學生的自我管理能力和自我管理能力。而參與小組的高年級學生，亦能擔當小老師的角色，協助初小學生進行分組活動。因此，小組除有助初小學生學習外，高年級學生亦能透過服務他人，培養責任感及領袖才能，共同營造校園的關愛文化。

4.1.8 個別學習計劃

學校設「個別學習計劃」，邀請4名屬第三層支援學生的家長及任教教師共同擬定「個別學習計劃」。經班主任、中、英、數科任老師、學生支援組、家長及教育心理學家共同商議後，主要在提升學習及行為方面為學生制定個別學習計劃，並與家長進行會議，給予在校及在家支援的方法。此外，在疫情期間，學生支援組亦加強與家長溝通，並提供有助學生學習及家長管教子女的資訊，以協助家長有效地支援子女學習。

4.1.9 進步生獎勵計劃

為表揚在學業(連續兩個考績比較級名次進步十名)及操行(連續兩個考績比較進步兩個等第)方面表現進步的學生，特設「進步生獎勵計劃」，頒發嘉許狀予學生以茲鼓勵。受疫情影響，本年度只根據小四及小五成績及操行作統計。學業方面，本年度共有34名學生獲得嘉許狀；操行方面共有8名學生獲得嘉許狀，可見計劃有助鼓勵學生在品學方面持續進步及發展。

4.2 學生成長方面

4.2.1 額外的學校輔導服務津貼

運用「額外的學生輔導服務津貼」，向東華三院購買服務，舉辦多元化活動，包括：歷奇活動、特別遊戲時間、小領袖初體驗、「專心一意」(專注力小組)、讀字快樂小組、管教技巧家長聚會、教師講座、伴讀計劃、「正能量超人」(情緒小組)、「勇氣小精靈」(自信心提升小組)、社交大使小組及家長講座。從問卷中，平均出席率達91%，約89%的參加者表示對活動的整體評分為4分或以上(5分為滿分)，這反映參加者除投入活動外，還有效提升其專注力、認字能力及情緒管理技巧。但受疫情影響，部份小組或活動也被迫取消。

4.2.2 成長的天空計劃

運用「成長的天空計劃」撥款舉辦四至六年級輔助課程，在一系列的小組活動、訓練營及親子活動中。因應疫情，本年度只完成小四組別，平均出席率達90%。報告中，100%學生反映經受訓後願意接受別人意見、100%學生表示能控制自己的情緒、100%學生認同能增強解決問題的能力及100%學生反映經受訓後能按既定目標辦事。家長方面，100%家長認同此計劃對家長及其子女是有幫助或非常有幫助。可見「成長的天空計劃」能有助提升學生抗逆力及增進親子關係。

4.2.3 區本計劃

本校運用「區本計劃」撥款提供多元的學習活動，包括：「義不容情」及「樂天小領袖小組」，平均出席率達92%，表示學生願意參與計劃。而從問卷中顯示，100%學生對活動感興趣，並能提升他們的溝通及合作能力、領袖才能等成長元素，惜本年度有兩個小組因疫情而取消。總括而言，透過「區本計劃」撥款安排全方位學習活動，能

有效為家庭經濟有困難及有需要的學生擴闊其學習經歷。

4.2.4 校本課後學習及支援計劃及學生活動支援津貼

為了讓有需要的學生提供更多機會參與全方位學習活動，學校運用「校本課後學習及支援計劃」及「學生活動支援津貼」撥款資助有經濟需要的學生，參與課後課程及境外交流學習活動，並在課餘時間為學生提供全方位學習活動。本年度已完成的項目包括：迪士尼 STEM 體驗行、迪士尼動畫教室、饒宗頤文化館、正向大自然花藝減壓工作坊。然而，本年因受疫情影響未能於下學期舉辦全方位學習活動，故特別提升完成上學期課後課程的資助額，藉此進一步幫助有經濟需要的家庭。有關學生活動支援津貼運用報告詳見附件二。

4.2.5 校本支援計劃津貼(新來港兒童)

學校運用「校本支援計劃津貼」為4名新來港學生舉辦英文適應課程、認識香港及溝通技巧工作坊，另安排學生參加全方位學習活動，如正向大自然鮮花花藝工作坊、親子旅行。學生於各項活動表現積極投入，英文課程亦能加強其運用英語的信心。

4.2.6 愛心大使服務

本年度安排7名四至六年級學生為一至四年級有特殊教育需要學生提供特別關顧，例如：收拾書包，檢查手冊、整理校服等自理能力，計劃能提升學生的自理能力及增強自信心，締造兼容的校園文化。

總括而言，本校學生支援的措施涵蓋面廣，並符合教育局推動融合教育的五大基本原則「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」持續發展，無論對學生的成長、家長的教育及教師的專業均有莫大的裨益。

反思：

1. 為了讓老師及早了解班中有特殊需要的學生及其需要，來年將優化「一頁檔案」的推行，於開學首兩周着學生完成檔案，務求為學生及老師之間建立平台，讓學生有機會表達自己的喜好及為新學年訂立目標，同時亦讓老師更了解任教學生之所需。此外，在各班需完成「一頁檔案」的學生名單內，將列示其特殊需要的類別及課堂內可施行的策略，以便加強課堂上的支援。
2. 輔導教學方面，來年將進一步優化工作紙的設計。工作紙內除了設「挑戰題」外，亦需設有「小錦囊」，以照顧學生學習的多樣性。
3. 為加強對聾生的支援，來年將為嚴重及深度聽障生擬定「個別學習計劃」，在學業及成長方面進一步支援聾生之所需。

5 學生表現

成就：

學校除了關注學生在學業以外的表現，還配合學校發展主題「普及資優教育 建構自主學習 達至全人發展」，通過多元化的活動，發掘學生的潛能，使他們能盡展所長，豐富生活的體驗，從而得到均衡而全面的發展。學生積極投入參與各項活動、服務及比賽，並能獲得優異的成績及獎項，充分顯示能力及自信。

5.1 學術方面：

- 為了表揚學生在學業、操行和服務方面的優良表現。全年頒發學業獎每級首 3 名，每班第 1 名、各班操行獎 2 名、服務獎 2 名及風紀服務獎。設立「品學兼優獎」，讚揚學業及品行兩方面均有優異表現的六年級學生；推行「進步生獎勵計劃」，表揚在學業及操行方面表現進步的四、五年級學生。本年度畢業典禮已順利完成，頒發獎盃及嘉許狀予六年級學生，以資鼓勵。惟因疫情影響，本年度結業典禮取消，學校只能透過派發獎狀嘉許學生；
- 於香港教育專業人員協會閱讀計劃中獲得卓越圖書服務生；2020 年「4·23 世界閱讀日創作比賽」中獲得優勝獎；
- 於「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 初賽、粵港澳大灣區數學競賽 2020(香港區)分別獲得一、二、三等獎；
- 獲得 2019 第五屆全港青少年進步獎及進步嘉許獎狀、九龍城區傑出學生小學組傑出獎。

5.2 音樂及朗誦方面：

- 合唱團於第三十二屆九龍城學校音樂匯演中獲得熱心參與獎；
- 共 154 人次參加第 71 屆香港學校朗誦節。團體項目中，四至六年級女子組英詩集誦獲得季軍、初級組及高級組普通話集誦獲得優良。個人項目中，同學獲得中文散獨詩獨季軍、英文詩詞獨誦冠軍、普通話詩詞獨誦亞軍及季軍，其他學生均獲得優良及良好獎項；
- 於 2019-2020「普出非凡網上正讀比賽」獲得傑出表現獎；2019-2020「菁英盃」普通話朗誦比賽分別獲得特等、一等及二等獎、第 38 屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽獲得高小組亞軍、第七屆「新家園深港普通話朗誦菁英賽」獲得銀獎及優異、第二十一屆「滬台港澳青少年朗誦比賽」銅獎。

5.3 視藝及體育方面：

- 於「有禮盡責·快樂龍城」填色比賽分別獲得冠軍、亞軍及優異獎；
- 於 2019-2020 年度九龍東區小學校際比賽屢獲殊榮。田徑校隊在比賽中獲得女子丙組 60 米第五名、男子甲組 200 米第五名、男子特別組 100 米第三名；男子足球隊獲得足球比賽優異獎；游泳校隊獲得女子丙組 50 米蛙泳第七名、背泳第八名、女子乙組 50 米背泳第五名、自由泳第七名、蛙泳第六名、男子丙組 50 米蛙泳第八名、男子甲組 50 米自由泳及 100 米蛙泳殿軍、男子甲組 4X50 米自由泳季軍，更獲得男子甲組全場殿軍；
- 於第 56 屆香港學校舞蹈節獲得中國舞(群舞)小學高年級組甲等獎；

- 獲得香港學生運動員獎 2019-2020 等卓越獎項。

學校可提供多元化活動及比賽讓學生參與，運用所學，發展潛能，從中吸取經驗，擴闊眼界。學校更開辦各範疇拔尖及精英課程，培育有潛能的學生。學生積極參加比賽，通過教師指導及努力練習，在各項比賽中獲得優異的成績。

5.4 領袖培訓方面：

學校成立服務大使團隊，學生從授帶儀式、師徒制度、領袖訓練計劃、小領袖初體驗、「領袖全面睇」—領袖訓練課程、實踐服務等活動中，提升歸屬感和使命感，培養領導才能。服務大使從各項活動中發掘自己的領袖素質，培養正確的價值觀，樂於服務人群，將好行為傳遍校園。學生從策劃、推行、反思及跟進等技巧日漸成熟，這都能體現學生能從實踐中培養領導能力。

5.5 環保方面：

為提升同學環保惜食意識，本校參加各項的環保活動，包括「2019-20 校園齊惜福計劃」、環保觸覺 Green Sense 舉辦之「香港無冷氣夜 2019」、環境保護署「廚餘機資助先導計劃」、「全港麥兜回收校獎賽」及「廢物徵費·校園齊減廢計劃」等。各項活動有助學生認識節能減廢的正確方法，並培養保護環境為地球出一分力的意識。學校並制定校內環保政策，承諾為節能減廢出一分力，簽署環保署之節能約章 2019 及 4Ts 約章，承諾節能行動。

根據 2019-2020 情意及社交表現評估報表—價值觀中顯示，小三至小六學生認為從學校安排中取得承擔為 3.76，堅毅為 3.66，責任感為 3.69、良好行為為 3.81，以上數據都比全港平均數高。在持分者問卷中顯示，94.9%學生認為學校著意培養他們的領導才能，98.9%學生同意自己積極參與課外活動，99%學生及 84.1%家長同意透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。

反思：

1. 學校致力提供不同的渠道，按學生不同的潛能，提供發揮機會，通過學校的適切栽培，讓他們在靈、德、智、體、群、美中得到均衡及全人的發展，盡顯所長，為自己及學校增光。學校亦透過舉行頒獎禮、學校網站「卓越榜」、展板，提升學生自信心、成就感和對學校的歸屬感。
2. 惟因社會運動及新冠狀病毒疫情影響，本年度部分公開比賽包括朗誦節、戲劇節、音樂節、「水底機械人大賽 2020」等相繼停辦，學校亦停辦「多元學習繽紛 SHOW」成果展示活動，學生表演及比賽的機會因而減少。

7. 回饋與跟進

- 7.1 於各科運用不同軟件及應用程式進行教學，大力推展電子學習。
- 7.2 在電腦、常識、數學科中滲入 STEM 課程，應用相關的共通能力，以培養學生創科精神。
- 7.3 來年將與健康環保校園活動結合，透過不同類型的生活實踐以深化學生的正面價值觀。
- 7.4 除了結合常識外，亦可以與倫宗進行跨學科，透過分享聖人德行故事，以培養學生的正面價值觀和態度。
- 7.5 持續為服務大使舉行培訓課程，培養領袖素質。服務大使隊團可按學生興趣、能力、服務範疇等由負責老師嚴謹挑選。定期舉辦服務大使會議，教授及檢視學生服務範疇的知識、技能、態度，有效培訓學生領袖素質。
- 7.6 來年，持續開辦各範疇拔尖及精英課程，培育有潛能的學生，提供具意義及高認受性的比賽及活動，擴闊學生眼界，提升他們的自信心。高展示學生成果，提升他們的自信心、成就感和對學校的歸屬感。

8. 附件

2019—2020年度學生卓越表現

學術

比賽項目	頒發機構	獎項	得獎人數 (人)
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 初賽	香港數學奧林匹克協會	一等獎	1
		二等獎	5
		三等獎	4
2020 年「4·23 世界閱讀日創作比賽」-「閱讀，伴我成長」	康樂及文化事務處/ 香港公共圖書館	優勝獎 (初小組)	1
		優勝獎 (高小中文組)	1
		優勝獎 (高小英文組)	1
卓越圖書館服務生	香港教育專業人員協會	嘉許狀	4
第三屆九龍城區兒童故事演繹比賽	九龍城區兒童合唱團	四年級組心算 冠軍	1
粵港澳大灣區數學競賽 2020 (香港賽區)	奧冠教育中心	冠軍	1
		一等獎	1
		二等獎	1
		三等獎	2

音樂及朗誦

比賽項目	頒發機構	獎項	得獎人數 (人)
2019-2020「菁英盃」 普通話朗誦比賽	中國青少年語言文化學會	特等獎	1
		一等獎	1
		二等獎	1
2019-2020 普出非凡 網上正讀比賽	香港教育圖書有限公司	第一輪 傑出表現獎	1
		第二輪 傑出表現獎	3
		第三輪 傑出表現獎	1
		第四輪 傑出表現獎	2
第38屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	GAPSK 朗誦比賽執委會	高小組亞軍	1
第七十一屆香港學校朗誦節 (2019)-(中文散文獨誦)	香港學校音樂及朗誦協會	優良	3
		良好	1
第七十一屆香港學校朗誦節 (2019)-(中文詩詞獨誦)	香港學校音樂及朗誦協會	季軍	1
		優良	3
		良好	2
第七十一屆香港學校朗誦節 (2019)-(天主教經文朗誦)	香港學校音樂及朗誦協會	優良	1
第七十一屆香港學校朗誦節 (2019)-(英文詩詞獨誦)	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍	1
		優良	17
第七十一屆香港學校朗誦節 (2019)-(普通話散文獨誦)	香港學校音樂及朗誦協會	優良	3
第七十一屆香港學校朗誦節 (2019)-(普通話詩詞獨誦)	香港學校音樂及朗誦協會	冠軍	2
		亞軍	2
		季軍	1
		優良	6
		良好	1
第七十一屆香港學校朗誦節 (2019)-N1	香港學校音樂及朗誦協會	優良	1
第七十一屆香港學校朗誦節 (2019)- 小學一至二年級 普通話集誦	香港學校音樂及朗誦協會	優良	43
第七十一屆香港學校朗誦節 (2019)- 小學三至四年級 普通話集誦	香港學校音樂及朗誦協會	優良	35
第七十一屆香港學校朗誦節 (2019)- 小學四至六年級 女子組英詩集誦	香港學校音樂及朗誦協會	季軍	31

音樂及朗誦

比賽項目	頒發機構	獎項	得獎人數 (人)
第七屆新家園深港 普通話朗誦精英賽	新家園協會	銀獎	3
		優異獎	2
第二十一屆滬台港澳 青少年朗誦比賽	香港女童軍總會	銅獎	1
2020 第七屆香港亞太 青少年鋼琴比賽	香港音樂發展中心	校際二級組 一等獎	1
亞洲青少年兒童音樂大獎賽 2020	好兒童教育	高小組 鋼琴季軍	1
香港青少年鋼琴大賽 2020	元朗大會堂	幼童組銀獎	2
		中童組銀獎	1
香港學界音樂及朗誦公開賽 2019	香港兒童體藝發展會	鋼琴獨奏 P4-P6 組 亞軍	1
第二回京都國際音樂比賽	音專藝術推廣協會	鋼琴奏鳴曲組 銀獎	1

體藝及活動

比賽項目	頒發機構	獎項	得獎人數 (人)
2019-2020 年度 九龍東區小學校際田徑比賽 女子丙組 60 米	香港學界體育聯會	第五名	1
2019-2020 年度 九龍東區小學校際田徑比賽 男子甲組 200 米	香港學界體育聯會	第五名	1
2019-2020 年度 九龍東區小學校際田徑比賽 男子特別組 100 米	香港學界體育聯會	第三名	1
2019-2020 年度 九龍東區小學校際足球比賽 男子組	香港學界體育聯會	優異獎	12
2019 全港公開新秀 武術錦標賽 社區組小學組	香港武術聯會	隊伍全能-優異	1
		初級南拳-金盃	1
		五步拳-金盃	1
		初級劍術-優異	1
		初級長拳-優異	1
2019 第二十屆 區際校際標準舞及 拉丁舞大賽暨 第十二屆校際舞蹈 藝術家大賽	香港標準舞總會	第四名 單人探戈舞	1
		第六名 單人標準舞	1
		倫巴舞 最傑出獎	5
		倫巴舞 優等級獎	3
		喳喳舞 優等級獎	3
YMCA Children & Youth Sped Skating Summer Invitation Tournament 2019	YMCA	Youth Girls (12-13years old) 2nd runner-up	1
九龍東區小學校際游泳比賽	香港學界體育聯會	男子甲組 全場殿軍	5
		男子甲組 4X50 米 自由泳季軍	5
		男子甲組 50 米 蛙泳殿軍	1
		男子甲組 100 米 自由泳殿軍	1
		男子甲組 100 米 蛙泳殿軍	1
		女子乙組 50 米 背泳第五名	1
		女子乙組 50 米 蛙泳第六名	1
		女子丙組 50 米 蛙泳第七名	1
		女子乙組 50 米 自由泳第七名	1
		女子丙組 50 米 背泳第八名	1
		男子丙組 50 米 蛙泳第八名	1

體藝及活動

比賽項目	頒發機構	獎項	得獎人數 (人)
九龍城區分齡游泳比賽 2019	康樂及文化事務署	男子青少年J組 100米 自由泳季軍	1
第10屆嘉湖山莊水運會	嘉湖山莊	10-11歲女子 25米蝶泳季軍	1
香港跆拳道東龍會 品勢錦標賽 2019	東龍會	個人品勢 CC3組 太極4章殿軍	1
香港跆拳道品勢比賽 (色帶組)2019	香港跆拳道協會	季軍	1
屈臣氏集團 香港學生運動員獎	屈臣氏集團	香港學生 運動員獎 2019-2020	1
第56屆學校舞蹈節- 中國舞(群舞) 小學高年級組	香港學界舞蹈協會有限公司 及教育局合辦	甲級獎	14
第七屆暑假青少年標準舞及拉丁舞比賽 2019	岑伯龍舞蹈學校	ChaCha 冠軍	1
		JIVE 冠軍	1
		RUMBA 冠軍	1
		WALTZ 冠軍	1
		單人雙項(W+T) 冠軍	1
		ChaCha 亞軍	2
		JIVE 亞軍	2
		RUMBA 亞軍	1
		單人三項 (W+T+Q) 亞軍	1
		ChaCha 季軍	3
		JIVE 季軍	2
		RUMBA 季軍	1
		ChaCha 優異獎	3
		JIVE 優異獎	3
RUMBA 優異獎	3		
第十八屆姿彩盃 標準舞及拉丁舞	曼姿舞蹈學校	單人牛仔 冠軍	1
		單人喳喳 冠軍	1
		單人華爾茲 冠軍	1
		單人牛仔 亞軍	2
		單人喳喳 (第四名) 優異	1

體藝及活動

比賽項目	頒發機構	獎項	得獎人數 (人)
第十屆香港公開劍道 青少年賽兒童組個人戰	香港劍道協會	第三位	1
第三十一屆週年舞會暨 全港標準舞及拉丁舞大賽 第十三屆香港傑出青少年及 兒童舞蹈藝術家大獎 頒獎儀式	香港標準舞總會	雙人同步組 喳喳組冠軍	2
		雙人同步組 牛仔組冠軍	2
		單人探戈組 冠軍	1
		雙人同步組 喳喳組亞軍	1
		雙人同步組 牛仔組亞軍	2
		雙人同步組 牛仔組季軍	2
		單人探戈組 季軍	1
		雙人同步組 喳喳組季軍	2
		雙人同步組 牛仔組第四名	1
		雙人同步組 喳喳組第四名	2
		單人倫巴組 第四名	1
		單人倫巴組 第六名	1
第三十二屆社交舞公開大賽	深水埗文藝協會、 文康活動委員會主辦	青少年單人單項 倫巴舞 Rumba 亞軍	1
		青少年單人單項 探戈亞軍	1
		青少年單人單項 探戈季軍	1

視覺藝術

比賽項目	頒發機構	獎項	得獎人數 (人)
「有禮盡責·快樂龍城」 填色比賽	九龍城區公民教育運動統籌 委員會	冠軍	1
		優異獎	1
2020 當代青少年及 兒童藝術節新春繪畫比賽	香港當代藝術學院	亞軍	1
有禮盡責·快樂龍城填色比賽- 初小組	九龍城區公民教育運動統籌 委員會、九龍城民政事務 處、九龍城區議會	亞軍	1
國際家庭日全港青少年繪畫及 攝影比賽 2019	基督教勵行會	GOLD AWARD	1
第八屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2019 (背包設計)	Executive Director of GNET GROUP	銀獎(中童組)	1
第八屆兒童創作大賽 2019 (背包設計)	GNET STAR Group Limited	銀獎(小童組)	1
第十一屆 2020「伴我同行」 國際繪畫比賽	ICEHK 艾斯爾 國際文化交流(香港)	兒童組 三等獎	1

其他

比賽項目	頒發機構	獎項	得獎人數 (人)
2019 第五屆全港青少年 進步獎	杜葉錫恩教育基金	進步嘉許獎狀	1
		2019 第五屆全港 青少年進步獎	1
九龍城區校長聯絡委員會及 九龍成民政事務處	九龍城區傑出學生選舉	傑出小學生獎	1
齊惜福賽馬會綠色生活計劃	校園齊惜福	惜福學生	204

獻主會小學
學生活動支援津貼運用報告
2019/2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$93,800.00
B	本學年總開支：	\$94,115.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	34	\$19,026.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	130	\$75,089.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	164	\$94,115.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
藝術教育	迪士尼動畫教室	\$17,700.00	50	✓				
跨學科 (STEM)	迪士尼 STEM 體驗行	\$17,700.00	48	✓				
	第 1.1 項總開支	\$35,400.00						

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
課外活動	舞蹈、球類、繪畫、樂器、思維訓練等課程	\$46,475.00	93	✓	✓	✓		
	第 1.2 項總開支	\$46,475.00						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
境外活動	新加坡學習交流團	\$12,240.00	18	✓	✓			
	第 1.3 項總開支	\$12,240.00						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	\$94,115.00	209					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：黃雅賢主任(SENCO)

全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文	童心妙筆寫作坊	聘請專業導師舉辦寫作坊，為四年級在寫作方面有良好表現的學生提供深層次之寫作訓練，進一步發揮創意思維能力。	9/2019-8/2020 (20 節)	P.4 (20 人)	學生明白工作坊每次的主題內容，100%學生表示願意繼續參加此類寫作課程。	\$17,690.00	E5	✓				
中文	寫作小園丁	聘請專業導師舉辦工作坊，為三年級學生進行寫作訓練，提升學生的中文寫作興趣及能力。	9/2019-8/2020 (12 節)	P.3 (20 人)	學生明白工作坊每次的主題內容，超過 80%學生表示願意繼續參加此類寫作課程。	\$11,020.00	E5	✓				
常識	科學探究日	以學生探索為中心，學生能從日常生活經驗、自然界的事物發現問題，在發現問題後，計劃及進行實驗、觀察過程、收集及分析所得資料以解決有關問題。	7/4/2020 8/4/2020	全校	因疫情關係，科探日取消。	\$0.00	/	✓				
視藝	童心妙筆(舞台)繪本坊	聘請校外專業導師為三至五年級學生提供不同的學習活動，讓學生在視覺藝術方面發揮更高的潛能。	10/2019-5/2020 (10 節)	P.3-P.5 (20 人)	80%學生喜歡繪本坊的活動。學生投入活動及享受當中過程。	\$16,820.00	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (合課 程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
音樂	音樂會欣賞	擴闊學生的學習經歷，讓學生走出課室，接觸不同類型的音樂，提升學生對音樂的興趣。	23/10/2019 17/12/2019 19/3/2020	P.6 P.5 P.4	五、六年級學生分別參與管風琴導賞音樂會、用眼睛看音樂弦樂音樂會。學生能在音樂會報告中寫出最欣賞的樂曲或演出，並能說明原因，可見學生能從欣賞音樂取得樂趣。因疫情關係，四年級音樂會取消。	\$8,000.00	E2			✓		
音樂	駐校音樂家 音樂評賞課程	駐校音樂家走入每一個課室進行音樂評賞課，讓學生可近距離接觸音樂，增強學生對古典音樂的投入感。	10/2019- 5/2020 (52 節)	全校	99%的學生喜歡上音樂評賞課。98%的學生認同學到課本以外的音樂知識。97%的學生認為能學習到英文的音樂術語。97%的學生認同導師的指示清晰，活動多元化。整體結果正面和理想。因疫情關係，部份班別尚未參與活動。	\$7,200.00	E5			✓		
電腦	電腦科活動	提供更多機會讓學生發揮潛能，擴闊視野。	2019-2020 年度	P.4-P.6 (約 20 人)	因疫情關係，大部分公開比賽取消。	\$759.06	E1	✓				
圖書	閱讀講座	透過閱讀提升學生閱讀興趣，營建良好的校園閱讀氛圍。	4/2020	全校	因疫情關係，講座取消。	\$0.00	/	✓				
課程- 跨科	全方位學習日	擴闊學生的學習經歷，並善用社區資源，跳出校園，把學習範圍擴闊到課室以外，以提升學生們學習興趣。	10/1/2020	P.1-P.5	學生已完成研習冊，同學於課室展示學習成果。從學習冊中，可觀察學生能在學習日中學到不同知識。	\$19,500.00	E2	✓				
第 1.1 項預算總開支						\$80,989.06						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
音樂	合唱團課程	專業導師透過有系統的訓練，提升合唱團的演唱水平，培養學生的團隊精神。	9/2019- 5/2020 (29 節)	P.2-P.4 (60 人)	通過分部及齊唱訓練，合唱團成員都能有自信地唱準二部合唱歌曲。因疫情關係，校際音樂節告取消。	\$15,200.00	E1			✓		
體育	中國舞校隊課程	透過有系統的培訓課程，提升學生對步法及身韻的學習能力，培養學員的節奏感、優美體態、情感表達，提升學生自信心。	9/2019- 1/2020 (10 節)	P.1-P.6 (約 24 人)	學生於第五十六屆學校舞蹈節比賽取得甲級獎。可見學生能在比賽中以多變的步法、靈活的身韻隨舞曲的節奏展現優美舞姿，情感表達得宜。因疫情關係，校內表演及全港公開舞蹈比賽取消。	\$16,500.00	E5			✓		
體育	田徑校隊培訓課程	透過有系統的培訓課程，提升學生在田徑運動的技巧，建立校隊文化，培養學生的體育精神，並提升學生的自信心。	9/2019- 5/2020 (42 節)	P.4-P.6 (30 人)	整體學生在田徑運動的技巧表現有所提升，並在恆常訓練及比賽中表現出體育精神。	\$13,050.00	E5			✓		
體育	籃球校隊培訓課程	透過有系統的培訓課程，提升學生的籃球技巧，建立籃球校隊文化，提升學生自信心。	9/2019- 6/2020 (25 節)	P.5-P.6 (15 人)	整體學生表現提升，具進攻及防守技能，學生已建立團體文化，有互助意識，可惜因疫情未能參加比賽。	\$9,900.00	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
								智能 發展 (合課 程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
體育	乒乓球校隊培訓課程	透過有系統的培訓課程，提升學生的乒乓球技巧，建立校隊文化，提升學生的自信心。	9/2019-5/2020 (25 節)	P.4-P.6 (8-12 人)	學生的表現均有所提升，基本功更見紮實，並已建立出團隊精神。	\$5,775.00	E5			✓		
體育	聯校運動會	讓學生通過田徑運動去發揮所長，並培養他們的體育精神。	7/2/2020	全校	因疫情關係，聯校運動會取消。	\$0.00	/			✓		
電腦	編程培訓課程	學習編寫程式，提升資訊科技能力、邏輯思維能力及創造力。	9/2019-5/2020 (20 節)	P.4-P6 (20 人)	學生課堂表現投入，絕大部分能完成課堂任務。	\$19,987.50	E5	✓				
活動- 戶外 學習	小六戶外教育營	學生走出課室，從營地活動及校本活動中擴闊生活經驗，提升解難、思考、創作、與人溝通、與人合作等能力。	8/1-10/1/2020	P.6	98.4%學生認為教育營能為他們提供學習機會，能提升解難、思考、創作、與人溝通和合作等能力。	\$20,697.00	E1 E2		✓			
活動- 戶外 學習	旅行	讓學生享受大自然的美景，透過參與各項的營地活動，探索新事物，學習課堂以外的知識。從集體遊戲中，培養團結精神，促進師生關係。	11/10/2019	全校	94.2%一、二年級的學生喜歡班主任設計的班級活動。94.2%學生喜歡營地活動，認為活動能增加與人溝通的機會。	\$41,340.00	E1 E2		✓			
活動- 領袖 訓練	領袖培訓課程- 領袖全面睇	透過理論課程及實踐活動，提升學生的領袖素質，建立真正的領袖風範。	10/2019-1/2020 6 節)	P.4-P.5 (24 人)	100%學生同意活動能擴闊他們的思維和視野，讓他們反思自己的價值觀，激發自我的領	\$13,000.00	E6				✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可 選擇多於一項)					
								智能 發展 (合課 程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
					袖素質。								
活動- 領袖 訓練	領袖培訓歷奇 活動	透過歷奇活動, 培養學生團 結、解難、溝通等領導才能	27/9/2019	P.4-6 (約 270 人)	同學認為活動能培養他們團 結、了解、溝通等能力平均得 分 4.7(5 分為滿分)。學生積極 參與整個活動得分 4.7。	\$27,000.00	E6		✓				
德公- 輔導	成長的天空小組	1.提升學生抗逆力 2.建立團隊精神	2/2020 - 5/2020	P.4-6 (30 人)	因疫情關係, 活動取消。	\$0.00	/		✓				
健康 環保 校園	健康環保活動	透過不同的活動, 如校園齊 惜福、校園齊減廢等, 讓學 生明白環保的重要性。	2019-2020 年度	全校	因疫情關係, 活動取消。	\$0.00	/		✓				
宗教	傳教節一 堂區學習日	參與聖母院堂及大圍聖歐爾 發堂舉辦的傳教節, 開設攤 位及進行表演。學生透過參 與活動和服務, 多認識天主 的愛, 並服務他人。	20/10/2019 27/10/2019	全校	同學們在聖歐爾發堂活動中表 演精彩, 熱心服務, 投入參推 位遊戲活動。因社會事件, 聖 母院堂活動取消。	\$3,120.00	E1 E2		✓				
宗教	基督小先鋒 九龍 II 區 聯校活動	參加由「天主教教育發展委 員會」舉辦之聯校活動。從 參與活動中, 讓同學體悟「基 督小先鋒」的使命和精神。	3-5/2020	P.4-6 (約 15 人)	因疫情關係, 活動取消。	\$0.00	/		✓				
宗教	探訪安老院	學生到上水聖若瑟安老探	14/03/2020	P.1-P.6 (約 40 人)	因疫情關係, 活動取消。	\$0.00	/					✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)						
								智能 發展 (合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗		
	到上水聖若瑟 安老探訪	訪，以行動關懷長者。												
手語	小小手語傳譯員	透過學習手語傳譯的理念及技巧，加強手語學習，更深入了解聾人溝通上的需要；瞭解進行手語傳譯時的守則和道德標準，建立同理心及互相尊重的態度；透過在校義工服務，掌握為人服務的態度，發揮關愛精神。	10/2019- 5/2020 (18 節)	P.3-P.6 (15 人)	學生的學習態度良好，積極參與課堂活動。學生認識手語傳譯的守則及相關知識，且進一步了解聾人文化及需要。學生會在課堂上手語交流，包括用手語互相討論和分享。學生接受並能活用手語語法，語法知識，例如量詞謂語，並以手語說故事。學生在午息進行義工服務時，會耐心教導不同年級的同學手語詞彙。	\$22,500.00	E5		✓					
手語	手語隨意門：走入聾世界	融合手語語言學及聾人研究的概念，透過與聾人的接觸及參與體驗活動，建立學生對先天及後天聾人(如:長者)的同理心；透過研討，鼓勵學生發展創意思維，為聾人的需要建議實質可行的解決方法；透過手語學習，欣賞手語的語言結構和特質，了解手語對不同人士或在不同情境溝通的幫助。	10/2019- 5/2020 (18 節)	P.1-P.6	學生非常投入課堂的內容，會跟隨老師模仿各種手形。學生對手語更有興趣，會主動發問，向老師學習更多手語詞彙。部分學生更是能舉一反三，把不同手語詞彙的特點融合，表達出有創意的手語。學生亦透過不同課堂活動，了解到更多聾人文化，例如手語名等。	\$9,000.00	E5		✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可 選擇多於一項)					
								智能 發展 (合課 程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
活動- 制服 團隊	男女童軍宿營	藉著宿營的活動安排, 讓童軍們體驗戶外康樂營的樂趣。營內以小隊合作來完成活動, 並學會與人相處的技巧。	5/2020	P.3-P.6 (40 人)	因疫情關係, 男女童軍宿營取消。	\$0.00	/			✓			
第 1.2 項預算總開支						\$217,069.50							
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野												
活動- 境外 交流	新加坡遊學團	透過到中國一帶一路沿線國家(新加坡)遊學, 參觀不同的景點, 學習不同地方的歷史、欣賞當地人的生活及文化, 從而反思自己的生活及文化。	11/2019	P.4-P.6 (60 人)	全部學生均投入參觀活動, 在回港後進行分享會。	\$186,140.00	E3 E4		✓				
數學	數學比賽	為學生提供更多參賽機會, 讓學生發揮其數學潛能。	2019-2020 年度	P.3-P.6 (20 人)	學校派出隊伍(共 24 人)參加數學比賽, 獲得一等、二等及三等獎。因社會事件及疫情關係, 部分比賽取消。	\$164.00	E1	✓					
常識	常識科比賽 (STEM)	提供更多機會讓學生發揮潛能, 強化學生綜合和應用知識及技能的能力, 擴闊視野。	2019-2020 年度	P.3-P.6 (約 20 人)	透過不同比賽, 能讓學生發揮潛能, 擴闊視野。學生在比賽中得到獎項, 表現優良。因疫情關係, 部分比賽取消。	\$2,161.90	E1	✓					
普通話	普通話朗誦比賽	提供更多機會讓學生發揮潛能, 觀摩不同的朗誦技巧, 擴闊視野。	2019-2020 年度	P.1-P.6 (約 20 人)	學生在比賽中取得特等獎、一等獎、二等獎等優異成績。因疫情關係, 部分比賽取消。	\$600.00	E1	✓					
第 1.3 項預算總開支						\$189,065.90							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)						
								智能 發展 (配課 合程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗		
1.4	其他													
					第 1 項預算總開支	\$487,124.46								

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	田徑訓練用具	用於進行田徑訓練	\$6,719.00
視藝	藝術大使培訓	製作手繪石塊、幻彩燈飾、拼貼創作及大型壁報等	\$2,010.00
電腦	編程培訓課程物資	編程拔尖課程需用之學習套件及消耗品	\$7,968.51
第2項預算總開支			16,697.51
第1及第2項預算總開支			\$503,821.97

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|-----------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（如學習軟件） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

受惠學生人數

全校學生人數：	716
受惠學生人數：	716
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 陸欣欣 (活動主任)